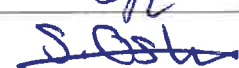


Schoolgids 2026-2027

OBS De Viermaster



	Datum vastgesteld	handtekening
MR	7-7-2026	
Bestuurder	13-7-2026	
Directeur	7-7-'26	

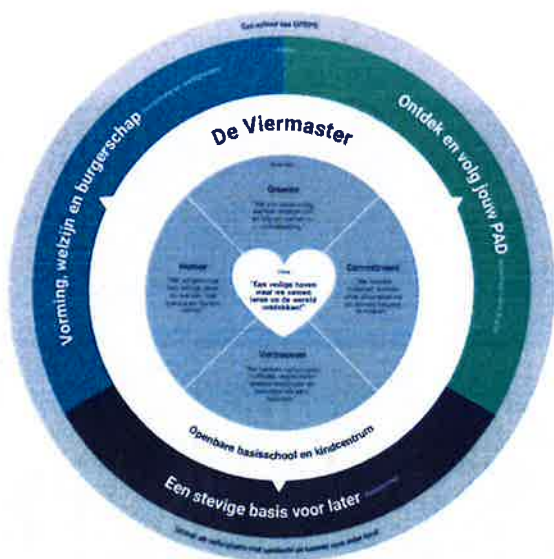
Voorwoord

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden,

vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Ook over de manier waarop we lesgeven en over onze leerlingzorg, vertellen wij in deze schoolgids.

Onze kernwaarden zijn: groeien, commitment, vertrouwen, humor.



Figuur 1: De Viermaster - het kompas

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vragen: wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

De schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Inhoud

Schoolgids 2026-2027	1
OBS De Viermaster	1
Voorwoord	2
School	7
Openbaar onderwijs	7
Een brede vorming en een rijke ontwikkeling	7
Onderwijs binnen onze school	8
Onderwijs in de groepen 1 en 2	8
Onderwijs vanaf groep 3	9
Doelen in het schoolplan	9
Samenstelling van het team	10
Directie	10
De intern begeleider	10
Specialisten	10
Brugfunctionaris	11
Groepsleerkrachten	11
Ziekte of afwezigheid van medewerkers	11
Sociale veiligheid	11
Normen en waarden	12
Pedagogisch klimaat	12
Het bestuur	13
Missie en visie	13
Visie op leren	14
Onderwijskwaliteit en schoolresultaten	14
Kwaliteitszorg	16
Schoolresultaten en doorstroomgegevens	18
Resultaten 2025-2026	18
Duiding van de resultaten 2025-2026	20
De doorstroomtoets en advisering	20
Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)	20
Resultaat doorstroomtoets 2026	21
Analyse	21
Urentabel	22
Aanmelden leerlingen	23
Reguliere aanmelding van 3-jarigen	23
Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school	23
Verplichte onderwijstijd	24
Schooltijden & aanwezigheid	24
Vakanties en studiedagen	25
Lesmethoden	26
Algemeen	26
Bewegingsonderwijs	26
Sociaal emotioneel leren	26
Vormingsonderwijs	26
Burgerschap	27
Huiswerk	27
Schooladvies	28
Doorstroomtoets	28
Middelbare schoolbezoeken groep 8	28
Uitstroombestemming	28

<i>Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht</i>	28
Zorg en ondersteuning voor het jonge kind	28
Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus	29
Observaties	30
Methodetoetsen	30
Niet-methodetoetsen	30
Doorstroomtoets	31
Onderwijsplan	31
Schooloverzicht (Focus PO)	31
Groepsoverzicht	31
Schoolondersteuningsprofiel	32
Wet versterking positie ouders en leerlingen	32
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	32
Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs	33
<i>Over passend en inclusiever onderwijs</i>	34
Wat is passend onderwijs?	34
Wat is inclusief onderwijs?	34
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	34
Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?	35
Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	35
<i>Dit is handelingsgericht werken</i>	36
Wat betekent dat in de praktijk?	36
De vijf niveaus van ondersteuning	37
Niveau 1 – Sterk basisaanbod	37
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)	38
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding	39
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning	40
<i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i>	41
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan	42
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)	42
Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?	42
Kernteam	42
<i>MHB (meer- en hoogbegaafden)</i>	43
<i>Rapportage</i>	44
<i>Rapporten en oudergesprekken</i>	44
<i>Medezeggenschapsraad (MR)</i>	46
<i>Oudervereniging/ouderraad (OR)</i>	47
Vrijwillige ouderbijdrage	47
Klachtenregeling	47
<i>Klokkenluidersregeling</i>	48
<i>Privacybeleid</i>	49
<i>Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i>	49
<i>Sponsoring</i>	50
<i>Overige informatie</i>	51
Aansprakelijkheid	51
Extra verzekering afsluiten	51
Wasko kinderopvang	51
Wasko Kinderopvang - Partner van scholen	51
Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school	52
Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren	52

Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien.....	52
Aanmelden	52
Over Wasko	52
Gym.....	52
Hoofdluis	53
Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices	53
Pausedienst	53
Schoolfotograaf.....	53
Sportactiviteiten.....	54
Opleidingsschool	54
Trakteren	54
Tussenschoolse opvang (TSO).....	54
Verlof en verzuim.....	54
Verlof.....	54
Verzuim	55
Vragen over onderwijs?	55
<i>Bijlage 1 schoolondersteuningsprofiel</i>	<i>57</i>

School

Openbaar onderwijs

De Viermaster is een openbare basisschool in Papendrecht. De school is onderdeel van het bestuur 'Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht' (OPOPS). De directeur is Sanne Oskam en de intern begeleider is Suzanne Maalcke. Samen geven zij leiding aan De Viermaster.

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

De Viermaster is een openbaar Kindcentrum, wij zien dit als 'De wereld in het klein'. Onze kindcentra zijn 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van het openbaar onderwijs. Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs voldoet aan de maatschappelijke opdracht en bereidt kinderen voor op een plek in de samenleving. Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbaar onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbaar onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor socialisatie en persoonsvorming. We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van leren, linken en leven.

Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. We zorgen voor een passend onderwijsaanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij zetten de kwaliteiten van de groep en de kwaliteiten van de leerlingen in om groepsresultaten en individuele groei te bevorderen. Zodat er sprake is van brede vorming. We vinden het belangrijk dat we kinderen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandig werken etc. aanleren. We betrekken de kinderen bij het onderwijs door interactie tussen leerkracht en leerling, leerlingen die samenwerken, en het geïntegreerd aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast vinden we het belangrijk om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving.

Onderwijs in de groepen 1 en 2

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen (slo, 2023) jonge kind de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen, ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie.

Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie en de zone van naaste ontwikkeling. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en te verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van vve.

Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer aan de executieve vaardigheden. Dit zijn: denkvaardigheden, leer voorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.

In ons schoolplan hebben we drie pijlers vastgesteld die berusten op een stevig fundament, namelijk een sterk en deskundig team. De drie pijlers die we hebben vastgesteld zijn:

Pijler 1: een stevige basis voor later (basiskennis)

Pijler 2: vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)

Pijler 3: ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)

Binnen De Viermaster vinden we het belangrijk dat de basiskennis gelijk is, hier werken we aan. Daarnaast hebben we werkgroepen en specialisten. Op basis van specialisaties en kwaliteiten zijn de werkgroepen samengesteld. Het hele schooljaar werken zij aan de doelen en nemen het team hierin mee.



Samenstelling van het team

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directeur werkt van maandag tot en met vrijdag.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- Planmatig en cyclisch borgen van de kwaliteitszorg;
- zorg dragen voor dossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de
- begeleiden van leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogische en didactisch
- handelen.

Haar werkdagen zijn, maandag en dinsdag de gehele dag en donderdagochtend. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak.

Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- MHB-specialist
- ICT-coördinator
- Schoolopleider
- Brugfunctionaris

Brugfunctionaris

Sinds 2024-2025 heeft De Viermaster een brugfunctionaris, Lotte. Het is haar taak om een brug te slaan tussen school, ouders, de wijk en andere betrokken partijen. Dat kan een vraag over de opvoeding zijn, problemen thuis of in de wijk, hulp bij de aanschaf van schoolspullen enzovoorts. Haar rol is om samen met ouders en school te werken aan het creëren van een veilige en stimulerende omgeving waarin uw kind zich kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf kan halen.

Aarzel niet om contact op te nemen als u vragen heeft, of ergens ondersteuning bij nodig heeft. Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind op een fijne manier naar school kan gaan. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag.

Groepsleerkrachten

Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Wij doen ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

Sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werk- en leerklimaat.

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dit ook door actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Daarbij hoort onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling, duidelijke gedragsverwachtingen en een pedagogisch klimaat waarin respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden; ook medewerkers hebben recht op een veilige omgeving. De school beschikt onder meer over een schoolveiligheidsplan, een digitaal ongevalregistratiesysteem, geschoolde BHV'ers, een klachtenregeling, preventiemedewerker(s) en ontruimingsoefeningen. Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de bovenbouw en delen wij de uitkomsten conform de wettelijke verplichtingen.

Lotte van Schoonhoven is onze veiligheidscoördinator en aanspreekpunt voor sociale, psychische en fysieke veiligheid. Zij coördineert het beleid rond het tegengaan van pesten en is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Wanneer iemand of een groep zich onveilig voelt, zoeken we naar oplossingen. Bijvoorbeeld het maken van gedragsafspraken. Op De Viermaster werken we met het Programma Alternatieve Denk strategieën. Over dit programma geven we meer informatie later in de schoolgids.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan, inclusief anti-pestprotocol;
- De school beschikt over een digitaal ongevalregistratiesysteem. Hier kunnen leerkrachten incidenten registreren;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- De school heeft voldoende geschoolde BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke (omgangsregels)regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt o.a. gewerkt met de methode Programma alternatieve denkstrategieën (PAD).
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

Normen en waarden

Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, (omgangs)regels en je gedrag willen aanpassen, zijn voor ons belangrijk. Kinderen groeien op in een complexe maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Hierbij is (zelf)kennis van belang, waarbij ze ook rekening houden met anderen. Wij willen de kinderen een zoveel mogelijk kennis over de samenleving meegeven. Ook willen we ze verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren kinderen hoe samen te leven met anderen.

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen wij “relaties tussen alle betrokkenen binnen school”. Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gestreefd naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, in het schoolgebouw en op het schoolplein, creëren een mate van voorspelbaarheid. Bij start van het schooljaar wordt in iedere klas besproken welke omgangsregels voor de groepen belangrijk zijn en deze worden verzameld tot zo'n 6 omgangsregels. Deze omgangsregels worden regelmatig door de leerkrachten met de kinderen besproken. Bij de start van iedere dag geven de kinderen hoe zij zich voelen op een manier die past bij hun leeftijd. Dit vinden we belangrijk, omdat kinderen op deze manier leren taal te geven aan hun gevoel, zich bewust te zijn van het gevoel van anderen en rekening te houden met elkaar. Ook kan hierdoor het gesprek gevoerd worden tussen leerkracht en leerling(en) over emoties en gedrag. Wij denken dat deze manier bijdraagt aan een veilig sociaalpedagogisch klimaat. We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we het gevoel van veiligheid zo veel mogelijk te vergroten. Naast het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), gebruiken we de methode Rots en Water.

Het bestuur

De Viermaster is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.



De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden. Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.

De Viermaster heeft als visie:

“De Viermaster is een veilige haven, waarin we kinderen stimuleren om zichzelf en de wereld te leren kennen en samen te werken aan de toekomst”

Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen De Viermaster evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, interne audits en de resultaten van de enquêtes onder

leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan en in het jaarplan.

Middels het schooljaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder meer zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS, het gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit enquêtes en de aandachtspunten uit de RI&E. Tussentijds vindt monitoring plaats vanuit het MT en teamoverleggen en jaarlijks vindt verslaglegging en verantwoording plaats via verantwoordingsgesprekken met het bestuur, het jaarverslag en de schoolgids.

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit. Dit handboek beschrijft hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, hoe wij deze monitoren en borgen en hoe wij dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen: kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS, een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS en instrumenten die worden gehanteerd om kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar en meetbaar zijn in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat. In de schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen resultaten, maar ook de bevindingen uit de kwaliteitszorg en de maatregelen die wij naar aanleiding daarvan hebben getroffen.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI model.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.

- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.

Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. In het handboek wordt beschreven hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

- Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
- Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
- Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

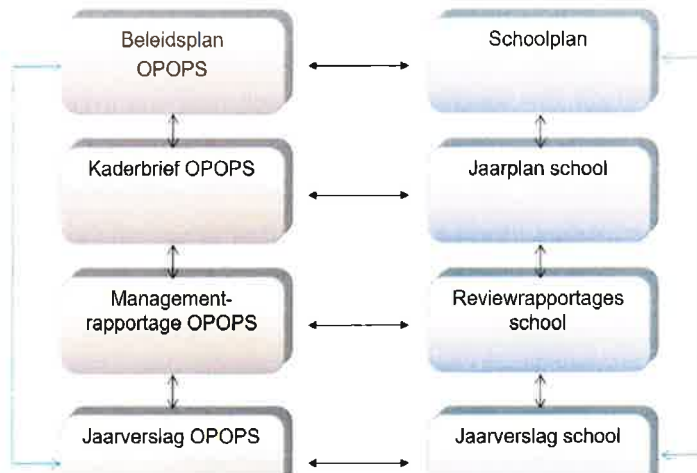
Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en
- persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;

- is de school veilig.



Figuur 3: systematisch sturen binnen OOPS

Kwaliteit is niet alleen door (hoge) cijfers en/of percentages te meten. Er zijn ook kwalitatieve en kwantitatieve doelen met een ander gewenst resultaat. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OOPS wil door “profiel en progressie” een aanpak gebruiken van systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



Schoolresultaten en doorstroomgegevens

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af (het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld) en analyseren we de resultaten. De resultaten hiervan schrijven we in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) en verwerken we binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender.

De resultaten worden geanalyseerd en vergeleken met de norm van het ministerie en de door onze gestelde schoolambities. De norm en de ambities gaan uit van het gemiddelde van de groep. Na elke analyse, op zowel groeps- als op individueel niveau, worden er in overleg met de intern begeleider interventies vastgesteld en uitgevoerd in de groep. Het kan zo zijn dat we het onderwijsplan van dit vak aanpassen.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 vanaf 2023-2024 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo het definitieve schooladvies te krijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via www.scholenopdekaart.nl bekijken.

Resultaten 2025-2026

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van de kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt het instrument van Focus PO gebruikt. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen twee keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het observatie instrument Leerling in Beeld gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methodetoetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met de leerlingen te sturen.

De resultaten van de toetsen worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Zij bespreken samen de bevindingen van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor individuele leerlingen vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan twee keer per jaar besproken.

Op de eindtoetsen van juli 2026 hebben onze leerlingen op de vakgebieden technisch lezen, rekenen en taalverzorging het schoolgemiddelde en de schoolambitie behaald. Hier zijn we heel trots op. Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt waarop we ons de komende tijd extra zullen richten om ook hier verdere groei te stimuleren.

Duiding van de resultaten 2025-2026

De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op De Viermaster nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor De Viermaster is 33,31. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen ($IQ < 75$).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.
- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2025-2026 zijn er geen leerlingen in aanmerkingen gekomen voor een ontheffing.

Resultaat doorstroomtoets 2026

95% van de leerlingen uit groep 8 heeft 1F niveau behaald. We scoren daarbij boven de signaleringswaarde. 43% van onze leerlingen scoort 1S/2F niveau. Deze score is 0,5% onder de signaleringswaarde.

Analyse

Om onze ambitie te behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.

- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 93% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 37% van de leerlingen de doelen.
- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 98% van de leerlingen 1F. 60% van de leerlingen scoort 1S/2F.
- Op het onderdeel rekenen scoren 93% van de leerlingen 1F. 43% van de leerlingen scoort 2S/2F.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden. Dit doen we door:
 - We gebruiken hiervoor onder andere RD4, het protocol ERWD, rekenroute en reken XL, zodat we nog meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden (rekenen) en hierop een passend onderwijsaanbod in kunnen zetten.
 - Meer uitleg over een stappenplan in een verhaaltjessom.
 - 5 keer per week automatiseren van rekenen.
 - De EDI-coaches blijven de Edi lessen observeren waarna zij het leerkrachtenteam zullen begeleiden.
 - Aankomend schooljaar werken we verdiepend met een geïntegreerd aanbod van de methode Blink om het begrijpend lezen te verbeteren. Leerkrachten bereiden de thema's gezamenlijk voor.

Urentabel

Onderstaande urentabel is het uitgangspunt van ons onderwijs. Het kan voorkomen dat we aanpassingen doen qua leertijd of vakgebied als we denken dat de klas dit nodig heeft.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	2 u 0 m	2 u 0 m
Buitenspel	5 u 50 m	5 u 50 m
Kunst en cultuur	2 u 0 m	2 u 0 m
Taal/woordenschat	4 u 0 m	4 u 0 m
Wereldoriëntatie	0 u 50 m	0 u 50 m
Arbeid ontwikkelingsmateriaal	8 u 0 m	8 u 0 m
Verkeer	0 u 50 m	0 u 50 m
Rekenen	2 u 0 m	2 u 0 m
	u m	u m
Totaal	25u 30m	25u 30m

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m
Taal	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m
Rekenen/wiskunde	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 0 m	6 u 15 m	6 u 0 m	6 u 0 m
Wereldoriëntatie	1 u 0 m	1 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m
Bewegingsonderwijs	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Levensbeschouwing	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Engelse taal	u m	u m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Anders, namelijk:						
Schrijven	2 u 0 m	2 u 0 m	1 u 15 m	0 u 45 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Verkeer	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Pauze	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m
	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Totaal	25u 30m	25u 30m	25u 30m	25u 30m	25u 30m	25u 30m

Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Op De Viermaster werken we met een brugfunctionaris. Zij bezoekt iedere aangemelde kleuter thuis om de brug te slaan tussen school en thuis.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school

Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.

De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.

De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.

De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven.

Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht ouders te ondersteunen bij het zoeken naar een passende onderwijsplek.

Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
- Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
 - De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
 - Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

- Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Verplichte onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden.

Op De Viermaster is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2026-2027:

- Groep 1 tot en met groep 8: 950 uur lestijd

Het aantal lessen op KC De Viermaster is boven de verplichte onderwijstijd.

Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

	Ochtend begin	Middag eind
Maandag	8.15 uur	14.15 uur
Dinsdag	8.15 uur	14.15 uur
Woensdag	8.15 uur	11.45 uur
Donderdag	8.15 uur	14.15 uur
Vrijdag	8.15 uur	14.15 uur

- 's Ochtends om **8.05 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht op het schoolplein ontvangen en gaan als groep naar binnen. 1x per week vindt er een inloop plaats.
- De leerlingen van de groep 3 tot en met groep 8 gebruiken de hoofdingang.
- De lessen beginnen stipt om 8.15 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn).
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht, Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.
- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een

gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.

- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de kinderen op school, deze tijden kunnen wisselen.

Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infogids van KC De Viermaster en op de website.

Herfstvakantie	20 okt t/m 24 okt
Kerstvakantie	22 dec t/m 02 jan
Voorjaarsvakantie	16 feb t/m 20 feb
Paasvakantie	03 april t/m 06 april
Meivakantie	20 april t/m 01 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	14 en 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	20 juli t/m 28 aug

Lesvrije dagen:

Woensdag 7 oktober 2026
Vrijdag 4 december 2026
Vrijdag 18 december 2026
Dinsdag 12 januari 2027
Vrijdag 19 februari 2027
Dinsdag 30 maart 2026
Maandag 14 juni 2027
Dinsdag 15 juni 2027
Woensdag 16 juni 2027
Donderdag 17 juni 2027
Vrijdag 18 juni 2027

Lesmethoden

Algemeen

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is.

We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen op De Viermaster krijgen tenminste 2 (les)uren bewegingsonderwijs per week gegeven door een vakleerkracht gym in het Sportcentrum Papendrecht. De kinderen gaan hier samen met een teamlid lopend (groep 3 en 4) of fietsend (vanaf groep 5) heen.

Sociaal emotioneel leren

Veiligheid en weerbaarheid zijn belangrijke pijlers op De Viermaster. We werken met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Dit programma werkt structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richt PAD zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen. Daarnaast maken wij gebruik van de Rots en Water training. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven. Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water.

Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas. Daarnaast zijn er aan het begin van ieder schooljaar groepsvormende activiteiten.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun

levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming, deze lessen worden gegeven aan groep 7 en groep 8.

Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de kinderen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

Naar het voortgezet onderwijs

In de loop van het schooljaar wordt voor de leerlingen van groep 8 de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs bepaald. Daar worden onder andere de werkhouding en de huiswerkattitude, de gegevens van het Leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets voor gebruikt.

Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO die voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is.

Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen.

Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag.

Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

Middelbare schoolbezoeken groep 8

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het

beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
- De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
- De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zonodig interventies toe.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
- Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.
- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorlijke ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);

- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan.

Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warmer) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd. De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer en is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.

Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Deze beschrijving geeft houvast bij het beantwoorden van de vraag of het school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. In de bijlage van deze schoolgids leest u welke ondersteuningsvormen De Viermaster kan bieden.

Wet versterking positie ouders en leerlingen

In 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking getreden. Deze wet regelt dat:

- Elk samenwerkingsverband heeft vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben.
- Per 1 augustus 2025 het schoolondersteuningsprofiel komt te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen.
- Leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief.

Ieder samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt

Concreet betekent dit dat dit iedere ouder en leerling vanaf nu terecht kan bij een ouder- en jeugdsteunpunt met vragen over passend onderwijs. Zij moeten ouders en leerlingen dus goed informeren en daarnaast ook steun bieden. Bijvoorbeeld over het voeren van gesprekken over passend onderwijs met de school.

De onderdelen over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids en het hoorrecht treden in werking op 1 augustus 2025.

Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning staat vanaf het schooljaar 2025 -2026 in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie niet meer in een apart document te zoeken. Ook moeten scholen voordat ze de informatie over basis- en extra ondersteuning opnemen in de schoolgids aan leerlingen vragen wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoorrecht voor leerlingen

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die de leerling kan behalen, de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren en de begeleiding en ondersteuning die nodig zijn.

Over het OPP voert de school met ouders op overeenstemming gericht overleg. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingen hebben hoorrecht over hun OPP. Dat betekent dat de school leerlingen de mogelijkheid geeft om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij

nodig hebben. Ook bij het bijstellen of evalueren van het OPP wordt de leerling gehoord. De school legt in het dossier vast wat de mening van de leerling is. De leerling is niet verplicht om van dit hoorrecht gebruik te maken.

Wat vinden de leerlingen van onze ondersteuning?

Door middel van verschillende vragenlijsten vragen wij tweemaal per jaar naar bevindingen van leerlingen. Deze vragen gaan onder andere over de ondersteuning op school. Onze leerlingen geven aan over het algemeen tevreden te zijn. In mei 2026 gaven de leerlingen aan dat zij met name meer ondersteuning willen met het presenteren voor/in de groep. In de nieuwe jaarkalender van schooljaar 2026-2027 zijn dit soort activiteiten opgenomen.

Daarnaast kan iedere ouder en leerling terecht bij een ouder- en jeugdsteunpunt met vragen over passend onderwijs. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden: Ouder- en Jeugdsteunpunt SWV Drechtsteden Contact: steunpuntswv@swvdrechtsteden.nl | 06-38231148 | spreekuur ma-do 16.00–18.00 uur]

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning, zoals extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Uitgangspunt is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen onderling afspraken over hoe zij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl.

Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen wij alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning op in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie daardoor niet meer in een apart document te zoeken. In deze schoolgids beschrijven wij daarom welk ondersteuningsaanbod de school heeft, welke expertise aanwezig is, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe de route naar aanvullende ondersteuning verloopt.

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning van de school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het ondersteuningsteam een arrangement aanvragen. Daarbij wordt in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijsspecialist, de orthopedagoog en de ouders bekeken wat nodig is.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt hierbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat

leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Wat vinden de leerlingen van onze ondersteuning'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs aan te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.

6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en geïntegreerde woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! samen lezen)
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Aanpak Sprongen Vooruit (onderbouw)
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via Stichting Leergeld, of een andere organisatie. Dit kan georganiseerd worden met ondersteuning van onze brugfunctionaris. (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van Jong JGZ
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les • Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol • Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een plusgroep

Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen • Eigen leerlijn
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Rots en watertraining • Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Expertiseteam 'OPOPS'
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert/Auris
Lezen / Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door specialist
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (vanaf niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, praten mee over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband en ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Vanaf 1 augustus 2026 is er binnen Stichting OPOPS een kansenklas. In deze groep kunnen kinderen van groep 3 tot en met groep 6 tijdelijk geplaatst worden, met als doel de leerling binnen het reguliere onderwijs zijn of haar schoolloopbaan te laten doorlopen.

Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?

De school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om ondersteuning. Via een korte vragenlijst wordt naar hun ervaringen en mening over het ondersteuningsaanbod gevraagd. Hiermee kunnen we de ondersteuning verbeteren en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. De uitkomsten worden besproken met de leerlingen en meegenomen in het ondersteuningsbeleid.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Wat vind je goed aan de ondersteuning?

- De ondersteuning is snel, het helpt en is fijn.

Wat zou beter kunnen aan de hulp die je krijgt?

- Sneller, soms meer tijd en/of vaker.

Is er iets wat je mist aan ondersteuning?

- Er wordt niks gemist door de leerlingen.

Kernteam

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijsspecialist (OS) zit. De onderwijsspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning door middel van consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen over het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sterk Papendrecht.

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- De intern begeleider van de school (voorzitter)
- De directeur
- De jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- De orthopedagoog
- De groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- Ambulant begeleider
- Deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- Medewerker Sterk Papendrecht
- Andere relevante functionarissen
- Logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat. Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). De Viermaster heeft een samengestelde groep, de Ontdekkers, waarin leerlingen

vanaf groep 5, op projectmatige basis verrijkend werken. Deze groep komt een keer per week samen, daarnaast werken zij op eigen initiatief aan project.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijkinsdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijkinsstof op basis van de geformuleerde verrijkinsdoelen.
- De verrijkinsstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijkinsmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Rapportage

De ontwikkeling van de leerlingen op school worden door de leerkracht zorgvuldig bijgehouden. Als er opvallendheden zijn wat betreft de ontwikkeling van uw kind, wordt dit met ouders besproken. Allerlei gegevens over de leerling worden verzameld, zodat we een compleet beeld van hun ontwikkeling hebben.

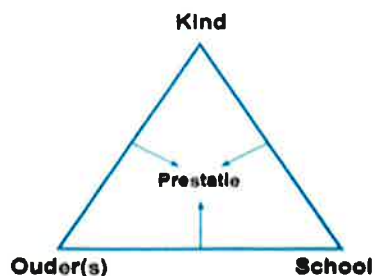
Rapporten en oudergesprekken

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt gegeven in februari/maart, het tweede rapport krijgen de kinderen in juni/juli. In de week hiervoor worden ouders via PARRO uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. In de eerste weken van het schooljaar zal er een startgesprek plaatsvinden en in november vindt er een ouder-kind gesprek plaats. Ook in februari zal er een oudergesprek plaatsvinden, aan het einde van het schooljaar plannen we facultatieve oudergesprekken in.

Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk, omdat we weten dat dit in het belang is van de ontwikkeling van kinderen. Een laagdrempelige manier van contact hebben met elkaar, om belangrijke zaken te bespreken, is dan ook hoe we met elkaar omgaan op De Viermaster.

Ook vragen we aan ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Dit kan op structurele basis zijn, bijvoorbeeld als hulpouder of MR-lid, of op incidentele basis.



Figuur 5: samenwerking tussen school, leerlingen en ouders

De ontwikkeling van een kind is erbij gebaat dat scholen en ouders samenwerken. We geven elkaar tips. Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.



Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies tijdens de vergadering.

Een keer per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR.



Oudervereniging/ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via ouderraad@deviermaster.nl. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De Ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel aanwezig is. Een keer per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage voor activiteiten voor leerlingen die wij niet vanuit het reguliere schoolbudget bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder of verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. De school waarborgt de toegankelijkheid van het onderwijs voor iedere leerling en draagt er zorg voor dat financiële ouderbijdragen niet leiden tot drempels voor deelname aan onderwijs of extra activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt naar redelijkheid en billijkheid vastgesteld en de MR heeft instemmingsrecht. Onze vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op €50 per leerling. De bijdrage wordt gebruikt voor vieringen, feesten, schoolreis. Voor schoolkamp groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €75.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:
Zwarte Woud 2 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. Dit is Angela de Ruijter. Zij is te bereiken op obs de Roald Dahl 0184 – 415 314.

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus.
De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Barbel Roeleveld
barbel@cvp-plus.nl
Joost van Dijck
joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De

onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

- 1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
- 2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
- 3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
- 4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks wordt er aan ouders toestemming gevraagd voor gebruik van foto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

Sponsoring

- Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.



Overige informatie

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Als er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

Wasko kinderopvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door WASKO. Meer informatie over deze opvang kunt u vinden op onze website. Wasko is partner van De Viermaster en in gezamenlijkheid werken wij op veel gebieden samen binnen ons Kindcentrum.

Wasko Kinderopvang - Partner van scholen

Al jarenlang werkt Wasko nauw samen met scholen, waarbij we de waarden en pedagogische visie van de school integreren in onze kinderopvang. Zo ontstaat er een gezamenlijke inzet voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school

Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht bij de buitenschoolse opvang van Wasko. Op de BSO-locatie van De Viermaster bieden we een uitdagend en gevarieerd programma aan via Doenkids. Denk aan activiteiten op het gebied van sport, spel, creativiteit, techniek, natuur, muziek en koken.

Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelgroepen van Wasko, waar kinderen vanaf 2 jaar spelenderwijs kunnen leren en ontwikkelen. Deze groepen zijn leuk en leerzaam en vormen een mooie overgang naar de basisschool. Wij bieden tevens een peuterspeelgroep aan op De Viermaster. Dit is ook een VE peuterspeelgroep.

Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien

In onze school biedt Wasko ook dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Wasko zorgt ervoor dat alle kinderen bij De Viermaster liefdevol verzorgd worden. Met een leuk activiteitenaanbod krijgen kinderen de ruimte om te groeien op zijn of haar eigen tempo.

Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Kijk op www.wasko.nl. Ook kun je je direct aanmelden via de website. Onze medewerkers van de kindplanning staan klaar om te helpen, bijvoorbeeld met een proefberekening voor kinderopvangtoeslag. Neem contact met hen op via kindplanning@wasko.nl of bel 078 - 615 71 65, optie 1.

Over Wasko

Bij Wasko Kinderopvang zetten we ons elke dag in om het beste uit kinderen te halen. We dragen graag ons steentje bij zodat ze opgroeien tot blije en sociaal vaardige mensen. Wij beloven je daarom dat we leuke, gezonde en toekomstgerichte kinderopvang bieden. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie zijn wij er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasterdam en Molenlanden, ook wanneer ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

Gym

Groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Het is handig om gymschoenen zonder veters mee te geven.

Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in Sportcentrum Papendrecht. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht. Voor de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 vragen we u gymkleding mee te geven.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht om verspreiding te voorkomen.

Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Binnen OPOPS geldt voor smartphones, smartwatches en andere devices het 'nee, tenzij'-principe. Devices worden in niet gebruikt tijdens de les, tenzij dat nodig is voor educatieve doeleinden of om een andere schoolbreed afgesproken reden.

Deze afspraak moet bevorderen dat devices geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie in het gebruik van eigen devices.

In het beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden is beschreven hoe medewerkers in het kader van onder andere de AVG omgaan met persoonsgegevens op privédevices. Leerlingen leveren hun devices in bij de leerkracht, aan het einde van de dag krijgen ze deze terug. Wanneer leerlingen hun devices niet inleveren en/of deze gebruiken binnen de school, worden deze ingenomen en kan de leerling het device een of enkele dagen later met een ouder ophalen.

Pausedienst

Tijdens de lunchpauze wordt de pausedienst uitgevoerd door teamleden van De Viermaster, samen met de medewerkers van Wasko. Ook zijn er een aantal hulp (groot) ouders die ons hierbij ondersteunen. Hier zijn we heel blij mee.

Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto.

Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door ouders.

Opleidingsschool

Als opleidingsschool bieden wij elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Het doel is om de kloof tussen de opleiding en de praktijk meer te dichten, maar natuurlijk ook om toekomstige meesters en juffen goed op te leiden en enthousiast te maken om uiteindelijk misschien wel op onze fijne school te komen werken.

Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze leerlingen blijven, vanwege het continuurooster, op school lunchen.

De leerlingen eten gezamenlijk in hun eigen klaslokaal onder begeleiding van een teamlid van De Viermaster of medewerker van Wasko. De pauzetijden wisselen per groep. Zo kan het zijn dat uw kind voor of na het eten gaat buitenspelen.

Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn waar u verlof voor wilt aanvragen. Voor dit zogenaamde “extra verlof” zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na instemming van de directeur);
- een huwelijk (na instemming van de directeur);
- een begrafenis (na instemming van de directeur).

Verlof

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u op school de aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers vullen dit in en levert dit op school in. De

directeur vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingeleverd met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukke heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Als het verlof meer dan 10 dagen betreft, dan kunt u uw aanvraag sturen aan Dienst Gezondheid en Jeugd, ter attentie van de leerplichtconsulent.

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verzuim

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Wij vinden het dan ook belangrijk om het ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, kunt u dit melden bij school. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd.
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden van De Viermaster. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij informatiepunt Ouders&Onderwijs. Zij zijn telefonisch te bereiken op nummer 0800 5010, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf

een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.



Bijlage 1

Schoolondersteuningsprofiel



Basisschool de Viermaster
(13MP00)

Afspraken
basisondersteuning

2025-2026

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en
Sliedrecht

SWV Drechtsteden PO

De basisondersteuning binnen onze school in schooljaar 2025-2026

In onderstaande overzicht vind je de afspraken over de basisondersteuning met het samenwerkingsverband en of de school hier al wel of niet aan voldoet. In de eerste kolom staat de afspraak over de basisondersteuning. De tweede kolom laat zien of uw school hieraan voldoet (**V**) of nog niet (**-**); een **-** kan '(nog) niet' betekenen, het kan ook betekenen dat het niet bij de specifieke school past.

Over onze school

Basiskwaliteit			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?	Ja	Ja	V
Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	Ja	Ja	V
Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.	Ja	Ja	V
Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.	Ja	Ja	V
Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	Ja	Ja	V

Ondersteuningsstructuur

Samenwerking leerling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Ten minste: Co-creëren	Raadplegen	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Informereren	—
Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Raadplegen	V
Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?	Ja	Ja	V

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Ten minste: Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V

Samenwerking interne professionals

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Ten minste: Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de interne professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V

Samenwerking externe professionals

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Ten minste: Co-creëren	Co-creëren	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Raadplegen	V
Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Ten minste: Raadplegen	Co-creëren	V

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?	Ja	Ja	V

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?	Meer dan twee keer per jaar, Twee keer per jaar, Ja, jaarlijks	Twee keer per jaar	V
Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V
Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?	Ja	Ja	V

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: rekenspecialist met ambulante dag

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: taal-leesspecialist met ambulante dag

Spraak- en taalontwikkeling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	In ontwikkeling	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: extern

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Individueel aanbod binnen de school	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	In de school zonder (taak)uren	V

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig)	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: mhb specialist met ambulante dag

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: gedragsspecialist met ambulante dag

Taak- en werkhouding			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol taak- en werkhouding binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van taak- en werkhouding?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Groepsaanbod binnen de klas	V
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van taak- en werkhouding?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(1)	—

1: ib, gedragsspecialist, expertiseteam OOPS

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?	Actief toegepast (indien nodig), Aanwezig	Niet aanwezig	—
Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	Individueel aanbod binnen de klas, Groepsaanbod binnen de klas, Individueel aanbod binnen de school, Groepsaanbod binnen de school	Anders, namelijk...(1)	—
Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?	In de school met (taak)uren, In de school zonder (taak)uren	Anders, namelijk...(2)	—

1: jeugdarts of andere betrokkenen.

2: jeugdarts of andere betrokkenen.

Overig			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Protocol Anti-pesten	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Gedrag/sociale veiligheid	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Medisch handelen	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Rouw en overlijden	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Schorsen en verwijderen	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Protocol Schoolverzuim en thuiszitters	Ten hoogste: Aanwezig	Actief toegepast (indien nodig)	V
Dyscalculiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Dyslexiespecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Jonge kind specialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	Via ons bestuur direct beschikbaar	—
Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V
Taal-/leesspecialist	Ten hoogste: In de school zonder (taak)uren	In de school met (taak)uren	V

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)			
	Norm van ons SWV	Antwoord school	Volgens norm
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ver ontwikkeld	V
Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	<i>Ten minste:</i> Ontwikkeld	Ontwikkeld	V

