

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER - Een stevige basis voor later

PIJLER 1	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een stevige basis voor later (basiskennis)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2026-2027 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: We kunnen en doen het zelf tenzij.... Focus ambities - Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiëren) sluit aan bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten. - Het team voelt zich bekwaam het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden. - De stevige basis waar de afgelopen jaar aan gebouwd is verstevigen we door van en met elkaar te leren. - De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelgroep is met elkaar afgestemd, een doorlopende lijn, afspraken zijn geborgd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bieb, sterk papendrecht etc.) zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster. - De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken. Door middel van projecten binnen het vakgebied burgerschap wordt duidelijk wat de effecten hiervan zijn.	- Eind schooljaar 2026-2027 biedt de Viermaster een beredeneerd/verdiepend aanbod voor alle kleuters (met een ontwikkelingsachterstand) (met name wat betreft spraak-taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, leeftijdsadequate zelfredzaamheid). - Eind schooljaar 2026-2027 voelt ieder teamlid zich voldoende toegerust (moeilijke) oudergesprekken te voeren. - In 2026-2027 voert 100% van de medewerkers een ontwikkelgesprek waarin PDI-afspraken zijn vastgelegd in Visma. In deze afspraken wordt zichtbaar hoe individuele professionalisering aansluit bij de schooldoelen - Eind schooljaar 2026-2027 zijn de relevante RI&E-/quickscanacties voor De Viermaster opgenomen in de jaarplanning. Per prioritaire actie is zichtbaar wie eigenaar is, wat het tijdpad is en wanneer evaluatie plaatsvindt in arbomeester 80% van prioritaire acties zijn eind schooljaar '26-'27 opgelost. - Opbrengsten: De Viermaster hanteert de OPOPS-norm: minimaal het landelijk gemiddelde referentieniveau passend bij de schoolweging. - Op de doorstroontoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4% - Op de doorstroontoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S/2F: 57,9% - We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 47: - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging - Einde schooljaar 2026-2027 werken we met meer samenhang tussen de verschillende vakken en doelgericht in plaats van methodegericht. - Het marktaandeel stabiliseert en het leerlingaantal blijft op minimaal 225 leerlingen per 01-02-2026. - Voor minimaal twee vakgebieden basisvaardigheden zijn de nieuwe kerndoelen geïmplementeerd (aanbod is voor kerndoelen gecheckt en compleet) - De Viermaster werkt eind 2026-2027 volgens het OPOPS MHB-beleid.	- Leerkrachten groep 1-2 werken volgens het nieuw aangeleerde (VVE) aanbod. (kleuterflits, focus PO) - Op de startdag in augustus beginnen we met een studiedag van Noëlle Pameijer, met als thema ouderbetrokkenheid. Bovenschool wordener twee studiemomenten per school ingepland met dit als thema. - t/m 6 De vastgestelde onderwijsplannen taal en rekenen worden geactualiseerd en besproken. Op taal- en rekengebied bewaakt de intern begeleider, taal- en rekenspecialist de schoolbrede afspraken over taal en rekenen en signaleert tijdig wanneer hiervan afgeweken wordt. Op basis van klassenconsultaties wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau gewerkt aan de schoolontwikkeling. Op taalgebied komt er een OPOPS-beleidsplan met een algemeen deel en een schoolspecifiek deel. De taalspecialist draagt zorg voor het schoolspecifieke deel. De Viermaster doorloopt minimaal twee volledige PDCA-rondes op basis van M- en E-analyse: analyse, duiding, interventie en evaluatie. De opbrengsten worden besproken in schoolbesprekingen en reviewgesprekken en vertaald naar bijstelling van onderwijsplannen en groepsaanpak. - We werken thematisch met de methode Blink. Op verschillende vakgebieden bekijken we welke doelen er behaald moeten worden en werken daarnaartoe. - Samenwerking met bureau Sprekend; ontwikkeling van een contentkalender, wijkgerichte activiteiten, en onderzoek naar ouderbehoeften bij schoolkeuze. - Burgerschap, taal en rekenen: de (nieuwe) kerndoelen worden door de specialsiten geïmplementeerd en de werkgroepen hebben een pva wat we opvolgen. - Planmatig volgens gesteld beleid, onder coordinatie van de MHB-specialist (intern en bovenschools) In januari en juni wordt geëvalueerd op aanbod, verrijkingswerk, instructie/evaluatiemomenten in het rooster en ondersteuning door de interne/bovenschoolse MHB-specialist. - Zie KC-plan; De voortgang wordt in januari en juni besproken, met aandacht voor doorgaande lijn, signalering, preventie en ondersteuning voor de VVE-doelgroep.	

Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER – Vorming, welzijn en burgerschap

PIJLER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2026-2027 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: - Sociaal emotionele ontwikkeling - Burgerschap: levensbeschouwing, vieringen/projecten - Wereldoriëntatie, (inclusief Engels) - Mediawijsheid en digitale geletterdheid Focus ambities: - Op de Viermaster spreken we ‘een PAD taal’, en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. - Op de Viermaster is een blijvend actueel aanbod op burgerschapsniveau waarbij we de SLO-doelen behalen en er wordt samengewerkt met externe partijen zoals de wijkagent. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitlichten, bijvoorbeeld een cultuurlunch. - Op de Viermaster is er een allesomvattend aanbod van wereldoriëntatie om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun plek op het voortgezet onderwijs. - Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.	- Aan het eind van het schooljaar 2026-2027 hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD en spreken we niet alleen eigen klassen aan. Ook klasoverstijgend spreken zowel leerlingen als teamleden elkaar aan. Eind schooljaar 2026-2027 behalen we dat tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school. - Aan het einde van het schooljaar hebben alle kinderen een actueel burgerschapsaanbod volgens de nieuwe kerndoelen. - Er is een doorgaande leerlijn voor alle groepen voor digitale geletterdheid. De kerndoelen vormen hierbij het uitgangspunt. Tenminste 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid. De ambitie is 90%. De Viermaster maakt zichtbaar in welke groepen Basicly structureel wordt ingezet en hoe de school toewerkt naar volledige implementatie. - Voorwaardelijk is dat er door medewerkers ook aan ICT-beleid gewerkt wordt in schooljaar 2026-2027 zijn de afspraken over veilig ICT-gebruik, AI-gebruik en de incidentroute gedeeld met het team en opgenomen in de schoolafspraken. De school sluit hiermee aan bij het OPOPS-normenkader digitale veiligheid. - Een duurzame samenwerking tussen PO en VO, waardoor de kwaliteit van een advies toeneemt, de reken- en taalvaardigheid beter op elkaar worden afgestemd en er een doorgaande lijn op meerdere gebieden ontstaat.	- In augustus 2026 staan de omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken op de agenda om deze weer te optimaliseren en actualiseren. De werkgroep heeft een actieve rol als aanjager van de PAD-leerlijn. - Het actualiseren van het beleidsplan burgerschap met daarin opgenomen het onderwijsaanbod op basis van de nieuwe kerndoelen. - Met de aanschaf en implementatie van Basicly zullen we dit doel bereiken. De ICT-coördinatoren van de Viermaster neemt actief deel aan de kenniskring, waarin de visie digitale geletterdheid opgesteld wordt. De ICT-kenniskring beschrijft de doorgaande leerlijn aan de hand van de kerndoelen m.b.v. Basicly. Op de Viermaster is structureel tijd ingeruimd voor lessen digitale geletterdheid. - Het begeleiden van de leerlingen in groep 8: A: Het versterken van de executieve functies van onze groep 8 leerlingen om een goede start te maken op het VO. B: Het begeleiden van leerkrachten in groep 8: het versterken van de executieve functies van hun leerlingen om een goede start te maken op het VO. C: Het opzetten van structureel onderling overleg tussen PO-VO op alle niveaus. D: In januari en juni wordt geëvalueerd op: deelname aan PO-VO-overleggen, uitgevoerde activiteiten in groep 8, ervaringen van leerkrachten en eventuele signalen vanuit VO over de overgang.	
Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):			

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER – Ontdek en volg jouw PAD

PIJLER 3	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2026-2027 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: - Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap - PAD-leerplan - Eigen kracht: Crea-blokken, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontplooien Focus ambities: - Op De Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weergave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf eigenaar te worden en hun eigen pad te volgen. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke vorm dit krijgt (rapport/portfolio etc.) - Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de keuze maken om op een kwetsbare weerbare manier taal te geven aan hun emoties en gevoelens. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan, in combinatie met Rots en Water, aangeboden, zodat zij taal kunnen geven aan hun emoties en gedragsalternatieven hebben voor verschillende situaties/omgevingen. - Op de Viermaster is een breed en gevarieerd aanbod zodat het talent van iedere leerling kan worden ontplooi, ook bij de leerlingen waarbij de ontwikkeling niet als vanzelfsprekend doorlopen wordt (denk hierbij aan extra ondersteuning (ook bijvoorbeeld in de thuissituatie) of extra uitdaging).	Resultaten: - Leerlingen voelen en zijn meer eigenaar van hun eigen leerpoces. - In januari 2027 is onderzocht of we rijke schooldagen kunnen aanbieden. - Iedere leerling waarbij sprake is van een vorm van ondersteuning (van extra begeleiding tot extra uitdaging, van gedragsmatige ondersteuning tot hulp in de thuissituatie), volgt op zijn of haar eigen Pad op de Viermaster. - Eind schooljaar 2026-2027 is het pr-plan uitgevoerd en wordt de huisstijl OPOPS-De Viermaster uitgedragen	Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen - De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio. - De werkgroep neemt met verschillende organisaties contact op om de mogelijkheden na te gaan. In januari 2027 ligt er een korte verkenning met mogelijke partners, doelgroep, aanbod, kosten/dekking en haalbaarheid. In juni 2027 is besloten of en hoe De Viermaster in 2027-2028 een rijk aanbod kan uitvoeren. - Leerkrachten signaleren en duiden tijdig zowel resultaten als gedragingen. In overleg met de intern begeleider wordt de juiste discipline ter ondersteuning ingezet (van rekenspecialist tot brugfunctionaris). De Viermaster bespreekt complexe hulpvragen met het expertiseteam, volgt ingezette interventies, leerlingen met extra ondersteuning, TLV's/verwijzingen en eventuele voorkomen verwijzingen of terugplaatsingen worden bijgehouden en teruggekoppeld in reviewgesprek. Bij een stijgende trend volgt een verdiepende analyse. - Suzanne en Sanne werken samen met (leden van) de werkgroep om het plan van aanpak uit. Dit onder begeleiding van Bureau Sprekend. In januari en juni wordt geëvalueerd welke acties uit het PR-plan zijn uitgevoerd, welk bereik deze hadden en hoe de OPOPS-/Viermaster-huisstijl zichtbaar is in communicatie, website, wijkgerichte activiteiten en oudercontact.	