

Schoolondersteuningprofiel 2025-2026 Viermaster



Inhoudsopgave SOP

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften.

Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Basisschool de Viermaster
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Drechtsteden PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn onderdeel van OPOPS. Een van de negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek. Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar. Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en denken we in kansen en mogelijkheden. Samen zorgen we voor sterk openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht. Ons kindcentrum is de 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Ons kindcentrum is een ontmoetings- en oefenplaats om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

Onze visie op passend onderwijs

Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen. Wij denken in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning. Dat is waar wij voor staan.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

‘De kracht van aandacht’, dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om ieder kind het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden. Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht om een bijdrage te leveren aan de samenleving en in de wijk waarin de school staat. Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als iedere leerling is welkom, wederzijds respect, actieve participatie en die bijdragen aan het oplossen van verschillende hedendaagse problemen. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Dit doen we niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. De openbare school is een micromaatschappij waar kinderen en volwassenen ontmoetingen ervaren en daarvan leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school kenmerkt zich door eigentijds onderwijs met aandacht voor verschillende vak-, en vormingsgebieden. Op de Viermaster werkt een bevlogen team met leerkrachten die zich verdiepen in de verschillende vakgebieden, waaronder gedrag en burgerschap. We werken samen en versterken elkaars kwaliteiten. We werken op deze manier om zo het beste onderwijs voor alle kinderen te verzorgen. Op onze school werken we handelingsgericht, dat betekent dat we planmatig werken. Deze plannen toetsen we regelmatig toetsen en stellen we bij als dit nodig is. Ook hebben we een goede samenwerking met onze partners (Samenwerkingsverband Drechtsteden, Leerplicht, Gemeente: Schoolmaatschappelijk werk, Sterk Papendrecht). We werken samen met de pedagogisch medewerkers van Stichting Wasko Kinderopvang. Op de Viermaster werken we met specialisten op het gebied van rekenen, taal en gedrag. Ook hebben we gespecialiseerde onderwijsassistenten op verschillende vakgebieden. De specialisten sturen de onderwijsassistenten aan, onder coördinatie van de intern begeleider. Sinds schooljaar 2024-2025 werken we op de Viermaster met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Daardoor hebben ouders iemand die naast hen staat en komen leerlingen beter aan leren toe.

Er is aandacht voor sociaal emotioneel leren door middel van het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Het aanleren van gedragsalternatieven leren we de kinderen onder andere aan met inzet van Rots en Water.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het streven van onze school is om leerlingen -die een bepaalde vorm van ondersteuning nodig hebben- zoveel mogelijk te bieden. Uiteraard heeft ook onze school grenzen aan wat wij aan ondersteuning kunnen bieden. Het is lastig aan te geven om welke specifieke grenzen het gaat. Het is afhankelijk van een aantal factoren of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, bijvoorbeeld: de groepssamenstelling, de individuele hulpvraag, de beschikbare expertise. Juist omdat wij de juiste ondersteuning willen bieden, bekijken wij per aangemelde leerling of wij de meest passende school zijn. Als blijkt dat we dit niet zijn, onderzoeken we samen met ouders en eventuele andere betrokkenen welke school dat wel is. Ook kan het zijn dat wij, in overleg met leerling en ouders, tijdelijk extra ondersteuning willen inzetten, bv een (tijdelijke) plaatsing op Speciaal Basis Onderwijs (SBO), extra ondersteuning op een bepaald vakgebied, of qua gedrag.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het fundament van onze school is 'een sterk, deskundig team'. We kunnen en doen het zelf, tenzij. Dit is de basis van waaruit wij handelen.

We werken met 3 pijlers:

1. Een stevige basis voor later.
2. Vorming, welzijn en burgerschap.
3. Ontdek en volg jouw pad.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied, of op het gebied van gedrag, kunnen ondersteuning krijgen van de specialisten in samenwerking met onderwijsassistenten die zich hierin hebben gespecialiseerd. Dit kan zowel individueel, als in kleine groepjes. De ondersteuning kan in de klas en ook buiten de klas geboden worden. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkingswerk in de klas aangeboden. Wanneer deze leerlingen behoefte hebben aan meer, of een andere vorm van uitdaging, kunnen ze in overleg met ouders, de leerling zelf, leerkracht en (M)HB specialist in de 'ontdekkersgroep' geplaatst worden. Deze groep komt eenmaal per week samen en werkt onder begeleiding van de (M)HB specialist aan verschillende projecten.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan het begin van het schooljaar krijgen de groepen 3 tot en met 8 de training 'Rots en Water' aangeboden. Deze training wordt preventief ingezet. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven. Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water. Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

In schooljaar 2020-2021 is er een interne audit afgenomen en zijn alle punten die ook de inspectie beoordeelt, positief bevonden. Als advies kregen we om ons woordenschat onderwijs in de onderbouw te verbeteren. Naar aanleiding daarvan hebben we het programma 'Logo 3000' ingevoerd in samenwerking met de voorschool, hierdoor is er een doorgaande lijn in het aanbod. Ook kregen we tips hoe we het leerkrachthandelen konden verfijnen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. In de daarop volgende schooljaren hebben we ons vooral gericht op het didactische deel van het leerkrachthandelen en het opleiden van interne EDI coaches. Ook zijn er teamleden die zich op andere vakgebieden hebben gespecialiseerd, waardoor we een professionaliseringsslag hebben gemaakt. Inmiddels hebben we een taalspecialist, een rekenspecialist en twee onderwijsassistenten die gerichte ondersteuning kunnen bieden. Op 22 april 2024 is het auditteam opnieuw langsgekomen. Er is een kwaliteitsslag gemaakt zoals zij omschreven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
VVE-coach			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Water trainer			
ict			
edi trainer			
opleider in de school			
Dyslexiespecialist			
Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Peuterspeelgroep			
Taalklas			
Voorschool			
VVE			

Toelichting voorzieningen

De ondersteuning voor kinderen die meer verdieping en uitdaging nodig hebben, bieden we in de groep aan. Wanneer een leerling hier niet genoeg aan heeft is er vanaf groep 5 een ontdekkersgroep voor nog meer verbreding en verdieping. Plaatsing in deze groep gebeurt op planmatige wijze en altijd in overleg met ouders, leerkrachten en de intern begeleider. Er is een doorgaande leerlijn met de PeuterSpeelGroep (PSG) van Kinderopvang Wasko. We gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem en er is mondelinge overdracht tussen PSG en De Viermaster.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod buitenschoolse activiteiten			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Leesaanbod niveau 3			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO)	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Voedingsbeleid (KO)	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0%	0%	100%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- HGW is doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant Binnen de scholen van OPOPS werken we met Focus PO. Focus PO is gebaseerd op de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als voor een leerling of een groep leerlingen extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen een Ondersteunings Team (OT) besproken en beslist. Elk schoolbestuur ontvangt van het SWV een vast geldbedrag voor het inzetten van personele ondersteuning. De middelen voor extra ondersteuning kunnen we op verschillende manieren gebruiken. Deze gelden kunnen we inzetten voor de individuele leerling, maar is ook te gebruiken voor meerdere hulpvragen in een. De omvang van de toegekende middelen voor personele instandhouding worden zowel door het bestuur van de school als het SWV geregistreerd. Een OT-bespreking is altijd nodig wanneer er wordt gearrangeerd. Zowel school, ouders als de onderwijsspecialist en de orthopedagoog zijn betrokken geweest bij de aanvraag. Vanaf 1 augustus 2025 geldt er daarnaast hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning op school. Leerlingen krijgen hierdoor meer kans om hun mening te laten gelden. Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Pedagogisch medewerker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- VVE-coach

Toelichting op de samenwerking met ouders

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jeugdteam / sociaal wijkteam
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid/gemeente
Orthopedagogen en onderwijsspecialisten van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Sportverenigingen

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In de jaarlijkse cyclus kwaliteitszorg meten en beoordelen wij de gestelde doelen.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het OPP wordt door school halfjaarlijks geëvalueerd met ouders en overige betrokkenen en bijgesteld waar nodig. De zo smart mogelijk geformuleerde doelen worden geëvalueerd met behulp van toetsen en observaties.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en

	problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.