

SCHOOLPLAN A3 OVERZICHT - DE VIERMATER - UITWERKING GEKOPPELD AAN PIJLERS (KOMPAS)

Het team als fundament om de drie pijlers te realiseren voor de kinderen

TEAM	SCHOOL/KINDCENTRUM GROEP 1 T/M 8 - HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/OUDERS)		
Een sterk, deskundig team (team)	Een stevige basis voor later (basiskennis)	Vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)	Ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)
Thema's: We kunnen en doen het zelf tenzij.... 1. Waardengericht werken vanuit kompas 2. Onderwijskwaliteit 3. Pedagogisch klimaat: PAD 4. Groei team: inclusief Wasko 5. Interne en extene communicatie: ouderpartnerschap 6. PR school	Aanbod: We kunnen en doen het zelf tenzij.... 1. Taal 2. Rekenen 3. Taalverzorging 4. Technisch lezen 5. Begrijpend lezen 6. Schrijven	Aanbod: 1. Sociaal emotionele ontwikkeling 2. Burgerschap: levensbeschouwing, vieringen/projecten 3. Wereldoriëntatie, (inclusief Engels) 4. Mediawijsheid en digitale geletterdheid	Aanbod: 1. Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap 2. PAD-leerplan 3. Eigen kracht: Crea-blokken, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontpoien
Wat zijn onze ambities voor de komende vier jaar?			
Ambities 2024-2027: 1. Humor, commitment, groeien en vertrouwen zie je terug in al onze pijlers en houden we levend met concrete teamacties. 2. Talenten van de teamleden worden optimaal benut, zodat wij de ambitiesniveaus behalen. (Specialisten). 3. Iedere betrokkenen bij de Viermaster voelt zich veilig. Daarnaast spreken we op de Viermaster '1 PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. 4. Op de Viermaster werkt een stabiel team (inclusief het team vanuit Wasko) met weinig verloop en worden teamleden zoveel mogelijk ingezet op basis van talenten en wensen. Ieder teamlid van de Viermaster draagt verantwoording voor zijn of haar eigen ontwikkeling en dat van het team. 5. Teamleden en ouders zijn tevreden over de samenwerking en de wederzijdse communicatie. We vergaderen en ontwikkelen onszelf effectief en doelgericht, daarbij wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met de behoeften van het team. 6. Het beeld wat over de Viermaster bestaat, berust op onze kwaliteiten en komt overeen met hoe wij dit als team ervaren. We ontwikkelen een visie op educatief partnerschap. We ontwikkelen een PR-plan om ons verhaal te delen en onze zichtbaarheid te vergroten.	Ambities 2024-2027: <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiëren) sluit aan bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten. Het team voelt zich bekwaam het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden. De stevige basis waar de afgelopen jaar aan gebouwd is verstevigen we door van en met elkaar te leren. De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelgroep is met elkaar afgestemd, een doorlopende lijn, afspraken zijn geborgd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bieb, sterk papendrecht etc.) zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster. De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken. Door middel van projecten binnen het vakgebied burgerschap wordt duidelijk wat de effecten hiervan zijn. 	Ambities 2024-2027: 1. Gedurende de schoolloopbaan krijgen alle leerlingen het PAD-leerplan aangeboden in combinatie met Rots en Water. Waardoor zij aan het einde van groep 8 de keuze maken om op een kwetsbare weerbare manier 'taal' te geven aan hun emoties en gevoelens. Op de Viermaster spreken we '1 PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. Op de Viermaster is een blijvend actueel aanbod op burgerschapsniveau waarbij we de SLO doelen behalen en er wordt samengewerkt met externe partijen zoals de wijkagent. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing door middel van HVO en godsdienstlessen. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitlichten, bijvoorbeeld een cultuurlunch. 2. Op de Viermaster is er een allesomvattend aanbod van wereldoriëntatie om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun plek op het voortgezet onderwijs. 3. Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.	Ambities 2024-2027: 1. Op de Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weergave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf eigenaar te worden en hun eigen pad te volgen. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke vorm dit krijgt (rapport/portfolio etc.) 2. Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de keuze maken om op een kwetsbare weerbare manier taal te geven aan hun emoties en gevoelens. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan, in combinatie met Rots en Water, aangeboden, zodat zij taal kunnen geven aan hun emoties en gedragalternatieven hebben voor verschillende situaties/omgevingen. 3. Op de Viermaster is een breed en gevarieerd aanbod zodat het talent van iedere leerling kan worden ontplooid.
Wat zijn onze gewenste resultaten (meetbaar)?			
Gewenste resultaten: 2. Bij alle vakken het ambitieniveau VIX 50. 3. We nemen leerling in beeld SEO af behalen daarbij tenminste: - Tenminste 80% van de leerlingen voelt zich erbij horen/gewaardeerd. De ambitie is 90%. - Tenminste 90% van de leerlingen ervaart een veilige leeromgeving, schoolbeleving en een gevoel van sociale veiligheid. De ambitie is 90%. - Tenminste 90% van de teamleden voelt zich erbij horen en gewaardeerd. De ambitie is 90%. 4. Het verloop is laag, tenzij externe factoren van invloed zijn. 5. Tenminste 80% van de ouders is tevreden over de manier van samenwerking en communiceren. De ambitie is 90%. Tenminste 80% van de teamleden is tevreden over de communicatie op school. De ambitie is 90%. 6. Bij het jaarlijkse startgesprek met het samenwerkingsverband en het jeugdteam is het onderwerp van gesprek om na te gaan of de beeldvorming overeenkomt met onze eigen visie. De school heeft een herkenbaar profiel gebaseerd op datgene wat onderscheidend is, namelijk een sterke basis tussen de voorschool en de Viermaster met een eenduidige aanpak en samenwerking. Daarnaast staan wij voor het inclusiever onderwijs en zijn de kwaliteiten van de teamleden hierop afgestemd. Er is een opgefriste huisstijl en de Viermaster is zichtbaar in de wijk met concrete PR-acties.	Gewenste resultaten: <ul style="list-style-type: none"> Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4% Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S/2F: 57,9% We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50: - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging Wij monitoren de schoolloopbaan van uitgestroomde leerlingen op het voortgezet onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau. 	Gewenste resultaten: 1. Tenminste 80% van de leerlingen voelt zich erbij horen/gewaardeerd. De ambitie is 90%. Tenminste 90% van de leerlingen ervaart een veilige leeromgeving, schoolbeleving en een gevoel van sociale veiligheid. De ambitie is 90%. 2. Jaarlijks wordt in groep 6 tot en met groep 8 een burgerschapsmeting afgenomen, geanalyseerd en verbeterpunten worden doorgevoerd en geborgd. Om ons aanbod continu te actualiseren, waardoor wij een dekkend burgerschapsaanbod hebben. 3. Het allesomvattende aanbod van wereldoriëntatie draagt bij aan de algemene ontwikkeling / basiskennis. Waardoor we op de doorstroomtoets het landelijk gemiddeld behalen of hoger scoren. 4. Tenminste 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid. De ambitie is 90%.	Gewenste resultaten: 1. Er is een representatief instrument in gebruik om de ontwikkeling van de leerlingen weer te geven (voor alle groepen). Ieder kind heeft bij het verlaten de Viermaster een duidelijk beeld van zijn of haar ontwikkeling (In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke vorm dit krijgt (rapport/portfolio etc.) 2. Ieder kind maakt een PAD-leerplan en presenteert dit aan ouders/verzorgers in een kind-oudergesprek. Stap 1 van het jaarplan zal zijn hoe deze ambitie te concretiseren (jaarlijks? Vanaf welke groep?, in welke vorm? etc.). 3. Het gevarieerde onderwijsaanbod is terug te zien in de jaar- en weekplanningen.
<i>< Onze lessen zijn: verdiepend/verrijkend, thematisch, coöperatief, doelgericht, divers/praktisch & onze waarden: humor, groeien, commitment, vertrouwen, zie je terug in al onze pijlers ></i>			

DE VIERMMASTER - ZO MAKEN WIJ VERBINDING MET DE KOERS VAN OPOPS (OP HOOFDLIJNEN)

Aandacht voor: Jou en jouw talenten	Aandacht voor: Een brede vorming en rijke ontwikkeling	Aandacht voor: Een kansrijke start en toekomst	Aandacht voor: De wereld van morgen
<p>"We zien en waarderen onze medewerkers en geven ze de ruimte om hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken. We stimuleren om elkaar op te zoeken, kennis te delen en van elkaar te leren. Zo staan we samen sterk."</p>	<p>"We gaan voor kwalitatief onderwijs met een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken), persoonsvorming (leven). Kinderen gaan bij ons naar school om te leren, hun identiteit te vormen, ergens bij te horen en hun plek in de wereld te vinden."</p>	<p>"We willen ieder kind een kansrijke start en toekomst geven. Hier werken we dagelijks aan op onze scholen in samenwerking met ouders en (wijk-)partners. Door onze krachten te bundelen en samen rondom het kind te staan zorgen we voor kansen en mogelijkheden, nu én in de toekomst."</p>	<p>"We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren. Door toekomstgericht te denken blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen."</p>
<p>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</p>	<p>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</p>	<p>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</p>	<p>Waar gaan wij mee aan de slag (koersplan OPOPS)?</p>
<ul style="list-style-type: none"> We groeien door naar een 'lerende organisatie'. We dragen bij aan het realiseren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling. We reflecteren op eigen handelen en staan open voor feedback van anderen. We stimuleren verbinding tussen OPOPS-scholen door elkaar te ontmoeten en elkaars expertise te benutten; van expertisedeling naar verbinding tussen OPOPS-scholen. Er wordt tijd en ruimte gecreëerd om innovatieve projecten uit te voeren (creatie, innovatie en ondernemerschap). 	<ul style="list-style-type: none"> We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en laten opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen etc. We verschuiven ons aanbod van methodegericht naar doelgericht. We zetten de kerndoelen centraal i.p.v. methodes. Er wordt projectmatig/thematisch gewerkt. We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief toetsen. Toetsen is een hulpmiddel i.p.v. een doel. Er is sprake van een transitie van methodegericht onderwijs naar doelgericht onderwijs en daarbij behorend formatief handelen. We bereiden leerlingen voor op het vo door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> We streven naar een school als kindexpertisecentrum in samenwerking met onze partners. We organiseren onze eigen ambulante expertise, waaronder een eigen ondersteuningsteam en eigen specialisten. We schrijven een ouderbetrokkenheidsbeleid en zien ouders als samenwerkingspartners. We voeren het goede gesprek, waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. Ieder kindcentrum verzorgt minimaal op 1 dag een rijk aanbod na schooltijd in samenwerking met gemeente en kinderopvang. De inhoud van het aanbod is passend bij de doelgroep. 	<ul style="list-style-type: none"> We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs. We benutten de kansen van ICT om ons onderwijs te versterken. We bieden een inspirerende digitale leeromgeving aan. We bereiden in onze scholen iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering. We dragen zorg voor een veilige, digitale leeromgeving We zetten de 21e-eeuwse vaardigheden in binnen de kindcentra.
<p>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</p>	<p>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</p>	<p>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</p>	<p>Hoe gaan wij hiermee aan de slag?</p>
<ul style="list-style-type: none"> Op de Viermaster is een complementair team wat op basis van kwaliteiten specifieke specialisme heeft ontwikkeld. Teamleden leren van en met elkaar door middel van invulling studiedagen, collegiale consultatie, klassenbezoeken (door collega leerkrachten en specialisten) Door middel van scholing en interne kennisoverdracht is de basis sterk en eenduidig en specialisme herkenbaar. Hierdoor kunnen wij gericht eventuele hiaten opvangen. Ieder teamlid neemt deel aan werkgroepen op basis van ieders talent en wens. Op deze manier dragen we allemaal bij aan het behalen van de doelen in het jaarplan. De werkgroepen brengen met een vaste frequentie hun ontwikkeling in en halen input op bij het team om deze te verwerken in hun opdracht. De school heeft een herkenbaar profiel gebaseerd op datgene wat onderscheidend is, namelijk een sterke basis tussen de voorschool en de Viermaster met een eenduidige aanpak en samenwerking. Daarnaast staan wij voor het inclusiever onderwijs en zijn de kwaliteiten van de teamleden hierop afgestemd. Op de Viermaster werken we met (interne) arrangementen in plaats van verwijzingen. De Viermaster heeft uitgebreid en verdiepend VVE aanbod, samen met Wasko. Op de Viermaster neemt lezen, met alles wat hierbij komt kijken (leesplezier, leesmotivatie, bibliotheek in de school) een centrale plaats in. Daarnaast is het werk in het onderwijs veeleisend. Wij streven naar een gezonde arbeidsorganisatie waarin mensen worden gestimuleerd om vanuit bevoegdheid te werken aan hun eigen vitaliteit en professionaliteit en daarin goed met 	<ul style="list-style-type: none"> Op de Viermaster zijn PAD en burgerschap belangrijke, onderscheidende pijlers. Door op leeftijdsadequate wijze vanaf groep 1 tot en met groep 8 dezelfde PAD-taal te spreken en burgerschap binnen het onderwijsaanbod te integreren starten onze kinderen met (zelf) kennis en zelfvertrouwen op het voortgezet onderwijs. Op de Viermaster hebben we een team dat dezelfde PAD-taal spreekt en die toegerust is om iedere leerling de basisvaardigheden aan te leren, hierdoor in combinatie met Rots en Water zijn leerlingen in staat op gedragsalternatieven te kiezen in verschillende situaties en omgevingen. De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken, inclusief de toetscultuur. Door middel van projecten binnen het vakgebied burgerschap wordt duidelijk wat de effecten hiervan zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> Doordat we onze populatie goed in beeld hebben en samenwerkingsrelaties verder uitgediept zijn, kunnen wij in samenspraak met hen steeds gerichtere activiteiten, samen met ouders, aanbieden. De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelgroep is met elkaar afgestemd, een doorlopende lijn, afspraken zijn geborgd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bieb, sterk papendrecht etc.) zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster. Samen met onze interne en externe partners bieden we een passend aanbod, te denken valt aan jeugdteam, buurtgezinnen, samenwerkingsverband, bibliotheek, Wasko, rijke schooldag etc. We doen dit omdat we staan voor het inclusiever onderwijs, wat voor ons inhoudt dat kinderen zoveel mogelijk in de wijk naar school gaan waar ze wonen. We beseffen dat we dit niet alleen kunnen en hechten daarom veel waarde aan het pedagogisch partnerschap met ouders en externen. 	<ul style="list-style-type: none"> Doordat we beschikken over de juiste faciliteiten, als laptops en ondersteunende middelen hiervoor, en een ICT specialist binnen de school hebben die hierin geschoold is en leerlijnen uitzet, bieden wij onze leerlingen een goede voorbereiding op het vo en de daaropvolgende toekomst. De Viermaster kijkt goed naar de wereld van morgen in combinatie met de doelgroep die zij binnen heeft en in de toekomst mogen verwelkomen. Hierdoor blijven wij in verbinding met de wijk en de wereld.

<p>elkaar samen te werken. Zo werkt eenieder op basis van kwaliteiten, we hebben oog voor zowel het startende teamlid als de senioren. Zo dragen we er zorg voor dat bijvoorbeeld het startende teamlid kennis aangereikt krijgt van een senior teamlid. En tegelijk krijgt deze seniormeer tijd om bepaalde taken uit te voeren. We kijken dus goed naar mogelijkheden binnen het team om er zorg voor te dragen dat iedereen zo vitaal en duurzaam mogelijk inzetbaar is en blijft.</p>			
Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?	Hoe borgen wij de resultaten?
<ul style="list-style-type: none"> • Dit is geborgd in de onderwijsplannen die wij jaarlijks actualiseren en worden besproken in de jaarlijks terugkerende ontwikkelgesprekken. • Daarnaast maken de werkgroepen notulen van hun vergaderingen, zodat deze is terug te lezen en na te leven. • Tweejaarlijks is er een reviewgesprek met het bestuur waarin wij de resultaten en ontwikkelingen verantwoorden. Ouders worden hierin betrokken. Van deze gesprekken worden verslagen gemaakt en aan het eind van het schooljaar wordt er een jaarverslag gemaakt waarin we verantwoording afleggen. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x per jaar wordt de sociaal emotioneel welbevinden gemeten. We zijn tevreden wanneer: <ul style="list-style-type: none"> - Tenminste 80% van de leerlingen voelt zich erbij horen/gewaardeerd. De ambitie is 90%. - Tenminste 90% van de leerlingen ervaart een veilige leeromgeving, schoolbeleving en een gevoel van sociale veiligheid. De ambitie is 90%. - Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4% - Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S/2F: 57,9% - We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50: <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging <p>Deze gegevens analyseren we, bespreken we tijdens de schoolbesprekingen en voeren punten ter verbetering door in de beleidsplannen en in onze schoolbrede aanpak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Door succesvolle samenwerkingen zijn effectieve processen ontwikkeld. Deze zijn opgenomen en geborgd in werkafspraken. • Door structureel overleg te voeren met de gemeente, kinderopvang, samenwerkingsverband en voortgezet onderwijs, wordt de voortgang gemonitord en de resultaten geëvalueerd 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van 4 domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op dit moment is er nog geen duidelijkheid of • en hoe dit te meten is. We willen niet bijdragen aan een onnodige toetscultuur. Dit wordt geborgd in het ICT-beleidsplan.

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER – Een sterk, deskundig team

FUNDAMENT	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een sterk, deskundig team (team)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroep)	Evaluatie
<p>Thema's: We kunnen en doen het zelf tenzij...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Waardengericht werken vanuit kompas en het openbaar onderwijs 2. Onderwijskwaliteit 3. Pedagogisch klimaat: PAD 4. Groei team: inclusief Wasko 5. Interne en extene communicatie: ouderpartnerschap 6. PR school <p>Focus ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humor, commitment, groeien en vertrouwen zie je terug in al onze pijlers en houden we levend met concrete teamacties. Dit geldt ook voor de waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. • Talenten van de teamleden worden optimaal benut, zodat wij de ambitieniveaus behalen. (Specialisten). • Iedere betrokkenen bij de Viermaster voelt zich veilig. Daarnaast spreken we op de Viermaster '1 PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. • Op de Viermaster werkt een stabiel team (inclusief het team vanuit Wasko) met weinig verloop en worden teamleden zoveel mogelijk ingezet op basis van talenten en wensen. Ieder teamlid van de Viermaster draagt verantwoording voor zijn of haar eigen ontwikkeling en dat van het team. • Teamleden en ouders zijn tevreden over de samenwerking en de wederzijdse communicatie. We vergaderen en ontwikkelen onszelf effectief en doelgericht, daarbij wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met de behoeften van het team. • Het beeld wat over de Viermaster bestaat, berust op onze kwaliteiten en komt overeen met hoe wij dit als team ervaren. We ontwikkelen een visie op educatief partnerschap. We ontwikkelen een PR-plan om ons verhaal te delen en onze zichtbaarheid te vergroten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Einde schooljaar is bij iedere betrokkene (teamlid, ouders en leerlingen) bekend vanuit welke waarden we werken en onderschrijven we deze niet alleen, maar dragen dit met ons uit. 2. Op de (vak)gebieden taal, lezen, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT en EDI zijn de specialisten bevoegd en geschoold waardoor zij leerkrachten kunnen begeleiden. 3. A. Aan het eind van het schooljaar hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD. Ook klasoverstijgend spreken zowel leerlingen als teamleden elkaar aan. B. Eind schooljaar 2024-2025 behalen we dat tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school. 4. A. De teamleden op de Viermaster dragen zorg voor hun eigen ontwikkeltraject en delen hun ervaringen en kwaliteiten met andere leden van het team. B. Voor startende collega's is er een begeleidingstraject, waarin aandacht is voor coaching en het wegwijs maken op de Viermaster. 5. Tenminste 80% van de ouders en teamleden is tevreden over de manier van samenwerking en communiceren. De ambitie is 90%. 6. Er is een visie ontwikkeld op educatief partnerschap waarna er een PR plan is opgesteld. 	<p>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plan van aanpak opstellen, in samenwerking met Bureau sprekend wat betreft PR (logo, huisstijl, website etc.) 2. Het volgen van de opleiding en onder begeleiding van deze docenten uitvoeren van collegiale consultaties waarna zij dit zelfstandig kunnen 3. Werkgroep PAD maakt plan van aanpak voor schooljaar 2024-2025 wat betreft omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken. 4. A Opvolgen van reeds uitgezette acties om na te gaan of het doel behaald is. B. Een documentmap aanmaken met de regels, routines en afspraken van de Viermaster. Daarnaast een startende leerkracht koppelen aan een collega. Het OPOPS-beleid wat betreft een startende leerkracht wordt geïmplementeerd op school. 5. Op basis van de nieuwe kernwaarden wordt een PR plan opgesteld die in samenspraak met werkgroep communicatie geactualiseerde afspraken maakt over het communicatiebeleid. 6. Teambreed een visie ontwikkelen op educatief partnerschap waarna er een PR plan wordt opgesteld door de werkgroep PR. 	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER - Een stevige basis voor later

PIJLER 1	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een stevige basis voor later (basiskennis)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties	Evaluatie
<p>Aanbod: We kunnen en doen het zelf tenzij....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taal 2. Rekenen 3. Taalverzorging 4. Technisch lezen 5. Begrijpend lezen 6. Schrijven <p>Focus ambities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiëren) sluit aan bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten. • Het team voelt zich bekwaam het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden. • De stevige basis waar het afgelopen jaar aan gebouwd is, verstevigen we door van en met elkaar te leren. • De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelgroep is met elkaar afgestemd. Er is een doorlopende lijn, afspraken zijn geborgd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bieb, sterk papendrecht etc.), zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster. • De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken. Door middel van een project wat gemonitord wordt, binnen het vakgebied burgerschap, wordt duidelijk wat de eerste effecten hiervan zijn. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A. Aan het einde van dit schooljaar weet iedere onderbouw leerkracht en assistent (groep 1-2-3) wat de behoeftes zijn voor de huidige populatie leerlingen die nu aangemeld worden en is er een start gemaakt met het aanbieden van onderwijs op basis van zowel audiologische instructie als visuele instructie. Na onderzoek is duidelijk geworden of scaffolding passend is voor de Viermaster. B. Schoolbreed lukt het ons om gedifferentieerd les te geven op basis van de EDI principes. 2. Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4% 3. Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S/2F: 57,9% 4. We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50: - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging 5. Wij monitoren de schoolloopbaan van uitgestroomde leerlingen op het voortgezet onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau. 6. Einde schooljaar hebben Wasko en OPOPS een pilot afgerond waarin VVE leerlingen samen met hun ouders een taalaanbod hebben gekregen op basis van LOGO3000, ook de bibliotheek heeft hierin een belangrijke rol (mits gemeente Papendrecht subsidie toekent). Het doel is ofwel er starten minder kleuters met een achterstand, ofwel hetzelfde aantal met een verminderde achterstand, ofwel een combinatie van beide. 7. Einde schooljaar zijn de eerste bevindingen van methodegericht naar doelgericht werken zichtbaar doordat we binnen het vakgebied burgerschap een start hebben gemaakt. De bevindingen worden gebundeld en besproken en hiervan wordt een plan gemaakt voor schooljaar 2025-2026. 	<p>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</p> <p>1a. De onderbouw heeft een passend aanbod voor de huidige populatie leerlingen. 1b: zie doel opdracht werkgroep leskwaliteit punt 1. 2. + 3 + 4: de vastgestelde onderwijsplannen 2023-2024 taal en rekenen worden geactualiseerd en besproken. Op taal- en rekengebied bewaakt de intern begeleider, taal- en rekenspecialist de schoolbrede afspraken omtrent taal en rekenen en signaleert tijdig wanneer hiervan afgeweken wordt. Indien nodig worden er interventies ingezet. Zie doel opdracht werkgroep leskwaliteit punt 1. Op basis van klassenconsultaties wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau gewerkt aan de schoolontwikkeling. 5. De intern begeleider verwerkt de anonieme data verkregen vanuit het VO, indien dit wordt aangeleverd. 6. uitzetten van het plan "samen leren", zodra de gemeente Papendrecht de subsidie heeft toegekend. 7. De werkgroep kiest een thema waarbij de Viermaster doelgericht aan burgerschap kan werken en implementeert dit in het team. Zij monitoren de effecten hiervan zodat we teambreed een visie kunnen vaststellen. Het beleidsplan burgerschap wordt uitgedragen binnen het team en het daarin opgenomen onderwijsaanbod wordt uitgevoerd.</p>	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Vorming, welzijn en burgerschap

PIJLER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties	Evaluatie
<p>Aanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sociaal emotionele ontwikkeling Burgerschap: levensbeschouwing, vieringen/projecten Wereldoriëntatie (inclusief Engels) Mediawijsheid en digitale geletterdheid <p>Focus ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gedurende de schoolloopbaan krijgen alle leerlingen het PAD-leerplan aangeboden in combinatie met Rots en Water. Hiermee kunnen zij aan het einde van groep 8 op een kwetsbare en weerbare manier 'taal' te geven aan hun emoties en gevoelens en hun gedrag aanpassen naar verschillende situaties/omgeving. Op de Viermaster spreken we van 'één PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. Op de Viermaster is een blijvend actueel aanbod op burgerschapsniveau waarbij we de SLO doelen behalen en er wordt samengewerkt met externe partijen, zoals de wijkagent. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing door middel van HVO en godsdienstlessen. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitlichten, bijvoorbeeld een cultuurlunch. Op de Viermaster is er een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie. Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen. 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aan het eind van het schooljaar hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD. Zowel teamleden als leerlingen spreken elkaar op een positieve wijze aan. Eind schooljaar 2024-2025 behalen we dat tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school. Aan het einde van het schooljaar hebben alle kinderen een actueel burgerschapsaanbod genoten waarbij ten minste 1 thema is uitgelicht. Op de Viermaster is er een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie. Tenminste 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid (slo doelen). De ambitie is 90%. 	<p>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</p> <ol style="list-style-type: none"> Werkgroep PAD maakt plan van aanpak voor schooljaar 2024-2025 wat betreft omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken. Het uitrollen van het beleidsplan burgerschap met daarin opgenomen het onderwijsaanbod. Op basis van de keuze vanuit het team (4-6-24) stellen afgevaardigden van verschillende werkgroepen (Inge en Merel) een eventueel implementatietraject op. Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen opgenomen in het ICT beleidsplan wat is gemaakt/geactualiseerd door de ICT coördinator. 	<p>Periode 1 januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 juni:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Ontdek en volg jouw PAD

PIJLER 3	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties	Evaluatie
<p>Aanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap PAD-leerplan Eigen kracht: Crea-blokken, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontplooiën <p>Focus ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> Op de Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weergave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf eigenaar te worden en hun eigen pad te volgen. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke visie het team heeft en in welke vorm eigenaarschap wordt ontwikkeld (rapport/portfolio etc.) Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen op een kwetsbare en weerbare manier 'taal' geven aan hun emoties en gevoelens en hun gedrag aanpassen naar verschillende situaties/omgeving. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan, in combinatie met Rots en Water aangeboden. Op de Viermaster is een duidelijk aanbod voor de creatieve ontwikkeling van de leerling. Hierbij is er aandacht voor ieders talent. 	<p>Resultaten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Het vastgestelde rapport wordt eind schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Ook wordt onderzocht op welke manier leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling (bijvoorbeeld portfolio). Aan het einde van dit schooljaar zijn leerlingen zich bewust van de verschillende emoties en kunnen hier taal aan geven. Ook kunnen zij kiezen uit verschillende gedragsalternatieven passend bij de situatie (bijvoorbeeld straatgedrag versus schoolgedrag). Aan het einde van het schooljaar is er plan opgesteld waarin staat hoe wij als team de creatieve ontwikkeling vorm willen gaan geven. 	<p>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</p> <ol style="list-style-type: none"> Afspraken maken over het gebruik van Parro. Eenduidige leerlingoverdracht aanhouden. Afspraken maken omtrent registreren en rapporteren in Parnassys (Sanne en Suzanne). In een vroeg stadium wordt er samengewerkt met ouders als leerkrachten opvallendheden signaleren en vice versa. Naleven van communicatiebeleid met en naar ouders. De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio. Doorgaande lijn huiswerk onderhouden. Programma alternatieve denkstrategieën (PAD) en Rots en water trainingen worden actief toegepast onder aansturing van de werkgroep. Met daarin eenduidige omgangsvormen en vastgestelde activiteiten. Afgevaardigde van de werkgroep onderzoeken welke mogelijkheden er op korte termijn binnen de Viermaster zijn om een meer gevarieerd aanbod te bieden, bijvoorbeeld creamiddagen, kunstcarrousel etc. De afgevaardigden van de werkgroep inventariseren de mogelijkheden en de wensen van het team. Ook wordt er gekeken naar eventuele methodes en subsidies. 	<p>Periode 1 start schooljaar tot half januari:</p> <hr/> <p>Periode 2 half januari tot en met eind schooljaar:</p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

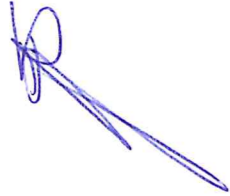
Brin : 13MP
Naam : OBS De Viermaster
Adres : Van der Palmpad 2
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaren de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Viermaster in te stemmen met het jaarplan van basisschool De Viermaster schooljaar 2024-2025.

Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter;

Naam : Rob Hoeijmans
Plaats : Papendrecht
Datum : 7-6-2024
Handtekening :



Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Ponte
Plaats : Papendrecht
Datum : ~~S. Ponte-oster g~~
Handtekening : 7-6-2024