

# Schoolgids 2025-2026

## OBS de Viermaster



## Voorwoord

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Ook over de manier waarop we lesgeven en over onze leerlingzorg, vertellen wij in deze schoolgids.

Onze kernwaarden zijn: groeien, commitment, vertrouwen, humor.



Figuur 1: De Viermaster - het kompas

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vragen: wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

De schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

# Inhoud

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Voorwoord</i> .....                                              | 2  |
| <i>School</i> .....                                                 | 6  |
| Openbaar onderwijs .....                                            | 6  |
| Een brede vorming en een rijke ontwikkeling .....                   | 6  |
| Onderwijs binnen onze school.....                                   | 7  |
| Onderwijs in de groepen 1 en 2 .....                                | 7  |
| Onderwijs vanaf groep 3.....                                        | 8  |
| Doelen in het schoolplan .....                                      | 8  |
| <i>Samenstelling van het team</i> .....                             | 9  |
| Directie.....                                                       | 9  |
| De intern begeleider .....                                          | 9  |
| Specialisten .....                                                  | 9  |
| Brugfunctionaris.....                                               | 10 |
| <i>Groepsleerkrachten</i> .....                                     | 10 |
| Ziekte of afwezigheid van medewerkers .....                         | 10 |
| Sociale veiligheid.....                                             | 10 |
| Normen en waarden .....                                             | 11 |
| Pedagogisch klimaat.....                                            | 11 |
| <i>Het bestuur</i> .....                                            | 12 |
| Missie en visie .....                                               | 12 |
| Visie op leren .....                                                | 13 |
| Onderwijskwaliteit en schoolresultaten .....                        | 13 |
| Kwaliteitszorg.....                                                 | 15 |
| Schoolresultaten en doorstroomgegevens .....                        | 17 |
| Resultaten 2024-2025.....                                           | 17 |
| <i>Duiding van de resultaten 2024-2025</i> .....                    | 19 |
| De doorstroomtoets en advisering.....                               | 19 |
| Eindopbrengsten (Doorstroomtoets) .....                             | 19 |
| Resultaat doorstroomtoets 2025 .....                                | 20 |
| Analyse.....                                                        | 20 |
| Urentabel.....                                                      | 21 |
| Aanmelden leerlingen .....                                          | 22 |
| Reguliere aanmelding van 3-jarigen .....                            | 22 |
| Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school..... | 22 |
| Verplichte onderwijstijd .....                                      | 23 |
| Schooltijden & aanwezigheid.....                                    | 23 |
| Vakanties en studiedagen .....                                      | 24 |
| <i>Lesmethoden</i> .....                                            | 25 |
| Algemeen.....                                                       | 25 |
| Bewegingsonderwijs .....                                            | 25 |
| Sociaal emotioneel leren .....                                      | 25 |
| Vormingsonderwijs.....                                              | 25 |
| Burgerschap.....                                                    | 26 |
| Huiswerk.....                                                       | 26 |
| Schooladvies .....                                                  | 27 |
| Doorstroomtoets.....                                                | 27 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Middelbare schoolbezoeken groep 8 .....                                  | 27 |
| Uitstroombestemming.....                                                 | 27 |
| <i>Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht</i> .....  | 27 |
| Zorg en ondersteuning voor het jonge kind .....                          | 27 |
| Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus .....                 | 28 |
| Observaties.....                                                         | 29 |
| Methodetoetsen .....                                                     | 29 |
| Niet-methodetoetsen .....                                                | 29 |
| Doorstroomtoets .....                                                    | 30 |
| Onderwijsplan .....                                                      | 30 |
| Schooloverzicht (Focus PO) .....                                         | 30 |
| Groepsoverzicht .....                                                    | 30 |
| Schoolondersteuningsprofiel .....                                        | 31 |
| Wet versterking positie ouders en leerlingen .....                       | 31 |
| Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs .....                | 32 |
| Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs .....       | 32 |
| <i>Over passend en inclusiever onderwijs</i> .....                       | 32 |
| Wat is passend onderwijs?.....                                           | 32 |
| Wat is inclusief onderwijs?.....                                         | 33 |
| Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband .....         | 33 |
| Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs? .....       | 33 |
| Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school? .....                 | 33 |
| <i>Dit is handelingsgericht werken</i> .....                             | 35 |
| Wat betekent dat in de praktijk? .....                                   | 35 |
| De vijf niveaus van ondersteuning.....                                   | 35 |
| Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....                                        | 36 |
| Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering).....            | 37 |
| Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding.....                 | 38 |
| Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning.....                    | 39 |
| <i>Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)</i> .....                          | 40 |
| Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan .....                         | 41 |
| Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs) ..... | 41 |
| Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning? .....                     | 41 |
| Kernteam .....                                                           | 42 |
| <i>MHB (meer- en hoogbegaafden)</i> .....                                | 43 |
| <i>Rapportage</i> .....                                                  | 43 |
| <i>Rapporten</i> .....                                                   | 43 |
| <i>Medezeggenschapsraad (MR)</i> .....                                   | 45 |
| <i>Oudervereniging/ouderraad (OR)</i> .....                              | 46 |
| Vrijwillige ouderbijdrage.....                                           | 46 |
| Klachtenregeling .....                                                   | 46 |
| <i>Klokkenluidersregeling</i> .....                                      | 47 |
| <i>Privacybeleid</i> .....                                               | 48 |
| <i>Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</i> .....             | 48 |
| <i>Sponsoring</i> .....                                                  | 49 |
| <i>Overige informatie</i> .....                                          | 50 |
| Aansprakelijkheid .....                                                  | 50 |
| Extra verzekering afsluiten .....                                        | 50 |
| Wasko kinderopvang .....                                                 | 50 |
| Wasko Kinderopvang - Partner van scholen.....                            | 50 |

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school ..... | 51        |
| Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren .....             | 51        |
| Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien .....    | 51        |
| Aanmelden .....                                          | 51        |
| Over Wasko .....                                         | 51        |
| Gym .....                                                | 51        |
| Hoofdluis .....                                          | 52        |
| Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices ..... | 52        |
| Pauzedienst .....                                        | 52        |
| Schoolfotograaf .....                                    | 52        |
| Sportactiviteiten .....                                  | 53        |
| Opleidingsschool .....                                   | 53        |
| Trakteren .....                                          | 53        |
| Tussenschoolse opvang (TSO) .....                        | 53        |
| Verlof en verzuim .....                                  | 53        |
| Verlof .....                                             | 53        |
| Verzuim .....                                            | 54        |
| Vragen over onderwijs? .....                             | 54        |
| <i>Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel .....</i>      | <i>56</i> |

## School

### Openbaar onderwijs

De Viermaster is een openbare basisschool in Papendrecht. De school is onderdeel van het bestuur 'Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht' (OPOPS). De directeur is Sanne Oskam en de intern begeleider is Suzanne Maalcke. Samen geven zij leiding aan De Viermaster.

#### ***Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.***

De Viermaster is een openbaar Kindcentrum, wij zien dit als 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Het kindcentrum is een oefenplek om samen te spelen, te leren, te werken en te leven. Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs betekent voor ons ook dat we de kinderen goed voorbereiden op een plek in de samenleving.

We werken vanuit de kernwaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting (van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland) . We gaan ervan uit dat als u kiest voor De Viermaster, u deze kernwaarden ook belangrijk vindt. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot meedoen in de samenleving, verdraagzaamheid en respect.

### Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. We zorgen voor een passend onderwijsaanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij zetten de kwaliteiten van de groep en de kwaliteiten van de leerlingen in om groepsresultaten en individuele groei te bevorderen. Zodat er sprake is van brede vorming.

We vinden het belangrijk dat we kinderen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandig werken etc. aanleren. We betrekken de kinderen bij het onderwijs door interactie tussen leerkracht en leerling, leerlingen die samenwerken, en het geïntegreerd aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast vinden we het belangrijk om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

## Onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving.

## Onderwijs in de groepen 1 en 2

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het beredeneerde aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.



## Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer aan de executieve vaardigheden. Dit zijn: denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

## Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.

In ons schoolplan hebben we drie pijlers vastgesteld die berusten op een stevig fundament, namelijk een sterk en deskundig team. De drie pijlers die we hebben vastgesteld zijn:

Pijler 1 : een stevige basis voor later (basiskennis)

Pijler 2: vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)

Pijler 3: ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)

Binnen de Viermaster vinden we het belangrijk dat de basiskennis gelijk is, hier werken we aan. Daarnaast hebben we werkgroepen en specialisten. Op basis van specialisaties en kwaliteiten zijn de werkgroepen samengesteld. Het hele schooljaar werken zij aan de doelen en nemen het team hierin mee.





## Samenstelling van het team

### Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directeur werkt van maandag tot en met vrijdag.

### De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- Planmatig en cyclisch borgen van de kwaliteitszorg
- zorg dragen voor dossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de begeleiden van leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogische en didactisch handelen.

Haar werkdagen zijn, maandag en dinsdag de gehele dag en donderdagochtend. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak.

### Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist
- MHB-specialist
- ICT-coördinator
- Schoolopleider

- Brugfunctionaris

## Brugfunctionaris

Sinds 2024-2025 heeft de Viermaster een brugfunctionaris, Lotte. Het is haar taak om een brug te slaan tussen school, ouders, de wijk en andere betrokken partijen. Dat kan een vraag over de opvoeding zijn, problemen thuis of in de wijk, hulp bij de aanschaf van schoolspullen enzovoorts. Haar rol is om samen met ouders en school te werken aan het creëren van een veilige en stimulerende omgeving waarin uw kind zich kan ontwikkelen en het beste uit zichzelf kan halen.

Aarzel niet om contact op te nemen als u vragen heeft, of ergens ondersteuning bij nodig heeft. Samen kunnen we ervoor zorgen dat uw kind op een fijne manier naar school kan gaan. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag.

## Groepsleerkrachten

### Ziekte of afwezigheid van medewerkers

#### Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Wij doen ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

## Sociale veiligheid

We willen een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich veilig voelen. Een positieve sociale binding met onze school is een belangrijke voorwaarde voor een zo fijn en goed mogelijk leer-en werkklimaat voor onze leerlingen en teamleden. Wij vinden de veiligheid van de aan ons toevertrouwde kinderen erg belangrijk. We vragen regelmatig hoe kinderen en teamleden zich voelen. Wanneer iemand of een groep zich onveilig voelt, zoeken we naar oplossingen. Bijvoorbeeld het maken van gedragsafspraken. Op de Viermaster werken we met het Programma Alternatieve Denk strategieën. Over dit programma geven we meer informatie later in de schoolgids.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan, inclusief anti-pestprotocol;
- De school beschikt over een digitaal ongevallenregistratiesysteem. Hier kunnen leerkrachten incidenten registreren;

- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- De school heeft voldoende geschoolde BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke (omgangsregels)regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt o.a. gewerkt met de methode Programma alternatieve denkstrategieën (PAD).
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

## Normen en waarden

Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, (omgangs)regels en je gedrag willen aanpassen, zijn voor ons belangrijk. Kinderen groeien op in een complexe maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Hierbij is (zelf)kennis van belang, waarbij ze ook rekening houden met anderen. Wij willen de kinderen een zoveel mogelijk kennis over de samenleving meegeven. Ook willen we ze verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren kinderen hoe samen te leven met anderen.

## Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen wij “relaties tussen alle betrokkenen binnen school”. Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gestreefd naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, creëren een mate van voorspelbaarheid. Bij start van het schooljaar wordt in iedere klas besproken welke omgangsregels voor de groepen belangrijk zijn en deze worden verzameld tot zo'n 6 omgangsregels. Deze omgangsregels worden regelmatig door de leerkrachten met de kinderen besproken. Bij de start van iedere dag geven de kinderen hoe zij zich voelen op een manier die past bij hun leeftijd. Dit vinden we belangrijk, omdat kinderen op deze manier leren taal te geven aan hun gevoel, zich bewust te zijn van het gevoel van anderen en rekening te houden met elkaar. Ook kan hierdoor het gesprek gevoerd worden tussen leerkracht en leerling(en) over emoties en gedrag. Wij denken dat deze manier bijdraagt aan een veilig sociaal pedagogisch klimaat. We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale

vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we het gevoel van veiligheid zo veel mogelijk te vergroten. Naast het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), gebruiken we de methode Rots en Water.

## Het bestuur

De Viermaster is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.



De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

## Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

## Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

**Leren** (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

**Linken** (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

**Leven** (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.

De Viermaster heeft als visie:

*“De Viermaster is een veilige haven, waarin we kinderen stimuleren om zichzelf en de wereld te leren kennen en samen te werken aan de toekomst”*

## Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen de Viermaster evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Door onder andere het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder andere zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten.

Tussentijds houdt school de ontwikkeling bij. Jaarlijks worden er verslagen (jaarverslag, schoolgids, reviewverslag) geschreven en gesprekken gevoerd tussen de directie (directeur en intern begeleider) en bestuurder om de resultaten te verantwoorden.

Het schoolplan is de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI model.

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

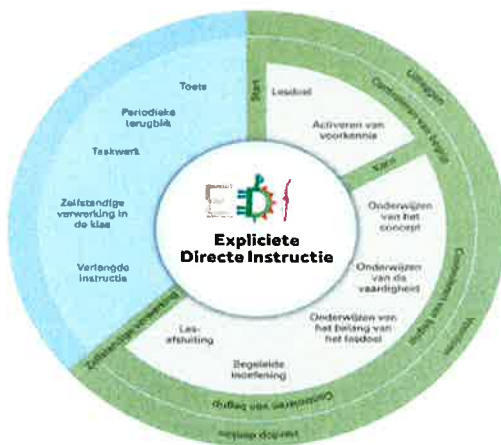
Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.



- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



Figuur 2: Opbouw EDI

## Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. In het handboek wordt beschreven hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voordelig is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

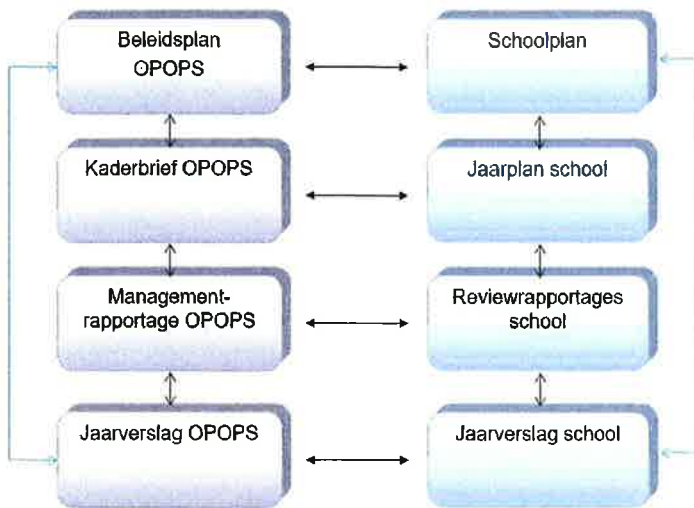
- Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
- Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
- Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en
- persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.



*Figuur 3: systematisch sturen binnen OPOPS*

Kwaliteit is niet alleen door (hoge) cijfers en/of percentages te meten. Er zijn ook kwalitatieve en kwantitatieve doelen met een ander gewenst resultaat. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil door “profiel en progressie” een aanpak gebruiken van systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



## Schoolresultaten en doorstroomgegevens

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af (het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld) en analyseren we de resultaten. De resultaten hiervan schrijven we in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) en verwerken we binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender.

De resultaten worden geanalyseerd en vergeleken met de norm van het ministerie en de door onze gestelde schoolambities. De norm en de ambities gaan uit van het gemiddelde van de groep. Na elke analyse, op zowel groeps- als op individueel niveau, worden er in overleg met de intern begeleider interventies vastgesteld en uitgevoerd in de groep. Het kan zo zijn dat we het onderwijsplan van dit vak aanpassen.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 vanaf 2023-2024 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo het definitieve schooladvies te krijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) bekijken.

## Resultaten 2024-2025

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van de kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt het instrument Kijk! gebruikt. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen twee keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het observatie instrument Leerling in Beeld gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methodetoetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met de leerlingen te sturen. De resultaten van de toetsen worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Zij bespreken samen de bevindingen van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor individuele leerlingen vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan twee keer per jaar besproken.

Op de eindtoetsen van juli 2025 hebben onze leerlingen op de vakgebieden technisch lezen, rekenen en taalverzorging het schoolgemiddelde en de schoolambitie. Hier zijn we heel trots op. Begrijpend lezen blijft een aandachtspunt waarop we ons de komende tijd extra zullen richten om ook hier verdere groei te stimuleren.

## Duiding van de resultaten 2024-2025

### De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Viermaster nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Viermaster is 32,99. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen ( $IQ < 75$ ).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.
- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2024-2025 zijn er geen leerlingen in aanmerking gekomen voor een ontheffing.

## Resultaat doorstroomtoets 2025

95% van de leerlingen uit groep 8 heeft 1F niveau behaald. We scoren daarbij boven de signaleringswaarde. 59% van onze leerlingen scoort 1S/2F niveau. Ook deze score is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. Ook op dit resultaat zijn we erg trots.

## Analyse

Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.

- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 97% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 65% van de leerlingen de doelen. Dat betekent dat we op het vak taalverzorging zowel boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde scoren.
- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 70% van de leerlingen scoort 1S/2F. Dit is boven de signaleringwaarde, als boven het landelijk gemiddelde.
- Op het onderdeel rekenen scoren 86% van de leerlingen 1F. 43% van de leerlingen scoort 2S/2F.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden. Dit doen we door:
  - We gebruiken hiervoor onder andere Bareka, rekenroute en reken XL, zodat we nog meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden (rekenen) en hierop een passend onderwijsaanbod in kunnen zetten.
  - Meer uitleg over een stappenplan in een verhaaltjessom.
  - 5 keer per week automatiseren van rekenen.
  - De EDI-coaches gaan de Edi lessen observeren en een verbeterplan maken, waarna zij het leerkrachtenteam zullen begeleiden dit nog beter toe te passen.
  - Aankomend schooljaar gaan we werken met een geïntegreerd aanbod van de methode Blink om het begrijpend lezen te verbeteren. Leerkrachten bereiden de thema's gezamenlijk voor.

## Urentabel

Onderstaande urentabel is het uitgangspunt van ons onderwijs. Het kan voorkomen dat we aanpassingen doen qua leertijd of vakgebied als we denken dat de klas dit nodig heeft.

| Vak                           | Leerjaar 1 |     | Leerjaar 2 |     |
|-------------------------------|------------|-----|------------|-----|
| Bewegingsonderwijs            | 2u         | 0m  | 2u         | 0m  |
| Buitenspel                    | 5u         | 50m | 5u         | 50m |
| Kunst en cultuur              | 2u         | 0m  | 2u         | 0m  |
| Taal/woordenschat             | 4u         | 0m  | 4u         | 0m  |
| Wereldoriëntatie              | 0u         | 50m | 0u         | 50m |
| Arbeid ontwikkelingsmateriaal | 8u         | 0m  | 8u         | 0m  |
| Verkeer                       | 0u         | 50m | 0u         | 50m |
| Rekenen                       | 2u         | 0m  | 2u         | 0m  |
|                               | 4u         | 0m  | 4u         | 0m  |
| Totaal                        | 25u        | 30m | 25u        | 30m |

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen                             | 5u         | 30m        | 5u         | 15m        | 5u         | 15m        |
| Taal                              | 5u         | 30m        | 5u         | 15m        | 5u         | 15m        |
| Rekenen/wiskunde                  | 6u         | 15m        | 6u         | 15m        | 6u         | 0m         |
| Wereldoriëntatie                  | 1u         | 0m         | 1u         | 0m         | 2u         | 0m         |
| Kunst/Innige en creatieve vorming | 2u         | 0m         | 2u         | 0m         | 2u         | 0m         |
| Bewegingsonderwijs                | 1u         | 30m        | 1u         | 30m        | 1u         | 30m        |
| Levensbeschouwing                 | 0u         | 0m         | 0u         | 0m         | 0u         | 0m         |
| Engelse taal                      | 0u         | 0m         | 0u         | 30m        | 0u         | 45m        |
| Anders, namelijk:                 |            |            |            |            |            |            |
| Schrijven                         | 2u         | 0m         | 2u         | 0m         | 1u         | 15m        |
| Verkeer                           | 0u         | 30m        | 0u         | 45m        | 0u         | 45m        |
| Pauze                             | 1u         | 15m        | 1u         | 15m        | 1u         | 15m        |
|                                   | 4u         | 0m         | 4u         | 0m         | 2u         | 0m         |
| Totaal                            | 25u        | 30m        | 25u        | 30m        | 25u        | 30m        |

## Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

### Reguliere aanmelding van 3-jarigen

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Vanaf schooljaar 2024-2025 werken we met een brugfunctionaris. Zij bezoekt iedere aangemelde kleuter thuis om de brug te slaan tussen school en thuis.

### Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school

Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.

De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.

De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.

De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven.

Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen, kunnen indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school.

Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
- Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:



- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
- Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

## Verplichte onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden.

Op de Viermaster is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2025-2026:

- Groep 1 tot en met groep 8: 951 uur lestijd

Het aantal lessen op KC de Viermaster is boven de verplichte onderwijstijd.

## Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

|           | Ochtend begin | Middag eind |
|-----------|---------------|-------------|
| Maandag   | 8.15 uur      | 14.15 uur   |
| Dinsdag   | 8.15 uur      | 14.15 uur   |
| Woensdag  | 8.15 uur      | 11.45 uur   |
| Donderdag | 8.15 uur      | 14.15 uur   |
| Vrijdag   | 8.15 uur      | 14.15 uur   |

- 's Ochtends om **8.05 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht op het schoolplein ontvangen en gaan als groep naar binnen. 1x per week vindt er een inloop plaats.
- De leerlingen van de groep 3 tot en met groep 8 gebruiken de hoofdingang.
- De lessen beginnen stipt om 8.15 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn).

- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht, Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.
- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.
- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de kinderen op school, deze tijden kunnen wisselen.

## Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infogids van KC de Viermaster en op de website.

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Herfstvakantie    | 20 okt t/m 24 okt     |
| Kerstvakantie     | 22 dec t/m 02 jan     |
| Voorjaarsvakantie | 16 feb t/m 20 feb     |
| Paasvakantie      | 03 april t/m 06 april |
| Meivakantie       | 20 april t/m 01 mei   |
| Bevrijdingsdag    | 5 mei                 |
| Hemelvaart        | 14 en 15 mei          |
| Pinksteren        | 25 mei                |
| Zomervakantie     | 20 juli t/m 28 aug    |

Lesvrije dagen:

|                                                     |
|-----------------------------------------------------|
| Maandag 6 oktober 2025                              |
| Vrijdag 7 november 2025                             |
| Vrijdag lesvrije middag om 11.45u: 5 december 2025  |
| Vrijdag lesvrije middag om 11.45u: 19 december 2025 |
| Donderdag 15 januari 2026                           |
| Vrijdag 13 februari 2026                            |
| Dinsdag 7 april 2026                                |
| Maandag 4 mei 2026                                  |
| Dinsdag 26 mei 2025                                 |
| Vrijdag 26 juni 2026                                |
| Vrijdag lesvrije middag om 11.45u: 17 juli 2026     |

## Lesmethoden

### Algemeen

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is.

We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

### Bewegingsonderwijs

Leerlingen op de Viermaster krijgen tenminste 2 (les)uren bewegingsonderwijs per week gegeven door een vakleerkracht gym in het Sportcentrum Papendrecht. De kinderen gaan hier samen met een teamlid lopend (groep 3 en 4) of fietsend (vanaf groep 5) heen.

### Sociaal emotioneel leren

Veiligheid en weerbaarheid zijn belangrijke pijlers op de Viermaster. Hiervoor maken wij gebruik van de Rots en Water training. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven.

Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water.

Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas. Daarnaast zijn er aan het begin van ieder schooljaar groepsvormende activiteiten.

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we ook met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richt PAD zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen.

### Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs

wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming, deze lessen worden gegeven aan groep 7 en groep 8.

## Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

## Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de kinderen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

Naar het voortgezet onderwijs, *een afscheid en een nieuw begin*.

In de loop van het schooljaar wordt voor de leerlingen van groep 8 de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs bepaald. Daar worden onder andere de werkhouding en de huiswerkattitude, de gegevens van het Leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets voor gebruikt.

## Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO welke voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is. Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

## Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag.

Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

## Middelbare schoolbezoeken groep 8

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

## Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

## Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

### Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het

beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

- De school verzamelt vanaf binnenkomst middels observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
- De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
- De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zonodig interventies toe.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
- Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.
- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorlijke ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

### Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);

- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

## Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan.

Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

## Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

## Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt sinds schooljaar 2023-2024. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd.

De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

## Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school.

Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer en is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

## Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.

## Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

## Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.



## Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat houvast geeft bij het beantwoorden van de vraag of het school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden in bijlage 1.

## Wet versterking positie ouders en leerlingen

In 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking. Deze wet regelt dat:

- Elk samenwerkingsverband heeft vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben.
- Per 1 augustus 2025 het schoolondersteuningsprofiel komt te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids worden opgenomen.
- Leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht hebben over het ontwikkelingsperspectief.

### **Ieder samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt**

Concreet betekent dit dat dit iedere ouder en leerling vanaf nu terecht kan bij een ouder- en jeugdsteunpunt met vragen over passend onderwijs. Zij moeten ouders en leerlingen dus goed informeren en daarnaast ook steun bieden. Bijvoorbeeld over het voeren van gesprekken over passend onderwijs met de school.

### **De onderdelen over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids en het hoorrecht treden in werking op 1 augustus 2025.**

Alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning staat vanaf het schooljaar 2025 -2026 in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie niet meer in een apart document te zoeken. Ook moeten scholen voordat ze de informatie over basis- en extra ondersteuning opnemen in de schoolgids aan leerlingen vragen wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod van de school. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wat iedere school nu al heeft vervalst per 1 augustus dus als apart document. Dit schooljaar zal dit als bijlage opgenomen zijn in deze schoolgids.

### **Hoorrecht voor leerlingen**

Wanneer je kind extra ondersteuning nodig heeft, moet dit worden vastgelegd in een 'ontwikkelingsperspectief' (OPP). En wordt vastgelegd wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van je kind, én de school (leerkracht) zijn. Aan de hand daarvan, wordt bekeken welke aanpassingen er gedaan moeten worden en welke middelen ingezet kunnen worden om het onderwijs voor jouw kind passend te maken. Over dit OPP voert de school met ouders 'op overeenstemming gericht overleg' en ouders wordt gevraagd of zij instemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP.

Ouders hebben dus al instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) . Vanaf 1 augustus moet ook aan iedere leerling gevraagd worden om mee te praten over hun eigen OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen hebben dit hoorrecht ook als het OPP wordt bijgesteld of wordt geëvalueerd. Leerlingen moet dus altijd de mogelijkheid gegeven worden om gebruik te maken van hun hoorrecht. De school heeft hierin een actieve rol en moet opschrijven in het opp wat de mening van de leerling is. Leerlingen zijn niet verplicht hun mening te geven.

## Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

### Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

## Over passend en inclusiever onderwijs

### Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of gebied waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. In de bijlage lees je welke ondersteuning kunnen bieden en met wie we samenwerken.

## Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

## Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Wat vinden de leerlingen van onze ondersteuning'.

## Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

## Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

## Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

## Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

## De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

## Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

## Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

| Leergebied of behoefte                                          | Wat zien we bij uw kind?                                                                                            | Wat doen we op school?                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                                                            | Moeite met taal begrijpen                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra oefenen met teksten en geïntegreerde woordenschat</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| Lezen/spellen                                                   | Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! samen lezen)</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| Rekenen                                                         | Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka)</li> <li>• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning</li> <li>• Aanpak Sprongen Vooruit (onderbouw)</li> </ul> |
| Gedrag, werkhouding, taakaanpak<br><br>Meer- en hoogbegaafdheid | Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen<br><br>Zoekt uitdaging                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra structuur en een rustige werkplek.</li> <li>• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten)</li> <li>• Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen</li> </ul>                           |
| Beperkingen door financiële problemen thuis                     | Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen) | Hulp via Stichting Leergeld, of een andere organisatie. Dit kan georganiseerd worden met ondersteuning van onze brugfunctionaris. (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)                                                           |

### Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van Jong JGZ
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

| Leergebied of behoefte         | Wat zien we bij uw kind?                                | Wat doen we op school?                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                           | Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw | <ul style="list-style-type: none"><li>• Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les</li><li>• Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals picto's)</li><li>• Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik</li></ul> |
| Lezen                          | Lezen gaat langzaam of met veel fouten                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol</li><li>• Extra leestijd in kleine groepjes</li></ul>                                                                                                 |
| Rekenen                        | Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren | <ul style="list-style-type: none"><li>• Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)</li></ul>                                                            |
| Sociaalemotionele ontwikkeling | Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesprekken en/of begeleiding door gedragsspecialist</li></ul>                                                                                                                                    |
| Meer- en hoogbegaafdheid       | Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Verrijken en compacten van reguliere lesstof</li><li>• Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een plusgroep</li></ul>                                                    |



|                           |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Moeilijk lerende kinderen | Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele of kleine groepsinstructie</li> <li>• Extra uitleg, oefentijd en herhaling</li> <li>• Kleinere doelen en succeservaringen</li> <li>• Eigen leerlijn</li> </ul> |
| Fysieke beperkingen       | Slecht horen of zien, moeite met bewegen                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen)</li> <li>• Extra beweeglessen of fysiotherapie</li> </ul>                        |
| Gedrag                    | Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rots en watertraining</li> <li>• Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen</li> </ul>                                                         |

#### Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Expertiseteam 'OPOPS'
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

| Leergebied of behoefte                              | Wat zien we bij uw kind?                                                           | Wat doen we op school?                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vermoeden van<br>Taalontwikkelingsstoornis<br>(TOS) | Beperkte taalontwikkeling,<br>moeite met praten of taal<br>begrijpen               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding door een taalexpert/Auris</li> </ul>                                                            |
| Lezen / Dyslexie                                    | Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambulante begeleiding dyslexiezorg</li> </ul>                                                               |
| Rekenen / Dyscalculie                               | Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangepast lesprogramma</li> <li>• Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding</li> </ul> |
| Gedrag / Werkhouding / Taakaanpak                   | Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding door specialist</li> </ul>                                                                      |
| Moeilijk lerende kinderen                           | Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aangepast lesprogramma</li> <li>• Waar nodig ambulante begeleiding</li> </ul>                               |
| Fysieke beperkingen                                 | Slecht horen of zien, motorische beperkingen                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider)</li> <li>• Fysieke aanpassingen in de klas</li> </ul>  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling                     | Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rustmomenten op maat</li> <li>• Gedragsspecialist</li> </ul>                                                |

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:  
Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

## Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

## Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

## Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?

De school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om ondersteuning. Via een korte vragenlijst wordt naar hun ervaringen en mening over het ondersteuningsaanbod gevraagd. Hiermee kunnen we de ondersteuning verbeteren en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. De uitkomsten worden besproken met de leerlingenraad en meegenomen in het ondersteuningsbeleid.

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school en op deze manier hebben wij dit meegenomen:

Wat vind je goed aan de ondersteuning?

- De ondersteuning is snel, het helpt en is fijn.

Wat zou beter kunnen aan de hulp die je krijgt?

- Sneller, soms meer tijd en/of vaker.

Is er iets wat je mist aan ondersteuning?

- Er wordt niks gemist door de leerlingen.

## Kernteam

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijsspecialist (OS) zit. De onderwijsspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning middels consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sterk Papendrecht.

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- De intern begeleider van de school (voorzitter)
- De jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- De orthopedagoog
- De onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband
- De groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- Ambulant begeleider
- Deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- Medewerker Sterk Papendrecht
- Andere relevante functionarissen
- Logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat.

Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

## MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). De Viermaster heeft een samengestelde groep, de Ontdekkers, waarin leerlingen vanaf groep 5, op projectmatige basis verrijkend werken. Deze groep komt een keer per week samen, daarnaast werken zij op eigen initiatief aan project.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijkinsdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijksstof op basis van de geformuleerde verrijkinsdoelen.
- De verrijksstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijksmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.

## Rapportage

De ontwikkeling van de leerlingen op school worden door de leerkracht zorgvuldig bijgehouden. Als er opvallendheden zijn wat betreft de ontwikkeling van uw kind, wordt dit met ouders besproken. Allerlei gegevens over de leerling worden verzameld, zodat we een compleet beeld van hun ontwikkeling hebben.

## Rapporten

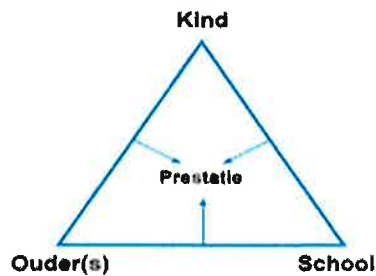
Drie keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt gegeven in november, het tweede rapport krijgen de kinderen na afname van de CITO-toetsen (M-toetsen) in februari. In de week hiervoor worden ouders via PARRO uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Na afname van de CITO-toetsen (E-toetsen) in juni wordt het derde rapport uitgedeeld.

Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk, omdat we weten dat dit in het belang is van de ontwikkeling van kinderen. Een laagdrempelige manier van contact

hebben met elkaar, om belangrijke zaken te bespreken, is dan ook hoe we met elkaar omgaan op de Viermaster.

Ook vragen we aan ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Dit kan op structurele basis zijn, bijvoorbeeld als hulpouder of MR-lid, of op incidentele basis.

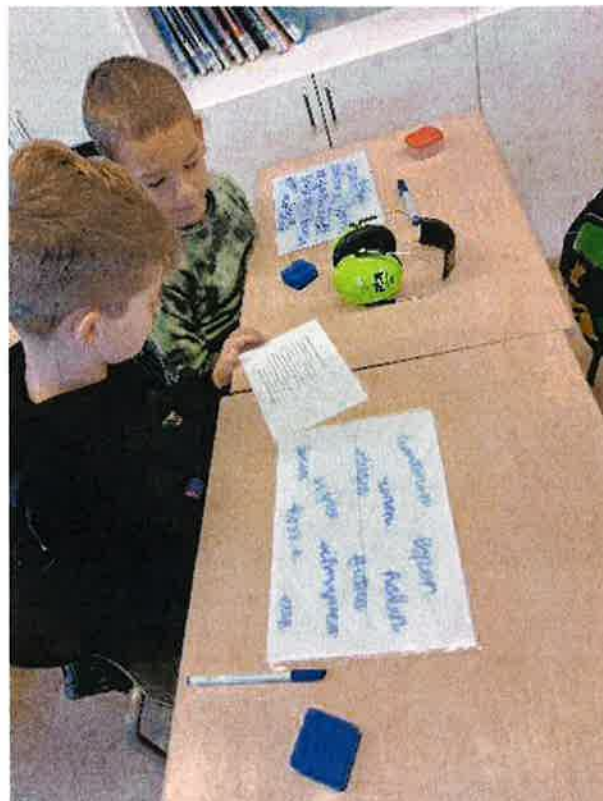


*Figuur 5: samenwerking tussen school, leerlingen en ouders*

De ontwikkeling van een kind is er bij gebaat dat scholen en ouders samenwerken.

We geven elkaar tips.

Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.



## Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies tijdens de vergadering.

Een keer per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR.



## Oudervereniging/ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via [ouderraad@deviermaster.nl](mailto:ouderraad@deviermaster.nl). Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De Ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel aanwezig is. Een keer per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren.

De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Geen ouder is verplicht om de ouderbijdrage te betalen en geen kind wordt van activiteiten buitengesloten als de ouderbijdrage niet betaald is. Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op €45 per jaar/per leerling. De Medezeggenschapraad heeft hiermee ingestemd. Verschillende activiteiten worden hiermee bekostigd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, zomerfeest etc.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €75

## Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.



Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatondesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via [mediation@onderwijsgeschillen.nl](mailto:mediation@onderwijsgeschillen.nl).

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:  
Zwarte Woud 2 Utrecht  
telefoon 030-2809590  
[info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. Dit is Angela de Ruijter. Zij is te bereiken op obs de Roald Dahl  
0184 – 415 314.

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Barbel Roeleveld  
[barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl)  
Joost van Dijck  
[joost@cvp-plus.nl](mailto:joost@cvp-plus.nl)

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website [www.cvp-plus.nl](http://www.cvp-plus.nl)

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) (tabblad passend onderwijs).

#### Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De

onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website [www.opops.nl](http://www.opops.nl)

#### Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

- 1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
- 2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
- 3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
- 4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks wordt er aan ouders toestemming gevraagd voor gebruik van foto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

## Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

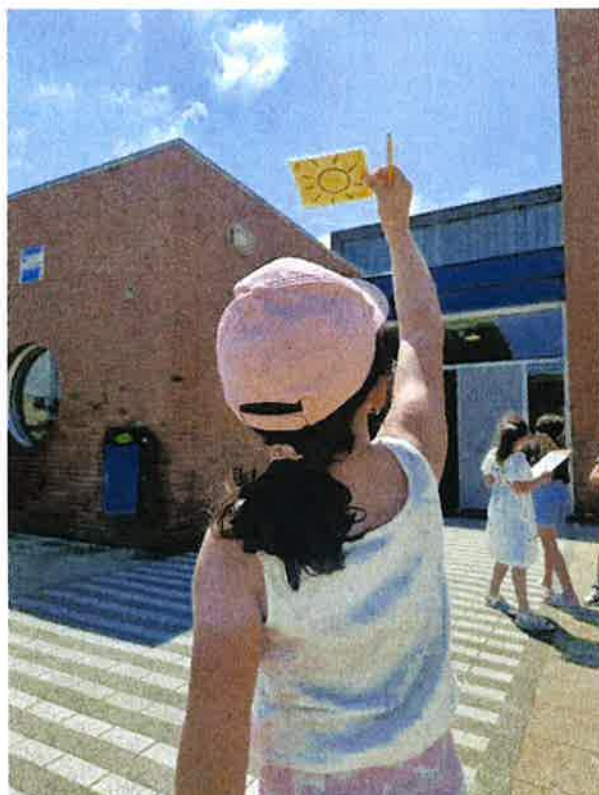
De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

## Sponsoring

- Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.



## Overige informatie

### Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

### Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar [www.leerlingenverzekeringen.nl](http://www.leerlingenverzekeringen.nl) (een initiatief van AON Verzekeringen).

### Wasko kinderopvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door WASKO. Meer informatie over deze opvang kunt u vinden op onze website. Wasko is partner van de Viermaster en in gezamenlijkheid werken wij op veel gebieden samen binnen ons Kindcentrum.

### Wasko Kinderopvang - Partner van scholen

Al jarenlang werkt Wasko nauw samen met scholen, waarbij we de waarden en pedagogische visie van de school integreren in onze kinderopvang. Zo ontstaat er een gezamenlijke inzet voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

## Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school

Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht bij de buitenschoolse opvang van Wasko. Op de BSO-locatie van de Viermaster bieden we een uitdagend en gevarieerd programma aan via Doenkids. Denk aan activiteiten op het gebied van sport, spel, creativiteit, techniek, natuur, muziek en koken.

## Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelgroepen van Wasko, waar kinderen vanaf 2 jaar spelenderwijs kunnen leren en ontwikkelen. Deze groepen zijn leuk en leerzaam en vormen een mooie overgang naar de basisschool. Wij bieden tevens een peuterspeelgroep aan op de Viermaster. Dit is ook een VE peuterspeelgroep.

## Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien

In onze school biedt Wasko ook dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Wasko zorgt ervoor dat alle kinderen bij de Viermaster liefdevol verzorgd worden. Met een leuk activiteitenaanbod krijgen kinderen de ruimte om te groeien op zijn of haar eigen tempo.

## Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Kijk op [www.wasko.nl](http://www.wasko.nl). Ook kun je je direct aanmelden via de website. Onze medewerkers van de kindplanning staan klaar om te helpen, bijvoorbeeld met een proefberekening voor kinderopvangtoeslag. Neem contact met hen op via [kindplanning@wasko.nl](mailto:kindplanning@wasko.nl) of bel 078 - 615 71 65, optie 1.

## Over Wasko

Bij Wasko Kinderopvang zetten we ons elke dag in om het beste uit kinderen te halen. We dragen graag ons steentje bij zodat ze opgroeien tot blije en sociaal vaardige mensen. Wij beloven je daarom dat we leuke, gezonde en toekomstgerichte kinderopvang bieden. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie zijn wij er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasserdam en Molenlanden, ook wanneer ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

## Gym

### Groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Het is handig om gymschoenen zonder veters mee te geven.

### Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in Sportcentrum Papendrecht. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht. Voor de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 vragen we u gymkleding mee te geven.

### Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht om verspreiding te voorkomen.

### Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het “nee, tenzij”-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het “beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden” staat beschreven hoe in het kader van onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.

### Pauzedienst

Tijdens de lunchpauze wordt de pauzedienst uitgevoerd door teamleden van de Viermaster, samen met de medewerkers van Wasko. Ook zijn er een aantal hulp (groot) ouders die ons hierbij ondersteunen. Hier zijn we heel blij mee.

### Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto.

## Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door ouders.

## Opleidingsschool

Als opleidingsschool bieden wij elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Het doel is om de kloof tussen de opleiding en de praktijk meer te dichten, maar natuurlijk ook om toekomstige meesters en juffen goed op te leiden en enthousiast te maken om uiteindelijk misschien wel op onze fijne school te komen werken.

## Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

## Tussenschoolse opvang (TSO)

Onze leerlingen blijven, vanwege het continuurooster, op school lunchen.

De leerlingen eten gezamenlijk in hun eigen klaslokaal onder begeleiding van een teamlid van de Viermaster of medewerker van Wasko. De pauzetijden wisselen per groep. Zo kan het zijn dat uw kind voor of na het eten gaat buitenspelen.

## Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn waar u verlof voor wilt aanvragen. Voor dit zogenaamde “extra verlof” zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na instemming van de directeur);
- een huwelijk (na instemming van de directeur);
- een begrafenis (na instemming van de directeur).

## Verlof

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u op school de aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers vullen dit in en levert dit op school in. De

directeur vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingeleverd met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdruk heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Als het verlof meer dan 10 dagen betreft, dan kunt u uw aanvraag sturen aan Dienst Gezondheid en Jeugd, ter attentie van de leerplichtconsulent.

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

## Verzuim

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Wij vinden het dan ook belangrijk om het ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, kunt u dit melden bij school. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd.
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

## Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden van de Viermaster. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij informatiepunt Ouders&Onderwijs. Zij zijn telefonisch te bereiken op nummer 0800 5010, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website [www.50tien.nl](http://www.50tien.nl). Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf



een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.



Bijlage 1: schoolondersteuningsprofiel

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

**Basisschool de Viermaster  
(13MP00)**

**2024-2025**

Van der Palmpad 2  
3351 GZ Papendrecht

## Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

## 1. Inleiding



### Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Invuldatum                 | maart 2025                                                     |
| Naam van onze school       | Basisschool de Viermaster                                      |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                                           |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Drechtsteden PO                                            |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

#### Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn onderdeel van OPOPS. Een van de negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek. Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar. Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en denken we in kansen en mogelijkheden. Samen zorgen we voor sterk openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht. Ons kindcentrum is de 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Ons kindcentrum is een ontmoetings- en oefenplaats om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

#### Onze visie op passend onderwijs

Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen. Wij denken in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning. Dat is waar wij voor staan.



## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

‘De kracht van aandacht’, dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om ieder kind het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden. Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Scholen hebben ook een maatschappelijke opdracht om een bijdrage te leveren aan de samenleving en in de wijk waarin de school staat. Het openbaar onderwijs vervult zijn taak vanuit kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid, sociale rechtvaardigheid en gemeenschapszin. Kernwaarden die zich vertalen in uitgangspunten als iedere leerling is welkom, wederzijds respect, actieve participatie en die bijdragen aan het oplossen van verschillende hedendaagse problemen. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Dit doen we niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. De openbare school is een micromaatschappij waar kinderen en volwassenen ontmoetingen ervaren en daarvan leren.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De school kenmerkt zich door eigentijds onderwijs met aandacht voor verschillende vak-, en vormingsgebieden. Op de Viermaster werkt een bevlogen team met leerkrachten die zich verdiepen in de verschillende vakgebieden, waaronder gedrag en burgerschap. We werken samen en versterken elkaars kwaliteiten. We werken op deze manier om zo het beste onderwijs voor alle kinderen te verzorgen. Op onze school werken we handelingsgericht, dat betekent dat we planmatig werken. Deze plannen toetsen we regelmatig toetsen en stellen we bij als dit nodig is. Ook hebben we een goede samenwerking met onze partners (Samenwerkingsverband Drechtsteden, Leerplicht, Gemeente: Schoolmaatschappelijk werk, Sterk Papendrecht). We werken samen met de pedagogisch medewerkers van Stichting Wasko Kinderopvang. Op de Viermaster werken we met specialisten op het gebied van rekenen, taal en gedrag. Ook hebben we gespecialiseerde onderwijsassistenten op verschillende vakgebieden. De specialisten sturen de onderwijsassistenten aan, onder coördinatie van de intern begeleider. Sinds schooljaar 2024-2025 werken we op de Viermaster met een brugfunctionaris. De brugfunctionaris is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Iemand met een brugfunctie legt verbinding tussen het gezin thuis en het kind op school. Daardoor hebben ouders iemand die naast hen staat en komen leerlingen beter aan leren toe.

Er is aandacht voor sociaal emotioneel leren door middel van het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Het aanleren van gedragsalternatieven leren we de kinderen onder andere aan met inzet van Rots en Water.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Het streven van onze school is om leerlingen -die een bepaalde vorm van ondersteuning nodig hebben- zoveel mogelijk te bieden. Uiteraard heeft ook onze school grenzen aan wat wij aan ondersteuning kunnen bieden. Het is lastig aan te geven om welke specifieke grenzen het gaat. Het is afhankelijk van een aantal factoren of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, bijvoorbeeld: de groepssamenstelling, de individuele hulpvraag, de beschikbare expertise. Juist omdat wij de juiste ondersteuning willen bieden, bekijken wij per aangemelde leerling of wij de meest passende school zijn. Als blijkt dat we dit niet zijn, onderzoeken we samen met ouders en eventuele andere betrokkenen welke school dat wel is. Ook kan het zijn dat wij, in overleg met leerling en ouders, tijdelijk extra ondersteuning willen inzetten, bv een (tijdelijke) plaatsing op Speciaal Basis Onderwijs (SBO), extra ondersteuning op een bepaald vakgebied, of qua gedrag.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het fundament van onze school is 'een sterk, deskundig team'. We kunnen en doen het zelf, tenzij. Dit is de basis van waaruit wij handelen.

We werken met 3 pijlers:

1. Een stevige basis voor later.
2. Vorming, welzijn en burgerschap.
3. Ontdek en volg jouw pad.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied, of op het gebied van gedrag, kunnen ondersteuning krijgen van de specialisten in samenwerking met onderwijsassistenten die zich hierin hebben gespecialiseerd. Dit kan zowel individueel, als in kleine groepjes. De ondersteuning kan in de klas en ook buiten de klas geboden worden. Leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkingswerk in de klas aangeboden. Wanneer deze leerlingen behoefte hebben aan meer, of een andere vorm van uitdaging, kunnen ze in overleg met ouders, de leerling zelf, leerkracht en (M)HB specialist in de 'ontdekkersgroep' geplaatst worden. Deze groep komt eenmaal per week samen en werkt onder begeleiding van de (M)HB specialist aan verschillende projecten.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan het begin van het schooljaar krijgen de groepen 3 tot en met 8 de training 'Rots en Water' aangeboden. Deze training wordt preventief ingezet. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven. Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water. Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### Punten van verbetering

In schooljaar 2020-2021 is er een interne audit afgenomen en zijn alle punten die ook de inspectie beoordeelt, positief bevonden. Als advies kregen we om ons woordenschat onderwijs in de onderbouw te verbeteren. Naar aanleiding daarvan hebben we het programma 'Logo 3000' ingevoerd in samenwerking met de voorschool, hierdoor is er een doorgaande lijn in het aanbod. Ook kregen we tips hoe we het leerkrachthandelen konden verfijnen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied. In de daarop volgende schooljaren hebben we ons vooral gericht op het didactische deel van het leerkrachthandelen en het opleiden van interne EDI coaches. Ook zijn er teamleden die zich op andere vakgebieden hebben gespecialiseerd, waardoor we een professionaliseringsslag hebben gemaakt. Inmiddels hebben we een taalspecialist, een rekenspecialist en twee onderwijsassistenten die gerichte ondersteuning kunnen bieden. Op 22 april 2024 is het auditteam opnieuw langsgekomen. Er is een kwaliteitsslag gemaakt zoals zij omschreven.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                  | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                            |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider  |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                      |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist      |              |                 |                       |
| Logopedist                                    |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist           |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist         |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |              |                 |                       |
| Orthopedagoog                                 |              |                 |                       |
| Psycholoog                                    |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                    |              |                 |                       |
| Schoolmaatschappelijk werker                  |              |                 |                       |
| Taal-/leesspecialist                          |              |                 |                       |
| VVE-coach                                     |              |                 |                       |

| Anders, namelijk                                | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Rots en Water trainer                           |  |                 |                                                                                     |
| ict                                             |  |                 |                                                                                     |
| edi trainer                                     |  |                 |                                                                                     |
| opleider in de school                           |  |                 |                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                              |                                                                                   |                 |  |
| Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider) |                                                                                   |                 |  |

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| BSO                             |  |                                                                                     |                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |                                                                                     |                       |
| NT2-klas                        |                                                                                   |  |                       |
| Peuterspeelgroep                |  |                                                                                     |                       |
| Taalklas                        |                                                                                   |  |                       |
| Voorschool                      |  |                                                                                     |                       |
| VVE                             |  |                                                                                     |                       |

#### Toelichting voorzieningen

De ondersteuning voor kinderen die meer verdieping en uitdaging nodig hebben, bieden we in de groep aan. Wanneer een leerling hier niet genoeg aan heeft is er vanaf groep 5 een ontdekkersgroep voor nog meer verbreding en verdieping. Plaatsing in deze groep gebeurt op planmatige wijze en altijd in overleg met ouders, leerkrachten en de intern begeleider. Er is een doorgaande leerlijn met de PeuterSpeelGroep (PSG) van Kinderopvang Wasko. We gebruiken hetzelfde leerlingvolgsysteem en er is mondelinge overdracht tussen PSG en De Viermaster.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod buitenschoolse activiteiten                           |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |    |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |    |
| Aanbod executieve functies                                   |                                                                                     |                 |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |                                                                                     |                 |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |    |
| Aanbod NT2                                                   |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |   |                 |                                                                                       |
| Aanbod spraak/taal                                           |  |                 |                                                                                       |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |  |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |    |                 |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak sociale veiligheid                     |    |                 |                                                                                       |
| Agressieregulatietraining                     |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |                                                                                     |                 |    |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |    |
| Leesaanbod niveau 3                           |   |                 |                                                                                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |  |
| Rekentraining                                 |  |                 |  |
| Rouwverwerking                                |                                                                                     |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |  |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                                                                                       |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                             | Status           |
|------------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling      | Actief toegepast |
| Pedagogisch beleidsplan en pedagogisch werkplan (KO) | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                                | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                                 | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                    | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid                 | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                            | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                    | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen     | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden                          | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                     | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters     | Actief toegepast |
| Voedingsbeleid (KO)                                  | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I  | O    | V  |
|--------------------------|----|----|----|------|----|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0% | 0% | 100% | 0% |

| Indicator HGW                                                                                                                                        | Score      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                                 | Ontwikkeld |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ontwikkeld |

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                 | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.    | Ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                   | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                       | Ontwikkeld |

### **Toelichting HGW**

De 7 uitgangspunten van HGW zijn:

- HGW is doelgericht
- Het gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- Betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant Binnen de scholen van OPOPS werken we met Focus PO. Focus PO is gebaseerd op de denk- en werkwijze van Opbrengstgericht Passend Onderwijs.

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Als voor een leerling of een groep leerlingen extra ondersteuning nodig is, wordt deze binnen een Ondersteunings Team (OT) besproken en beslist. Elk schoolbestuur ontvangt van het SWV een vast geldbedrag voor het inzetten van personele ondersteuning. De middelen voor extra ondersteuning kunnen we op verschillende manieren gebruiken. Deze gelden kunnen we inzetten voor de individuele leerling, maar is ook te gebruiken voor meerdere hulpvragen in een. De omvang van de toegekende middelen voor personele instandhouding worden zowel door het bestuur van de school als het SWV geregistreerd. Een OT-bespreking is altijd nodig wanneer er wordt gearrangeerd. Zowel school, ouders als de onderwijsspecialist en de orthopedagoog zijn betrokken geweest bij de aanvraag. Vanaf 1 augustus 2025 geldt er daarnaast hoorrecht voor leerlingen over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning op school. Leerlingen krijgen hierdoor meer kans om hun mening te laten gelden. Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Pedagogisch medewerker
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- VVE-coach

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Fysiotherapie

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jeugdteam / sociaal wijkteam

Leerplichtambtenaar

Logopedie

Lokale overheid/gemeente

Orthopedagogen en onderwijspecialisten van het SWV

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sportverenigingen

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

In de jaarlijkse cyclus kwaliteitszorg meten en beoordelen wij de gestelde doelen.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Het OPP wordt door school halfjaarlijks geëvalueerd met ouders en overige betrokkenen en bijgesteld waar nodig. De zo smart mogelijk geformuleerde doelen worden geëvalueerd met behulp van toetsen en observaties.



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.                                                                                                                                                             |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                               |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                     |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                    |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                    |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                 |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                            |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                            |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                        |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.         |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en                                     |



problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

|                                   |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Psycholoog</b>                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| <b>Reken-/wiskunde-specialist</b> | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| <b>Taal-/leesspecialist</b>       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| <b>Interne begeleiding</b>        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| <b>Leerlingbegeleiding</b>        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| <b>Remedial teaching</b>          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| <b>Zorgcoördinatie</b>            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |

Brin : 13MP  
Naam : OBS De Viermaster  
Adres : Van der Palmpad 2  
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Viermaster in te stemmen met de schoolgids van schooljaar 2025-2026 van deze school.

Bestuurder van Stichting OPOPS

Naam : Cindy Ligt  
Plaats : Papendrecht  
Datum : 3-7-2025

Handtekening :



Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter

Naam : Rob Hoeijmans  
Plaats : Papendrecht  
Datum : 4-7-2025

Handtekening :



Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Oskam  
Plaats : Papendrecht  
Datum : 07-07-25

Handtekening :

