

Schoolgids 2024-2025

OBS de Viermaster



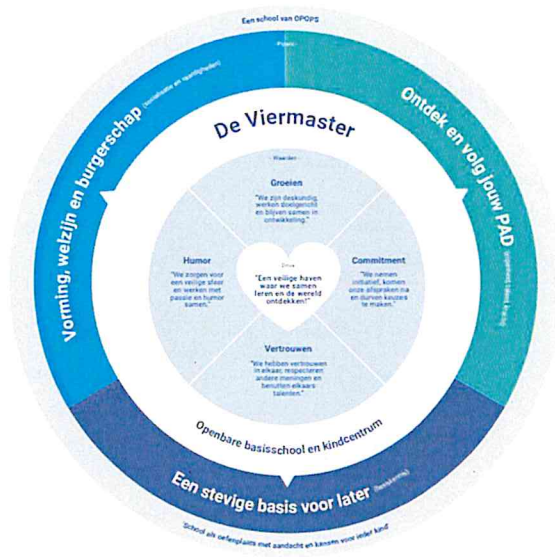
Voorwoord

Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Ook over de manier waarop we lesgeven en over onze leerlingzorg, vertellen wij in deze schoolgids.

Onze kernwaarden zijn: groeien, commitment, vertrouwen, humor.



Figuur 1: De Viermaster - het kompas

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vragen: wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.

De schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Inhoud

Schoolgids 2024-2025	1
OBS de Viermaster.....	1
Voorwoord	2
School.....	6
<i>Openbaar onderwijs.....</i>	<i>6</i>
<i>Een brede vorming en een rijke ontwikkeling</i>	<i>6</i>
<i>Onderwijs binnen onze school.....</i>	<i>7</i>
<i>Onderwijs in de groepen 1 en 2 (overgenomen uit beleidsplan jonge kind)</i>	<i>7</i>
<i>Onderwijs vanaf groep 3</i>	<i>8</i>
<i>Doelen in het schoolplan</i>	<i>8</i>
Samenstelling van het team	9
<i>Directie</i>	<i>9</i>
<i>De intern begeleider.....</i>	<i>9</i>
<i>Specialisten</i>	<i>9</i>
<i>Groepsleerkrachten.....</i>	<i>9</i>
<i>Ziekte of afwezigheid van medewerkers.....</i>	<i>9</i>
Sociale veiligheid	10
<i>Normen en waarden</i>	<i>11</i>
<i>Pedagogisch klimaat.....</i>	<i>11</i>
Het bestuur.....	12
<i>Missie en visie</i>	<i>12</i>
<i>Visie op leren.....</i>	<i>12</i>
Onderwijskwaliteit en schoolresultaten	14
Kwaliteitszorg.....	15
Schoolresultaten en doorstroomgegevens.....	17
<i>Resultaten 2023-2024</i>	<i>17</i>
<i>Duiding van de resultaten 2023-2024.....</i>	<i>18</i>
<i>De doorstroomtoets en advisering.....</i>	<i>18</i>
<i>Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)</i>	<i>18</i>
<i>Resultaat doorstroomtoets 2024</i>	<i>19</i>
<i>Analyse.....</i>	<i>19</i>
Urentabel	20
Aanmelden leerlingen.....	21

<i>Reguliere aanmelding van 3-jarigen</i>	<i>21</i>
<i>Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school.....</i>	<i>21</i>
<i>Verplichte Onderwijstijd.....</i>	<i>22</i>
<i>Schooltijden & aanwezigheid</i>	<i>23</i>
<i>Vakanties en studiedagen</i>	<i>23</i>
Lesmethoden.....	25
<i>Algemeen</i>	<i>25</i>
<i>Bewegingsonderwijs</i>	<i>25</i>
<i>Sociaal emotioneel leren</i>	<i>25</i>
<i>Vormingsonderwijs</i>	<i>26</i>
<i>Burgerschap</i>	<i>26</i>
<i>Huiswerk.....</i>	<i>26</i>
<i>ADIT.....</i>	<i>27</i>
<i>Schooladvies.....</i>	<i>27</i>
<i>Doorstroomtoets.....</i>	<i>27</i>
<i>Middelbare schoolbezoeken groep 8</i>	<i>27</i>
<i>Uitstroombestemming</i>	<i>27</i>
Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht	28
<i>Zorg en ondersteuning voor het jonge kind</i>	<i>28</i>
<i>Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus</i>	<i>29</i>
<i>Observaties</i>	<i>29</i>
<i>Methodetoetsen.....</i>	<i>29</i>
<i>Niet-methodetoetsen</i>	<i>30</i>
<i>Doorstroomtoets</i>	<i>30</i>
<i>Onderwijsplan</i>	<i>30</i>
<i>Schooloverzicht (Focus PO)</i>	<i>31</i>
<i>Groepsoverzicht</i>	<i>31</i>
<i>Passend onderwijs.....</i>	<i>31</i>
<i>Arrangementen</i>	<i>31</i>
<i>Speciaal Basisonderwijs (SBO).....</i>	<i>32</i>
<i>Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden</i>	<i>33</i>
<i>Zorg en ondersteuning en de zorgniveaus binnen het SWV.....</i>	<i>33</i>
<i>HP (handelingsplan).....</i>	<i>33</i>
<i>Schoolondersteuningsprofiel.....</i>	<i>34</i>
<i>Kernteam (OT-breed en smal).....</i>	<i>34</i>
<i>MHB (meer- en hoogbegaafden)</i>	<i>35</i>
<i>Rapportage</i>	<i>36</i>
<i>Rapporten</i>	<i>36</i>

Medezeggenschapsraad (MR)	37
Oudervereniging/ouderraad (OR)	38
<i>Vrijwillige ouderbijdrage</i>	38
Klachtenregeling	38
<i>Klokkenluidersregeling</i>	39
Privacybeleid	40
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	40
Sponsoring	41
Overige informatie	41
<i>Aansprakelijkheid</i>	41
<i>Extra verzekering afsluiten</i>	42
<i>Wasko kinderopvang</i>	42
<i>Wasko Kinderopvang - Partner van scholen</i>	42
<i>Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school</i>	42
<i>Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren</i>	42
<i>Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien</i>	42
<i>Aanmelden</i>	42
<i>Over Wasko</i>	43
<i>Gym</i>	43
<i>Hoofdluis</i>	43
<i>Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices</i>	43
<i>Pauzedienst</i>	44
<i>Schoolfotograaf</i>	44
<i>Sportactiviteiten</i>	44
<i>Opleidingsschool</i>	44
<i>Trakteren</i>	44
<i>Tussenschoolse opvang (TSO)</i>	44
<i>Verlof en verzuim</i>	44
<i>Verlof</i>	45
<i>Verzuim</i>	46
<i>Vragen over onderwijs?</i>	46

School

Openbaar onderwijs

De Viermaster is een openbare basisschool in Papendrecht. De school is onderdeel van het bestuur 'Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht' (OPOPS). De directeur is Sanne Ponte en de intern begeleider is Suzanne Maalcke. Samen geven zij leiding aan De Viermaster.

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

De Viermaster is een openbaar Kindcentrum, wij zien dit als 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Het kindcentrum is een oefenplek om samen te spelen, te leren, te werken en te leven. Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs betekent voor ons ook dat we de kinderen goed voorbereiden op een plek in de samenleving.

We werken vanuit de kernwaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting (van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland). We gaan ervan uit dat als u kiest voor De Viermaster, u deze kernwaarden ook belangrijk vindt. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot meedoen in de samenleving, verdraagzaamheid en respect.

Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. We zorgen voor een passend onderwijsaanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij zetten de kwaliteiten van de groep en de kwaliteiten van de leerlingen in om groepsresultaten en individuele groei te bevorderen. Zodat er sprake is van brede vorming.

We vinden het belangrijk dat we kinderen vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, zelfstandig werken etc. aanleren. We betrekken de kinderen bij het onderwijs door interactie tussen leerkracht en leerling, leerlingen die samenwerken, en het geïntegreerd aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast vinden we het belangrijk om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

Onderwijs in de groepen 1 en 2 (overgenomen uit beleidsplan jonge kind)

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het beredeneerde aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

Onderwijs vanaf groep 3

Vanaf groep 3 werken we meer met de 21^e- eeuwse vaardigheden. Dit zijn: denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden. Op deze manier leren de kinderen zo te werken de rest van de schooljaren.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.

In ons schoolplan hebben we drie pijlers vastgesteld die berusten op een stevig fundament, namelijk een sterk en deskundig team. De drie pijlers die we hebben vastgesteld zijn:

Pijler 1 : een stevige basis voor later (basiskennis)

Pijler 2: vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)

Pijler 3: ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)

Binnen de Viermaster vinden we het belangrijk dat de basiskennis gelijk is, hier werken we aan. Daarnaast hebben we werkgroepen en specialisten. Op basis van specialisaties en kwaliteiten zijn de werkgroepen samengesteld. Het hele schooljaar werken zij aan de doelen en nemen het team hierin mee.



Samenstelling van het team

Directie

De directeur is verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering). De directeur heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directeur werkt van maandag tot en met vrijdag.

De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- zorg dragen voor groeidossiers;
- afnemen van bijzondere toetsen;
- interpreteren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- contact met ouders hebben;
- bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met de leerkrachten;
- mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- bijhouden van de orthotheek;
- contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogische en didactisch handelen.

Haar werkdagen zijn, maandag en dinsdag de gehele dag en donderdagochtend. U kunt haar altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak.

Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Preventiemedewerker
- Coördinator sociale veiligheid
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- MHB-specialist
- ICT-coördinator
- Schoolopleider

Groepsleerkrachten

Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Wij doen ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

Sociale veiligheid

We willen een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en teamleden zich veilig voelen. Een positieve sociale binding met onze school is een belangrijke voorwaarde voor een zo fijn en goed mogelijk leer- en werkklimaat voor onze leerlingen en teamleden. Wij vinden de veiligheid van de aan ons toevertrouwde kinderen erg belangrijk. We vragen regelmatig hoe kinderen en teamleden zich voelen. Wanneer iemand of een groep zich onveilig voelt, zoeken we naar oplossingen. Bijvoorbeeld het maken van gedragsafspraken. Op de Viermaster werken we met het Programma Alternatieve Denk strategieën. Over dit programma geven we meer informatie later in de schoolgids.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan;
- De school beschikt over een digitaal ongevalregistratiesysteem. Hier kunnen leerkrachten incidenten registreren;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- De school heeft voldoende geschoolde BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;
- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor wordt o.a. gewerkt met de methode Programma alternatieve denkstrategieën (PAD).
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

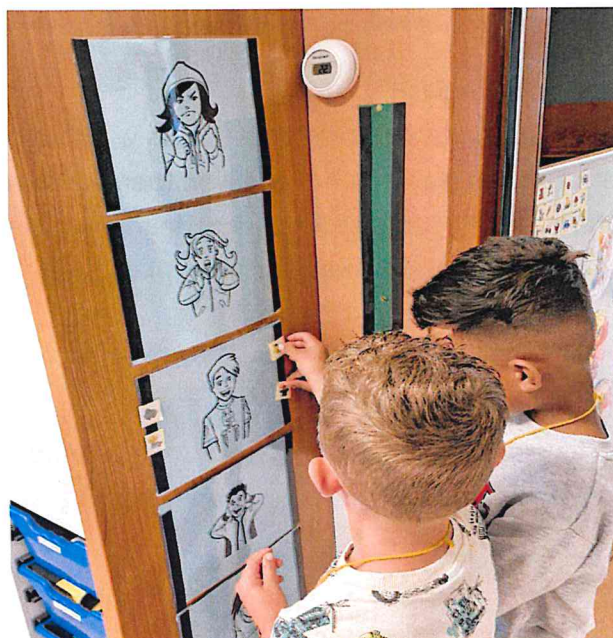
Normen en waarden

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze school in. Respect voor elkaar, verdraagzaamheid, (omgangs)regels en je gedrag willen aanpassen, zijn voor ons belangrijk. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Hierbij is (zelf)kennis van belang, waarbij ze ook rekening houden met anderen. Wij willen de kinderen een zoveel mogelijk kennis over de samenleving meegeven. Ook willen we ze verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren kinderen hoe samen te leven met anderen.

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen wij “relaties tussen alle betrokkenen binnen school”. Voor een goed pedagogisch klimaat wordt er gestreefd naar een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten, ouders en leerlingen.

Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, creëren een mate van voorspelbaarheid. Bij start van het schooljaar wordt in iedere klas besproken welke omgangsregels voor de groepen belangrijk zijn en deze worden verzameld tot zo’n 6 omgangsregels. Deze omgangsregels worden regelmatig door de leerkrachten met de kinderen besproken. Bij de start van iedere dag geven de kinderen hoe zij zich voelen op een manier die past bij hun leeftijd. Dit vinden we belangrijk, omdat kinderen op deze manier leren taal te geven aan hun gevoel, zich bewust te zijn van het gevoel van anderen en rekening te houden met elkaar. Ook kan hierdoor het gesprek gevoerd worden tussen leerkracht en leerling(en) over emoties en gedrag. Wij denken dat deze manier bijdraagt aan een veilig sociaal pedagogisch klimaat. We zijn ervan overtuigd dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als zij zich veilig voelen. Door de nadruk op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming te leggen, proberen we het gevoel van veiligheid zo veel mogelijk te vergroten. Naast het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD), gebruiken we de methode Rots en Water.



Het bestuur

De Viermaster is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht.



De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

Missie en visie

Missie: Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie: De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als

basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden. Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.

De Viermaster heeft als visie:

“De Viermaster is een veilige haven, waarin we kinderen stimuleren om zichzelf en de wereld te leren kennen en samen te werken aan de toekomst”

Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen de Viermaster evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Door onder andere het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder andere zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten. Tussentijds houdt school de ontwikkeling bij. Jaarlijks worden er verslagen (jaarverslag, schoolgids, reviewverslag) geschreven en gesprekken gevoerd tussen de directie (directeur en intern begeleider) en bestuurder om de resultaten te verantwoorden. Het schoolplan is de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- met regelmaat methoden te actualiseren;
- specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- kwaliteitscyclus;
- structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI model.

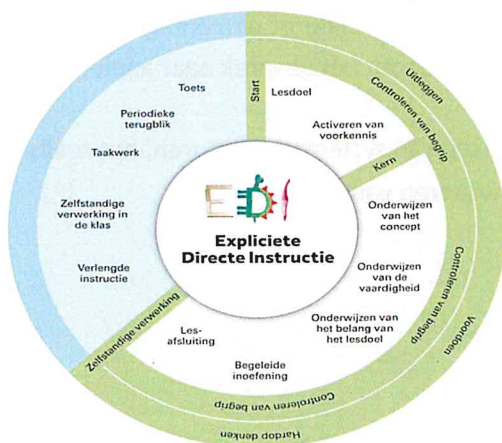
Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.

- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



Figuur 2: Opbouw EDI

Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. In het handboek wordt beschreven hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

- Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
- Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS.
- Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

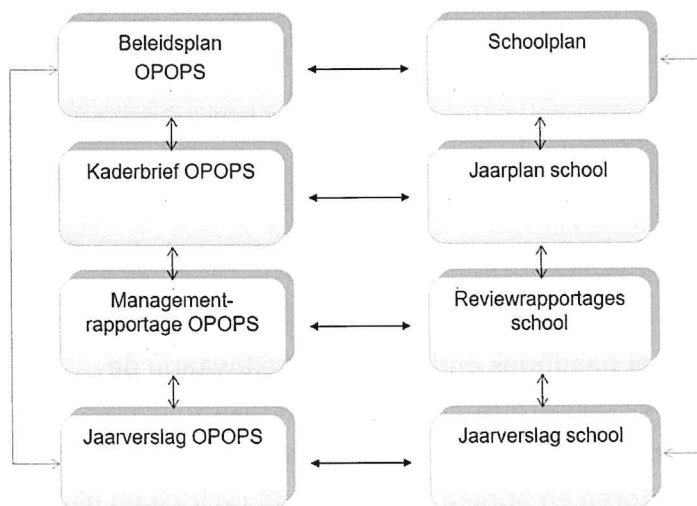
- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en
- persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

Kwaliteit is niet alleen door (hoge) cijfers en/of percentages te meten. Er zijn ook kwalitatieve en kwantitatieve doelen met een ander gewenst resultaat. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil door “profiel en progressie” een aanpak gebruiken van systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



Figuur 3: systematisch sturen binnen OPOPS

Schoolresultaten en doorstroomgegevens

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af (het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld) en analyseren we de resultaten. De resultaten hiervan schrijven we in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) en verwerken we binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender.

De resultaten worden geanalyseerd en vergeleken met de norm van het ministerie en de door onze gestelde schoolambities. De norm en de ambities gaan uit van het gemiddelde van de groep. Na elke analyse, op zowel groeps- als op individueel niveau, worden er in overleg met de intern begeleider interventies vastgesteld en uitgevoerd in de groep. Het kan zo zijn dat we het onderwijsplan van dit vak aanpassen.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 vanaf 2023-2024 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo het definitieve schooladvies te krijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via www.scholenopdekaart.nl bekijken.

Resultaten 2023-2024

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van de kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1-2 wordt het instrument Kijk! gebruikt. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties twee keer per jaar de ontwikkeling van de leerlingen. In de

groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen twee keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt het observatie instrument Leerling in Beeld gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methodetoetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met de leerlingen te sturen.

De resultaten van de toetsen worden twee keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider. Zij bespreken samen de bevindingen van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor individuele leerlingen vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan twee keer per jaar besproken.

Op de eind toetsen in juli 2024 hebben we op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging het schoolgemiddelde behaald. Op de vakken begrijpend lezen en technisch lezen behalen we ook de schoolambitie. Resultaten om trots op te zijn.

Duiding van de resultaten 2023-2024

De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Viermaster nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de

resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Viermaster, waarmee de inspectie in 2023 rekening houdt, is 32,45. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden: Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.

- Zeer moeilijk lerende kinderen ($IQ < 75$).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.
- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2022-2023 zijn er geen leerlingen in aanmerkingen gekomen voor een ontheffing.

Resultaat doorstroomtoets 2024

100% van de leerlingen uit groep 8 heeft 1F niveau behaald. We scoren daarbij boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. 63% van onze leerlingen scoort 1S/2F niveau. Ook deze score is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde. Ook op dit resultaat zijn we erg trots.

Analyse

- Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.
- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 100% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 51% van de leerlingen de doelen. Dat betekent dat we op het vak taalverzorging zowel boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde scoren.

- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 77% van de leerlingen scoort 1S/2F. Dit is boven de signaleringwaarde, als boven het landelijk gemiddelde.
- Op het onderdeel rekenen scoren 100% van de leerlingen 1F. 60% van de leerlingen scoort 2S/2F. Dit is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddeld.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden.

Urentabel

Hoeveel uur/minuten besteedt uw school per week aan de volgende vakken?

Vak	Leerjaar 1		Leerjaar 2	
Bewegingsonderwijs	2 u	0 m	2 u	0 m
Buitenspel	5 u	50 m	5 u	50 m
Kunst en cultuur	2 u	0 m	2 u	0 m
Taal/woordenschat	4 u	0 m	4 u	0 m
Wereldoriëntatie	0 u	50 m	0 u	50 m
Arbeid ontwikkelingsmateriaal	8 u	0 m	8 u	0 m
Verkeer	0 u	50 m	0 u	50 m
Rekenen	2 u	0 m	2 u	0 m
	u	m	u	m
Totaal	25u 30m		25u 30m	

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m
Taal	5 u 30 m	5 u 30 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m	5 u 15 m
Rekenen/wiskunde	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 0 m	6 u 15 m	6 u 0 m	6 u 0 m
Wereldoriëntatie	1 u 0 m	1 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m	2 u 0 m
Bewegingsonderwijs	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Levensbeschouwing	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Engelse taal	u m	u m	0 u 30 m	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Anders, namelijk:						
Schrijven	2 u 0 m	2 u 0 m	1 u 15 m	0 u 45 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Verkeer	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 30 m	0 u 45 m	0 u 45 m	0 u 45 m
Pauze	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m
	u m	u m	u m	u m	u m	u m
Totaal	25 u 30 m	25 u 30 m	25 u 30 m	25 u 30 m	25 u 30 m	25 u 30 m

Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school

Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.

De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.

De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.

De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare

basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen, kunnen indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school.

Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
- Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
 - De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
 - Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
- Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

Verplichte Onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden.

Op de Viermaster is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2024-2025:

- Groep 1-2: 960 uur lestijd
- Groep 3-8: 962,5 uur lestijd.

Het aantal lesuren op KC de Viermaster is boven de verplichte onderwijstijd.

Schooltijden & aanwezigheid

Schooltijden en afspraken omtrent aanwezigheid (groep 1 t/m 8)

	Ochtend begin	Middag eind
Maandag	8.15 uur	14.15 uur
Dinsdag	8.15 uur	14.15 uur
Woensdag	8.15 uur	11.45 uur
Donderdag	8.15 uur	14.15 uur
Vrijdag	8.15 uur	14.15 uur

- 's Ochtends om **8.05 uur** gaan de schooldeuren open.
- De leerlingen van de groepen 1, 2 worden door de leerkracht op het schoolplein ontvangen en gaan als groep naar binnen. 1x per week vindt er een inloop plaats.
- De leerlingen van de groep 3 tot en met groep 8 gebruiken de hoofdingang.
- De lessen beginnen stipt om 8.15 uur.
- Zorg ervoor dat uw kind(eren) op tijd op school is (zijn).
- Wij zijn als school verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij leerplicht, Ook als het regelmatig om een aantal minuten gaat.
- Na 3x te laat komen worden de ouders hierop gewezen door de leerkracht met de vraag of er hulp nodig is. Na maximaal 6x volgt er een brief met een uitnodiging voor een gesprek om het te laat komen terug te dringen. Na maximaal 9 keer melden we bij leerplicht.
- Pauzes zijn ingedeeld in een kleine en een grote pauze. De kleine pauze is in de ochtend. Tussen de middag lunchen de kinderen op school, deze tijden kunnen wisselen.

Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infogids van KC de Viermaster en op de website.

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	122februari t/m 2 maart 2025
Meivakantie	18 april t/m 5 mei 2025
Hemelvaart	29 en 30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Lesvrije middag tot 11.45 uur	Vrijdag 25-10-2024	2,5 uur
Lesvrije dag	Maandag 04-11-2024	5,5 uur
Lesvrije middag tot 11.45 uur	Donderdag 05-12-2024	2,5 uur
Lesvrije dag	Vrijdag 06-12-2024	5,5 uur
Lesvrije dag	Dinsdag 14-01-2025	5,5 uur
Lesvrije dag	Vrijdag 21-02-2025	5,5 uur
Lesvrije middag tot 11.45 uur	Vrijdag 07-03-2025	2,5 uur
Lesvrije dag	Maandag 10-03-2025	5,5 uur
Lesvrije middag	Vrijdag 28-03-2025	2,5 uur
Lesvrije dag	Woensdag 28-05-2024	3,5 uur
Lesvrije dag	Maandag 30-06-2025	5,5 uur
Lesvrije middag tot 11.45 uur	18-07-2025	2,5 uur

Lesmethoden

Algemeen

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is.

We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Leerlingen op de Viermaster krijgen tenminste 2 (les)uren bewegingsonderwijs per week gegeven door een vakleerkracht gym in het Sportcentrum Papendrecht. De kinderen gaan hier samen met een teamlid lopend (groep 3 en 4) of fietsend (vanaf groep 5) heen.

Sociaal emotioneel leren

Veiligheid en weerbaarheid zijn belangrijke pijlers op de Viermaster. Hiervoor maken wij gebruik van de Rots en Water training. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven.

Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water.

Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas. Daarnaast zijn er aan het begin van ieder schooljaar groepsvormende activiteiten.

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we ook met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richt PAD zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming, deze lessen worden gegeven aan groep 7 en groep 8.

Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd.

Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de kinderen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt uitgevoerd.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

Naar het voortgezet onderwijs, *een afscheid en een nieuw begin*

In de loop van het schooljaar wordt voor de leerlingen van groep 8 de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs bepaald. Daar worden onder andere de werkhouding en de

huiswerkattitude, de gegevens van het Leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets voor gebruikt.

ADIT

Voor leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs, wordt de ADIT afgenomen in de periode voor de kerstvakantie. Het resultaat van de ADIT wordt door scholen voor praktijkonderwijs (voortgezet onderwijs) gebruikt om aangemelde leerlingen vanuit het basisonderwijs zorgvuldiger te kunnen plaatsen.

Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO welke voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is. Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag.

Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

Middelbare schoolbezoeken groep 8

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht.

Uitstroombestemming

Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

- De school verzamelt vanaf binnenkomst middels observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuiglijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
- De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
- De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
- De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
- Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.
- De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zonodig interventies toe.
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.
- Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.

- De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorlijke ontwikkeling laten zien, uit te wisselen.

Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- via observaties;
- via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan.

Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuiglijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).

Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is

zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt sinds schooljaar 2023-2024. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd.

De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer en is ingegaan vanaf schooljaar 2023-2024.

Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cyclus van een half jaar.



Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.

Passend onderwijs

Het belangrijkste uitgangspunt van passend onderwijs is “regulier als het kan, speciaal als het moet”. Het streven is dat leerlingen met of zonder ondersteuningsbehoeften naar dezelfde schoollocatie gaan en daarmee samen en dichtbij huis het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben.

Bij ondersteuning kunt u denken aan extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal of hulpmiddelen. Het kan gebeuren dat de ondersteuning niet voldoende is, waardoor een kind verwezen wordt naar speciaal onderwijs.

De scholen in het samenwerkingsverband werken met elkaar samen en maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Arrangementen

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning op een school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het OT (ondersteuningsteam) een arrangement aanvragen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijsspecialist, de orthopedagoge en de ouders. Daarnaast kan de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, wijkteammedewerker of de leerplichtconsulente op aanvraag aansluiten.

De invulling van de ondersteuning kan voor iedere leerling anders zijn. We kijken wat er nodig is. Het arrangement kan voor individuele leerlingen, een groepje leerlingen of een groep worden ingezet. De minimale looptijd van een arrangement is een half jaar. De onderwijsspecialist is betrokken bij de aanvraag en start van het arrangement. De intern begeleider monitort, samen met de betrokkenen de kwaliteit en de effectiviteit van het

arrangement. Dit wordt per half jaar geëvalueerd. De scholen hebben de beschikking over het vooraf vastgesteld budget voor personele ondersteuning.

De leesarrangementen en rekenarrangementen bij vermeende dyslexie en dyscalculie vallen binnen de basisondersteuning.

Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is voor leerlingen die vanwege hun specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften meer nodig hebben dan het regulier onderwijs aanbiedt. Het Samenwerkingsverband beschikt over twee voorzieningen Speciaal Basisonderwijs. Het advies voor SBO wordt opgesteld door het Ondersteuningsteam en door de school besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) assisteert de school bij de verwijzingsprocedure.

Speciaal Onderwijs (SO)

Het Speciaal Onderwijs is er voor leerlingen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperkingen en leerlingen die vanwege leer- of gedragsproblemen zware onderwijsondersteuning nodig hebben. De scholen voor Speciaal Onderwijs zijn zowel binnen als buiten het Samenwerkingsverband.

Ambulante Begeleiding

Het doel van ambulante begeleiding is leerlingen, die vanwege een langdurige ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zo te begeleiden dat zij binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren. Een ambulant begeleider adviseert en ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen.



Figuur 4: Zorgniveaus

*HGW staat voor handelingsgericht werken

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

Het doel van het samenwerkingsverband is het verbinden van alle scholen, ook de scholen voor het speciaal (basis) onderwijs. Op deze manier is de kans het grootst dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Deze samenwerking werkt vanuit wettelijk kader en referentiekader passend onderwijs.

Onder verantwoordelijkheid van de bestuurder van het samenwerkingsverband functioneert een adviesraad waarin alle scholen binnen het Samenwerkingsverband vertegenwoordigd zijn. De adviesraad is belast met beleidsvoorbereiding en advisering op het terrein van kwaliteitszorg. Voor meer informatie kunt u naar de website van het samenwerkingsverband.

Website: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl

Zorg en ondersteuning en de zorgniveaus binnen het SWV.

Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden valt zorgniveau 1,2 en 3 binnen de basisondersteuning.

Niveau 1	Basisarrangement
Niveau 2	Intensief arrangement
Niveau 3	Zeer intensief arrangement

Bij niveau 4 en 5 is er sprake van extra ondersteuning.

Niveau 4	Zeer intensief arrangement +zorg
Niveau 5	Vervolgarrangement

HP (handelingsplan)

Op zorgniveau 3 wordt een handelingsplan gemaakt voor een leerling. In dit plan staat beschreven welke doelen de school op een bepaald (vak)gebied wil behalen met een leerling. Hierbij gaat het om leer- en/of gedragsproblemen. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden en in binnen welk tijdspad. Na een bepaalde periode wordt die plan geëvalueerd en mogelijk aangepast.

OPP (ontwikkelingsperspectief)

Bij een eigen leerlijn en bij arrangementen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die een leerling zou kunnen halen. Het bevat in elk geval de uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren. In het regulier onderwijs worden ook de aanpassingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat houvast geeft bij het beantwoorden van de vraag of het school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het schoolondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Binnen ons samenwerkingsverband worden profielen jaarlijks bijgesteld op schoolniveau. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft:

- De basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt;
- welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld.

Kernteam (OT-breed en smal)

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijsspecialist (OS) zit. De onderwijsspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning middels consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden.

Het Ondersteuningsteam:

- bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- beoordeelt, weegt de zorgen;
- denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- stelt een afgestemde aanpak vast;
- geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;
- adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- adviseert indien nodig een verwijzing naar het Sterk Papendrecht.

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- De intern begeleider van de school (voorzitter)
- de jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- schoolmaatschappelijk werker
- de orthopedagoog
- de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband
- de groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- ambulant begeleider
- deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- medewerker Sterk Papendrecht
- andere relevante functionarissen
- logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat. Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). De Viermaster heeft een samengestelde groep, de Ontdekkers, waarin leerlingen vanaf groep 5, op projectmatige basis verrijkend werken. Deze groep komt een keer per week samen, daarnaast werken zij op eigen initiatief aan project.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijgingsdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijkingsstof op basis van de geformuleerde verrijgingsdoelen.
- De verrijkingsstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijkingsmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.

Rapportage

De ontwikkeling van de leerlingen op school worden door de leerkracht zorgvuldig bijgehouden. Als er opvallendheden zijn de ontwikkeling van uw kind, wordt dit met ouders besproken. Allerlei gegevens over de leerling worden verzameld, zodat we een compleet beeld van hun ontwikkeling hebben.

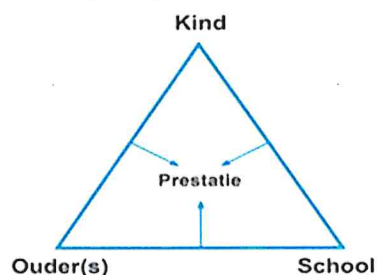
Rapporten

Drie keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt gegeven in november, het tweede rapport krijgen de kinderen na afname van de CITO-toetsen (M-toetsen) in februari. In de week hiervoor worden ouders via PARRO uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Na afname van de CITO-toetsen (E-toetsen) in juni wordt het derde rapport uitgedeeld.

Samenwerken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk, omdat we weten dat dit in het belang is van de ontwikkeling van kinderen. Een laagdrempelige manier van contact hebben met elkaar, om belangrijke zaken te bespreken, is dan ook hoe we met elkaar omgaan op de Viermaster.

Ook vragen we aan ouders om aan verschillende activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Dit kan op structurele basis zijn, bijvoorbeeld als hulpouder of MR-lid, of op incidentele basis.



Figuur 5: samenwerking tussen school, leerlingen en ouders

De ontwikkeling van een kind is er bij gebaat dat scholen en ouders samenwerken.

We geven elkaar tips.

Leerkrachten hebben de regie in de klas, zij besluiten wat ze doen met de tips van ouders. En ouders hebben thuis de regie, zij beslissen wat ze doen met de tips van school. We vertellen elkaar wat we gaan uitproberen en wat niet. Zo voorkomen we misverstanden. We maken ook duidelijke afspraken en komen daar later op terug.

Medezeggenschapsraad (MR)

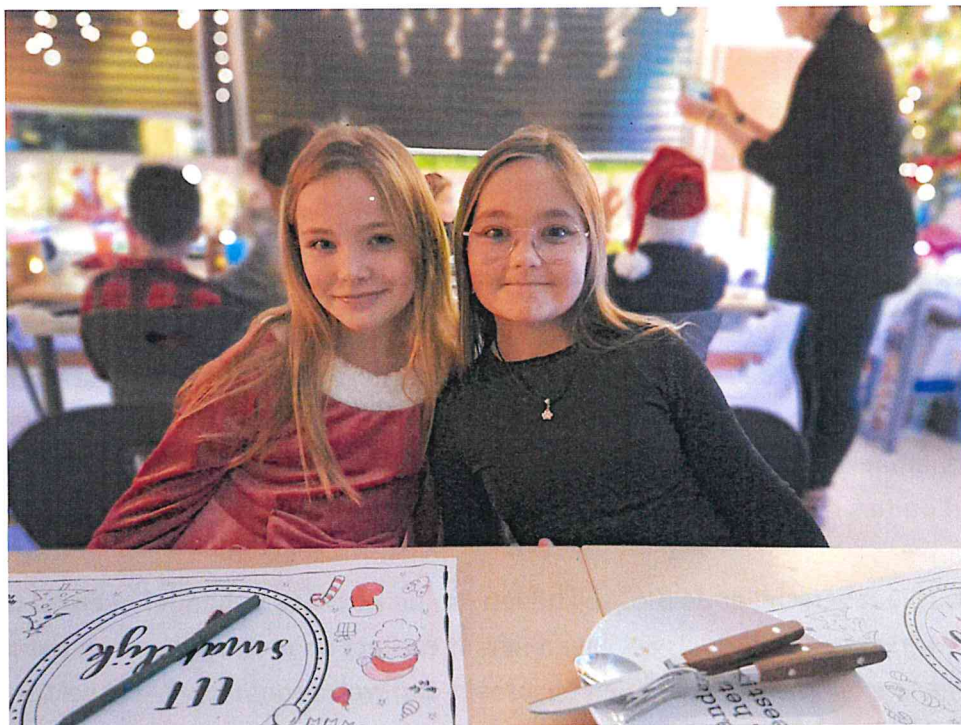
Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen onder andere mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies tijdens de vergadering.

Een keer per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR.



Oudervereniging/ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via ouderraad@deviermaster.nl. Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De Ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel aanwezig is. Een keer per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren. De ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Geen ouder is verplicht om de ouderbijdrage te betalen en geen kind wordt van activiteiten buitengesloten als de ouderbijdrage niet betaald is. Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 24-25 is vastgesteld op €45 per jaar/per leerling. De Medezeggenschapraad heeft hiermee ingestemd. Verschillende activiteiten worden hiermee bekostigd. Denk aan Sinterklaas, Kerst, zomerfeest etc.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van €75

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatondesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:
Zwarte Woud 2 Utrecht
telefoon 030-2809590
info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. Dit is Angela de Ruijter. Zij is te bereiken op obs de Roald Dahl
0184 – 415 314.

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus. De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

Barbel Roeleveld
barbel@cvp-plus.nl
Joost van Dijck
joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen

melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

Privacybeleid

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

- 1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
- 2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
- 3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
- 4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks wordt er aan ouders toestemming gevraagd voor gebruik van foto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

Sponsoring

- Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

Overige informatie

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

Wasko kinderopvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door WASKO. Meer informatie over deze opvang kunt u vinden op onze website. Wasko is partner van de Viermaster en in gezamenlijkheid werken wij op veel gebieden samen binnen ons Kindcentrum.

Wasko Kinderopvang - Partner van scholen

Al jarenlang werkt Wasko nauw samen met scholen, waarbij we de waarden en pedagogische visie van de school integreren in onze kinderopvang. Zo ontstaat er een gezamenlijke inzet voor de optimale ontwikkeling van ieder kind.

Buitenschoolse opvang (BSO) - Ontspannen na school

Kinderen kunnen voor, tussen en na schooltijd terecht bij de buitenschoolse opvang van Wasko. Op de BSO-locatie van de Viermaster bieden we een uitdagend en gevarieerd programma aan via Doenkids. Denk aan activiteiten op het gebied van sport, spel, creativiteit, techniek, natuur, muziek en koken.

Peuterspeelgroep - Spelenderwijs leren

Onze school werkt nauw samen met de peuterspeelgroepen van Wasko, waar kinderen vanaf 2 jaar spelenderwijs kunnen leren en ontwikkelen. Deze groepen zijn leuk en leerzaam en vormen een mooie overgang naar de basisschool. Wij bieden tevens een peuterspeelgroep aan op de Viermaster. Dit is ook een VE peuterspeelgroep.

Kinderdagverblijf - Samen spelen, samen groeien

In onze school biedt Wasko ook dagopvang aan voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Wasko zorgt ervoor dat alle kinderen bij de Viermaster liefdevol verzorgd worden. Met een leuk activiteitenaanbod krijgen kinderen de ruimte om te groeien op zijn of haar eigen tempo.

Aanmelden

Meer informatie over de opvangmogelijkheden bij Wasko? Kijk op www.wasko.nl. Ook kun je je direct aanmelden via de website. Onze medewerkers van de kindplanning staan klaar om

te helpen, bijvoorbeeld met een proefberekening voor kinderopvangtoeslag. Neem contact met hen op via kindplanning@wasko.nl of bel 078 - 615 71 65, optie 1.

Over Wasko

Bij Wasko Kinderopvang zetten we ons elke dag in om het beste uit kinderen te halen. We dragen graag ons steentje bij zodat ze opgroeien tot blije en sociaal vaardige mensen. Wij beloven je daarom dat we leuke, gezonde en toekomstgerichte kinderopvang bieden. Als maatschappelijke kinderopvangorganisatie zijn wij er voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar in de gemeenten Papendrecht, Sliedrecht, Alblasserdam en Molenlanden, ook wanneer ze extra zorg en aandacht nodig hebben.

Gym

Groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Het is handig om gym schoenen zonder veters mee te geven.

Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in Sportcentrum Papendrecht. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht. Voor de kinderen van groep 3 tot en met groep 8 vragen we u gymkleding mee te geven.

Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht om verspreiding te voorkomen.

Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het “nee, tenzij”-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS. De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het “beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden” staat beschreven hoe in het kader van

onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.

[Pauzedienst](#)

Tijdens de lunchpauze wordt de pauzedienst uitgevoerd door teamleden van de Viermaster, samen met de medewerkers van Wasko. Ook zijn er een aantal hulp (groot) ouders die ons hierbij ondersteunen. Hier zijn we heel blij mee.

[Schoolfotograaf](#)

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto.

[Sportactiviteiten](#)

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door ouders.

[Opleidingsschool](#)

Als opleidingsschool bieden wij elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Het doel is om de kloof tussen de opleiding en de praktijk meer te dichten, maar natuurlijk ook om toekomstige meesters en juffen goed op te leiden en enthousiast te maken om uiteindelijk misschien wel op onze fijne school te komen werken.

[Trakteren](#)

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie.

[Tussenschoolse opvang \(TSO\)](#)

Onze leerlingen blijven, vanwege het continurooster, op school lunchen.

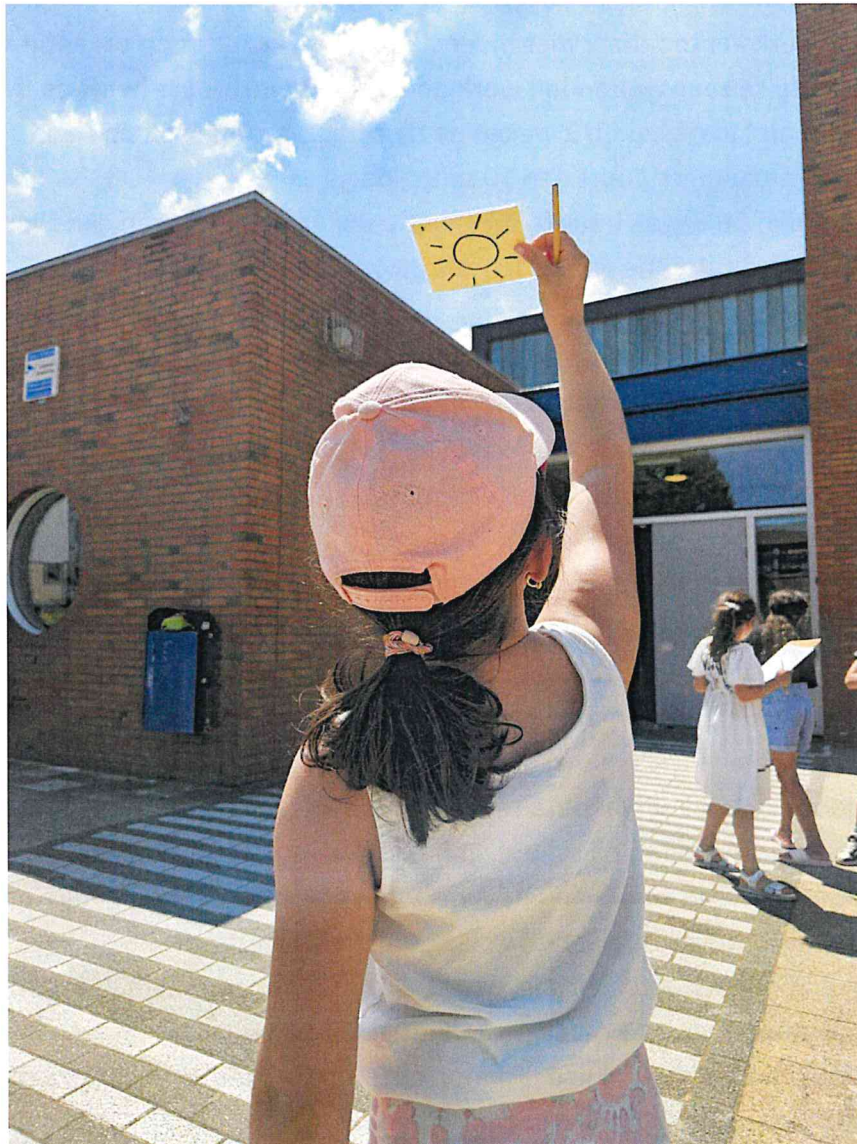
De leerlingen eten gezamenlijk in hun eigen klaslokaal onder begeleiding van een teamlid van de Viermaster of medewerker van Wasko. De pauzetijden wisselen per groep. Zo kan het zijn dat uw kind voor of na het eten gaat buitenspelen.

[Verlof en verzuim](#)

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn waar u verlof voor wilt aanvragen. Voor dit zogenaamde "extra verlof" zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- ziekte;
- schorsing;
- een religieuze feestdag (na instemming van de directeur);
- een huwelijk (na instemming van de directeur);
- een begrafenis (na instemming van de directeur).



Verlof

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u op school de aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers vullen dit in en levert dit op school in. De directeur vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingeleverd met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdrukke heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Als het verlof meer dan 10 dagen betreft, dan kunt u uw aanvraag sturen aan Dienst Gezondheid en Jeugd, ter attentie van de leerplichtconsulent.

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

Verzuim

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Wij vinden het dan ook belangrijk om het ongeoorloofd schoolverzuim te voorkomen en terug te dringen. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, kunt u dit melden bij school. In het kader van verzuimbestrjding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd.
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen.

Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden van de Viermaster. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij informatiepunt Ouders&Onderwijs. Zij zijn telefonisch te bereiken op

nummer 0800 5010, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs.



Brin : 13MP
Naam : OBS De Viermaster
Adres : Van der Palmpad 2
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaren de bestuur van Stichting OPOPS, de voorzitter -namens de voltallige Medezeggenschapsraad- en de directeur van De Viermaster in te stemmen met de schoolgids van basisschool De Viermaster, schooljaar 2024 tot en met 2025.

Bestuurder Stichting OPOPS;

Naam : Cindy Ligt
Plaats : Papendrecht
Datum : 25-06-2024

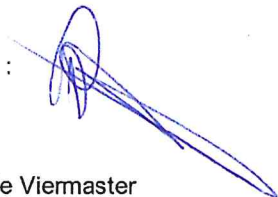
Handtekening :



Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter;

Naam : Rob Hoeijmans
Plaats : Papendrecht
Datum : 25-06-2024

Handtekening :



Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Ponte
Plaats : Papendrecht
Datum : 27-6-24

Handtekening :



