

Jaarverslag OBS de Viermaster

Schooljaar 2023-2024



## Inhoudsopgave

Inleiding en totstandkoming .....	4
1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid.....	4
1.1 Leerlingpopulatie.....	4
1.2 Leerlingenaantal.....	6
1.3 Schoolweging .....	7
2. Personeel .....	9
2.1 Personele ontwikkelingen .....	9
2.2 Scholing .....	10
2.3 Verzuimpercentage.....	11
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid .....	12
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen .....	12
3.1.1 Schooloverzicht .....	12
3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen 2023-2024 .....	12
Vakgebied rekenen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Vakgebied begrijpend lezen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Analyse Kijk, groep 1-2, januari 2024 .....	16
Conclusie en interventies groep 1-2 .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen .....	17
Analyse Kijk, groep 1-2, juni 2024 .....	20
Conclusie en interventies groep 1-2 .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.2 Eindopbrengsten (Cito) .....	21
Gemiddelde scores Cito doorstroomtoets 2023:.....	21
Resultaten per schooljaar: (Ultimview) .....	22
Conclusies cito - doorstroomtoets 2024 .....	22
Aandachtspunten voor komend schooljaar.....	23
Aanbevelingen voor groep 6, 7 en 8.....	23
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden november 2023 en maart 2024 .....	24
Sociaal emotioneel functioneren Leerling in Beeld .....	24
Opbrengsten schoolbreed november 2023 .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Opbrengsten schoolbreed maart 2024.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs. ....	26
3.6.1 Schooladviezen .....	26
3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs .....	27
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven. ....	28

3.8	Overzicht arrangementen OBS de Viermaster .....	29
3.8.1	Passend onderwijs .....	30
3.9	Uitstroom sbo, lwoo en (v)so. ....	30
4.	Resultaten van beleid .....	31
4.1.	Korte beschouwing vooraf .....	31
4.2	Evaluatie schooljaar 2023-2024.....	31
5.	jaarplan schooljaar 2023-2024.....	39
	Bijlage 1: Stroomschema ondersteuningsroute.....	43

## Inleiding en totstandkoming

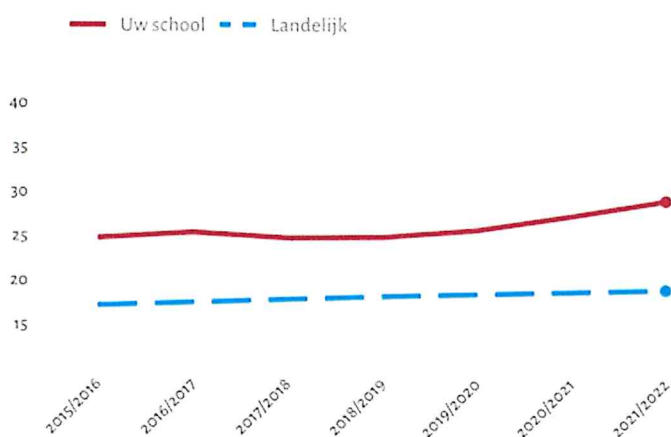
Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar. Dit verslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het team van De Viermaster en de medezeggenschapsraad krijgt het verslag gepresenteerd waarna het aan de bestuurder van Stichting OPOPS wordt aangeboden.

## 1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

### 1.1 Leerlingpopulatie

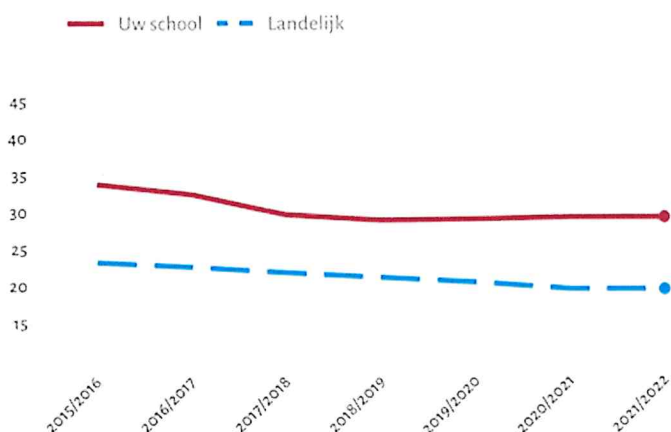
De leerlingpopulatie op de Viermaster is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs, in kaart te brengen. Zo hebben we een nauwe samenwerking met Stichting Wasko om de doorgaande lijn te waarborgen. Ook hebben we een eenduidig leerlingvolgsysteem waardoor we de ontwikkeling volgens dezelfde metingen kunnen volgen en gerichte interventies kunnen inzetten daar waar nodig. Zowel de peuterspeelgroep als groep 1-2-3 werken met LOGO3000 omdat aangetoond is dat dit een effectieve methode is voor onze leerling-populatie. Daarnaast bieden we vanaf februari groep 2 bouw aan als blijkt dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de beginnende geletterdheid. Op bestuursniveau wordt onderzocht of en hoe de vrijwillige ouderbijdrage anders kan worden ingericht. Op schoolniveau hebben we teambreed besloten giften op verjaardagen en afscheid af te schaffen, om tegemoet te komen aan de gezinnen met een gemiddeld lager inkomen. Aan ouders vragen we om onderling geen geld in te zamelen voor bijvoorbeeld een cadeau voor de leerkracht. Mocht een ouder op individueel niveau een attentie willen geven, staat hem dat vrij. Wel stimuleren we ook deze ouders om een creatieve attentie te geven, bijvoorbeeld tekening of gedicht.



*Figuur 1: Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022*

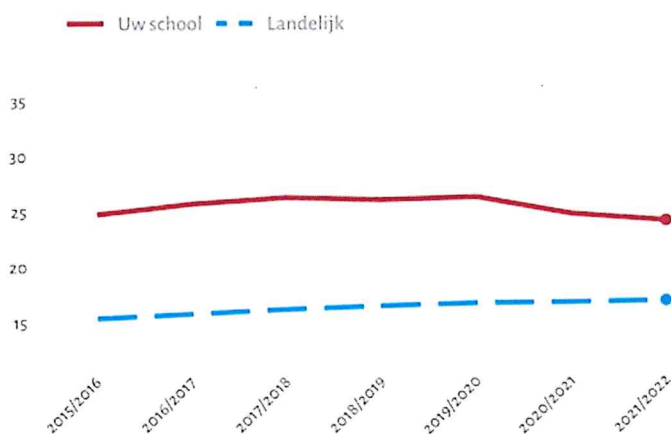
Figuur 1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op onze school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweede generatiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond

de afgelopen jaren rond de 19%. In het schooljaar 2021/2022 heeft 29% van onze leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 2: Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

In Figuur 2 wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep als ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%. In het schooljaar 2021/2022 komt 29% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde



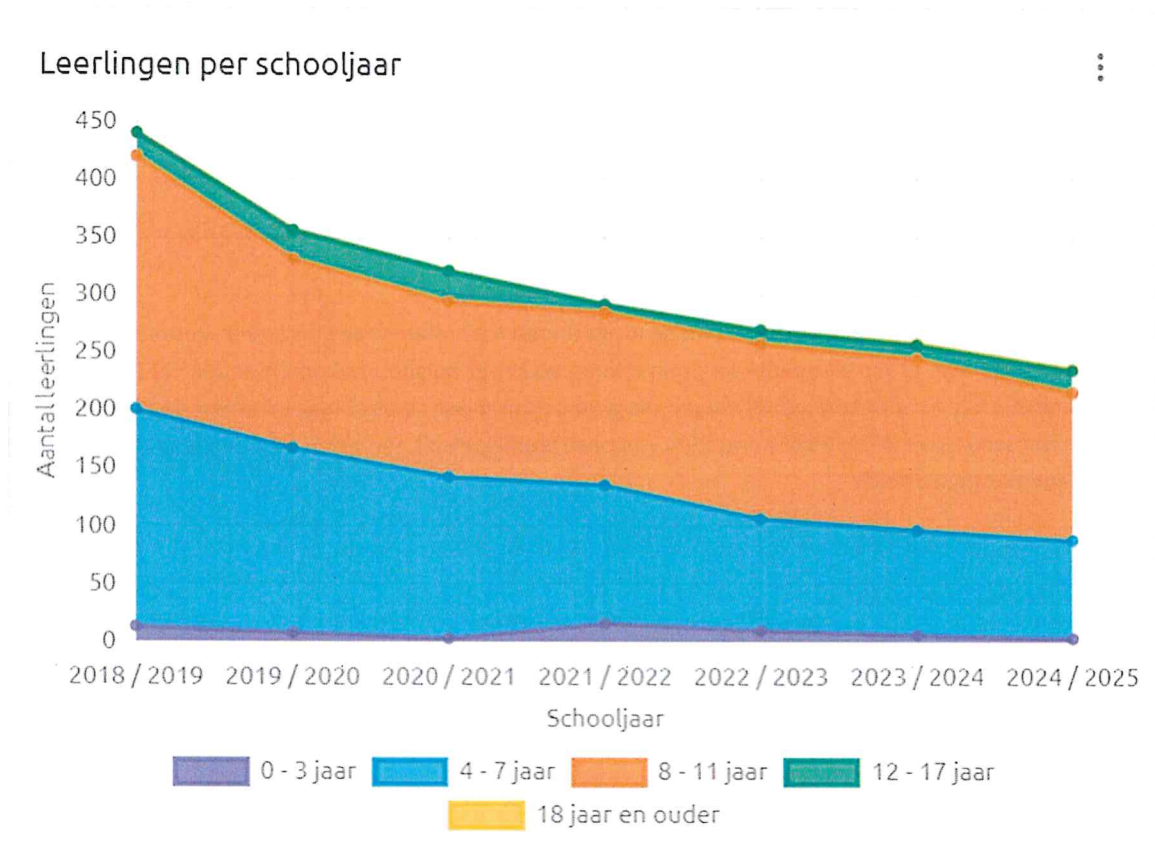
Figuur 3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022

Figuur 3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. • In het schooljaar 2020/2021 komt 24% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde

Bron: NCO-rapportage 2023

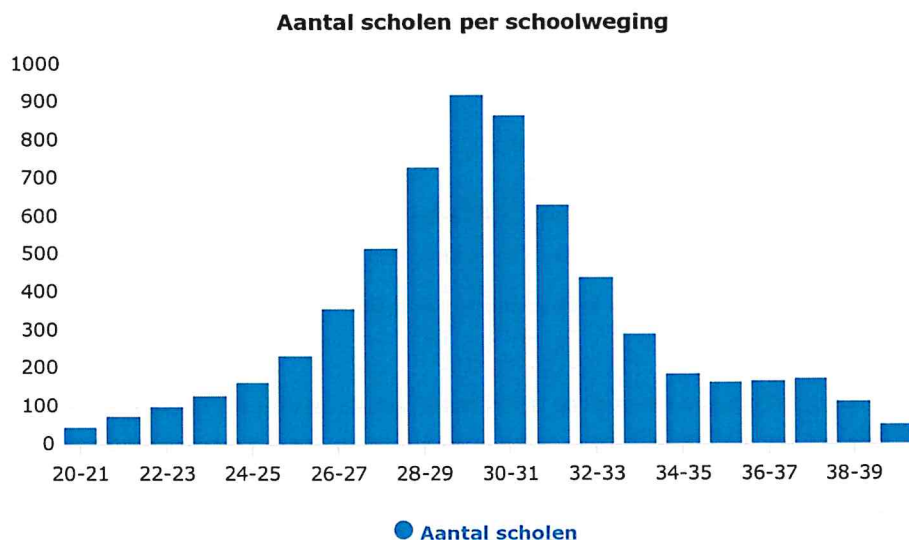
## 1.2 Leerlingenaantal

Doordat De Viermaster voor het schooljaar 2019 een grotere school was door de (informele) rol voor de meer- en hoogbegaafden in de regio, zien we daar nu nog de neveneffecten van. Er vertrekken de aankomende schooljaren nog een aantal dubbele leerjaren. Naar verwachting heeft de school nog 2 schooljaren dubbele groepen per leerjaar en daarna is er één groep per leerjaar. Het aantal vertrekkende leerlingen is dan ook hoger dan het aantal leerlingen dat jaarlijks wordt aangemeld. Wat ook opvalt, is dat het aantal aangemelde leerlingen weer een lichte stijging laat zien t.o.v. voorgaande jaren. In het schooljaar 2023-2024 zijn er 30 leerlingen aangemeld. Aan 2 leerlingen heeft de Viermaster een tijdelijke onderwijsplek geboden, in afwachting van plaatsing op een cluster2-school, zodat deze leerlingen niet thuis kwamen te zitten.



Bron: Ultimview

### 1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

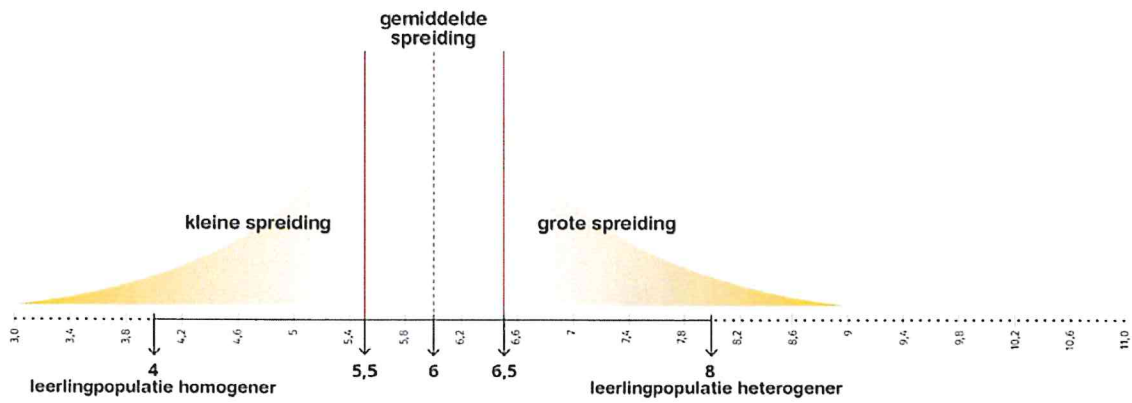
Schooljaar	Gemiddelde 2020-2023
Schoolweging	32,45

(bron: onderwijsinspectie.nl)

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Schoolweging	32,32	32,45	32,58

(bron: onderwijsinspectie.nl)

OBS De Viermaster heeft een iets hoger dan gemiddelde schoolweging. Onze leerlingpopulatie wordt meer complex op gebied van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Het is onze norm om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een schoolweging tussen de 32 en de 33 en het is onze ambitie om opbrengsten te behalen tenminste volgens het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging.

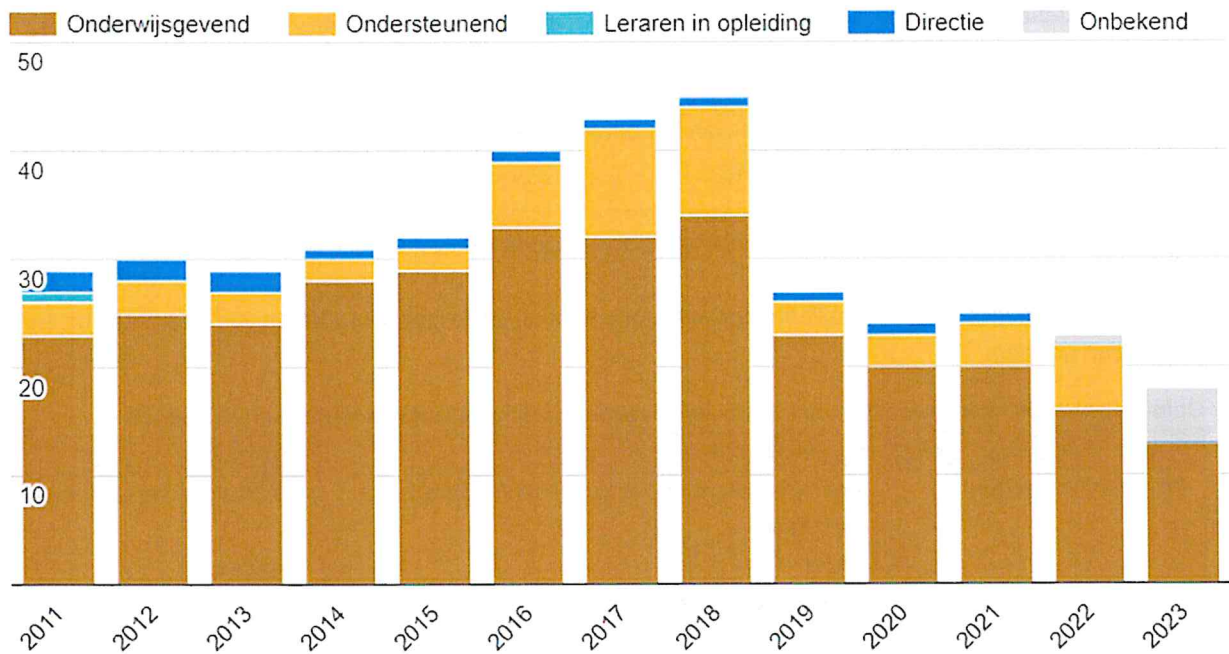


Het spreidingsgetal (*tussen circa 3-9*) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de gezinskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de gezinskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Viermaster is 6,43. De populatie is meer dan gemiddeld heterogeen en leerkrachten moeten meer differentiëren om het aanbod passend te maken.

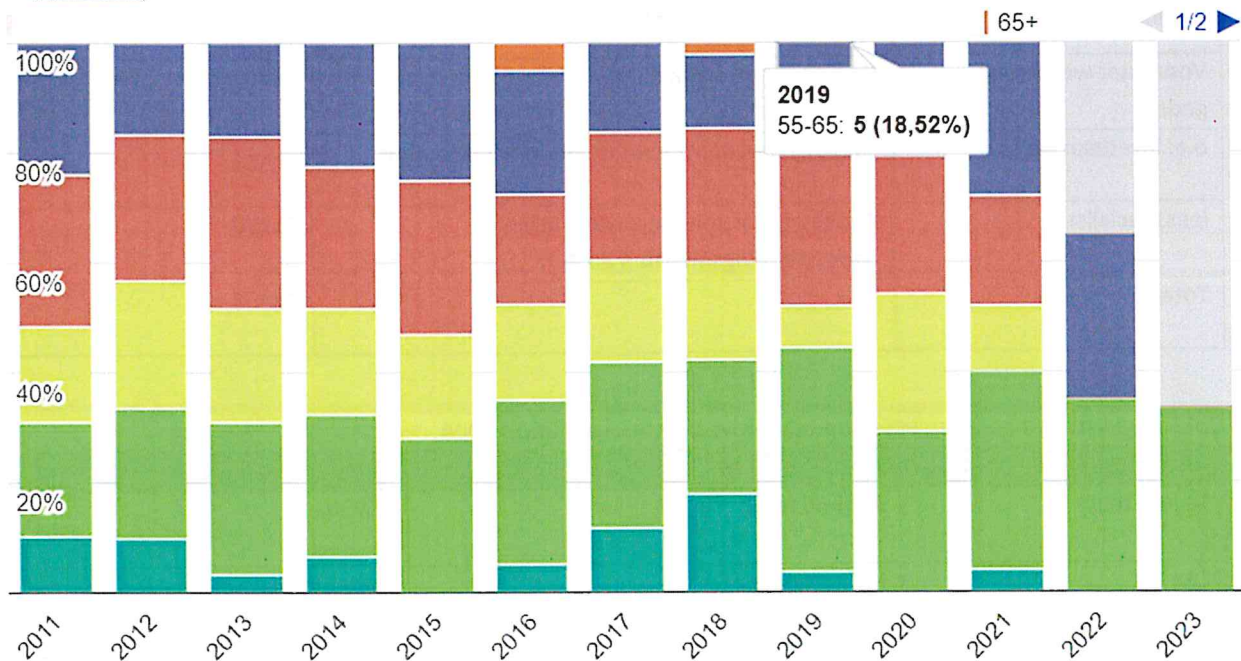


## 2. Personeel

### 2.1 Personele ontwikkelingen



Figuur 2.1 Aantal personeelsleden per functie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-viermaster-papendrecht/>)



Figuur 2.2 Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-viermaster-papendrecht/>)

## 2.2 Scholing

In de lumpsum zijn de middelen bestemd voor professionalisering opgenomen. Het totale professionaliseringsbudget van OPOPS bestaat uit een deel op schoolniveau en een deel op bestuursniveau:

1. Op schoolniveau wordt een deel van het budget ingezet voor individuele scholing en professionele ontwikkeling conform het CAO-PO en gezamenlijke scholingsactiviteiten voor het team, in overeenstemming met de ontwikkeling van de school.
2. Op bestuursniveau wordt een deel van het budget ingezet voor scholing van directeuren, bestuur, beheer en voor een gezamenlijke studiedag.

Hieronder vindt u een overzicht van de boven schoolse, - en individuele gevolgde scholing op De Viermaster.

Tijdens de startdag in augustus 2023 hebben alle teamleden de e-learning 'bevorderen van leesmotivatie en leesplezier' gevolgd.

Opleidingen/trainingen/cursussen op individueel niveau schooljaar gevolgd in schooljaar 2023-2024

Overzicht individuele opleidingen/trainingen/cursus		Kosten
Opleider in de school	Coachingsvaardigheden voor schoolopleiders - InHolland En/of Beeldcoach – Marnix jaar 1	Kosteloos via samenwerking?  €1841,-
o.a. inzetbaar op gedrag	AD-Pep	bovenschools
rekeningspecialist	Zwakke rekenaar (po) - CED	€725,-
Voorzitter werkgroep gedrag	Gedrag is een signaal	€870,-
o.a. inzetbaar op r.t.	Spellingcompetent voor de onderwijsassistent	€250,-
leesspecialist	Professionalisering technisch lezen ondersteuningsniveau 3 en 4	€1180-
Totaal		€4866,-

Opleidingen/trainingen/cursussen op team-niveau schooljaar 2023-2024

Overzicht scholingsbudget op (sub)teamniveau		Kosten
1e jaar team	Aanbod lezen	€5990,-
Cito lvs	Indien nodig	Nader te bepalen
Burgerschap	Indien nodig	
Gouden driehoek		€2500,- + e-learning
Edi coach		€10.000
Totaal		€18.490

Subtotaal		€23.356
-----------	--	---------

### 2.3 Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage op de Viermaster laat een dalende lijn zien.

Op de Viermaster hebben 2 collega's een langdurig ziekteverlof gehad. Dit traject is vanuit school en Lengg (de arbodienst) begeleidt. Het betroffen trajecten met een fysieke oorzaak.

Het lijkt erop dat we ons als team steeds meer bewust worden van het belang van duurzame inzetbaarheid en met name onze invloed daarop. We hebben oog voor elkaar en ook de valkuilen zijn in beeld. Door onze handelingsvaardigheden te vergroten en in een passend tempo nieuwe veranderingen door te voeren, voelen we ons meer bekwaam en kost het ons minder tijd taken uit te voeren. Dit lijkt bij te dragen aan een duurzame inzetbaarheid van ons team.

Daarnaast zijn we ons bewust dat er voor een deel geluk meespeelt dat het merendeel van het team in goede gezondheid verkeert. Hier zijn we blij mee.

Jaartal	Percentage Landelijk gemiddelde	Percentage De Viermaster
2021	4,7 (volgens CBS*)	7,02
2022	5,7 (volgens CBS*)	5,40
2023	5,7	3,35

**Figuur 2.3** Overzicht verzuimpercentage landelijk en op De Viermaster (Bron: <https://www.onderwijsin cijfers.nl/kengetallen/onderwijs-algemeen/personeel/arbeid-en-gezondheid>)

### 3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar?
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

#### 3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

##### 3.1.1 Schooloverzicht

Om de opbrengsten van ons onderwijs te monitoren, gebruikt de Viermaster elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt wordt tijdens de schoolbespreking.

##### 3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen 2023-2024

In het onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de M-toetsen 23-24 van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie van scholen met een vergelijkbare weging in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Viermaster streeft ook naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.

De norm voor de gemiddelde VIX voor onze gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren  $(32,45) = 48$ . Onze ambitie voor gemiddelde VIX hebben we vastgesteld op basis van onze ambitie om een uitstroom te verwezenlijken volgens het landelijk gemiddelde, dit is 50.



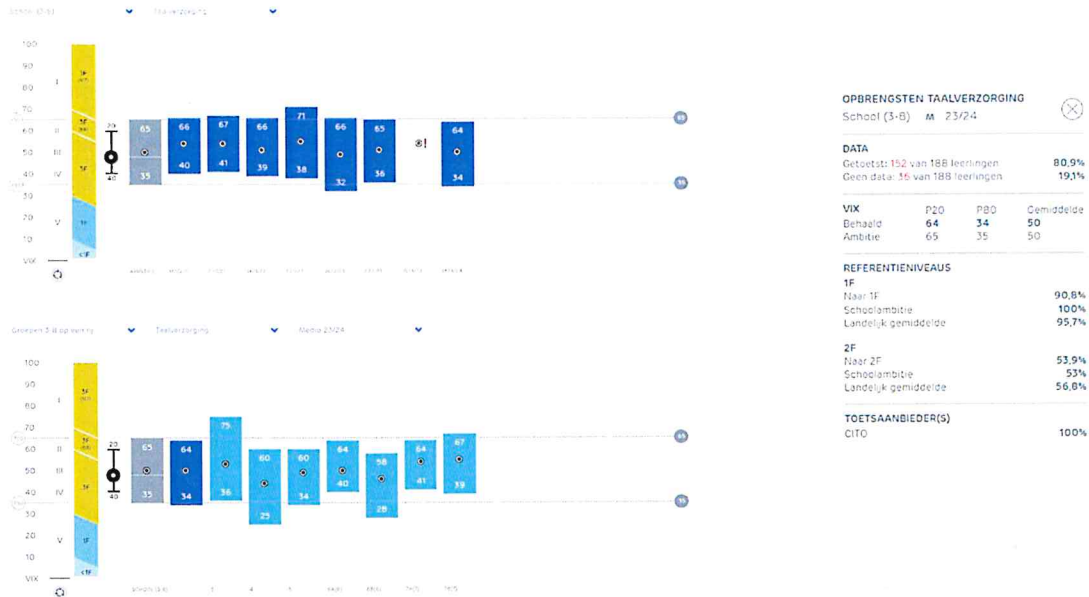
Bron: Focus PO

## Taalverzorging

Schoolniveau: 48

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op het gebied van taalverzorging behalen we een VIX gemiddelde van 50. We behalen dus het schoolgemiddelde, als de schoolambitie. Ten opzichte van de M-toets 22-23 zien we een stijging van 1 VIX punt. We zien dat de spreiding minder is geworden. P80 is gegroeid met 2 VIX punten, P20 is gedaald met 2 VIX punten.

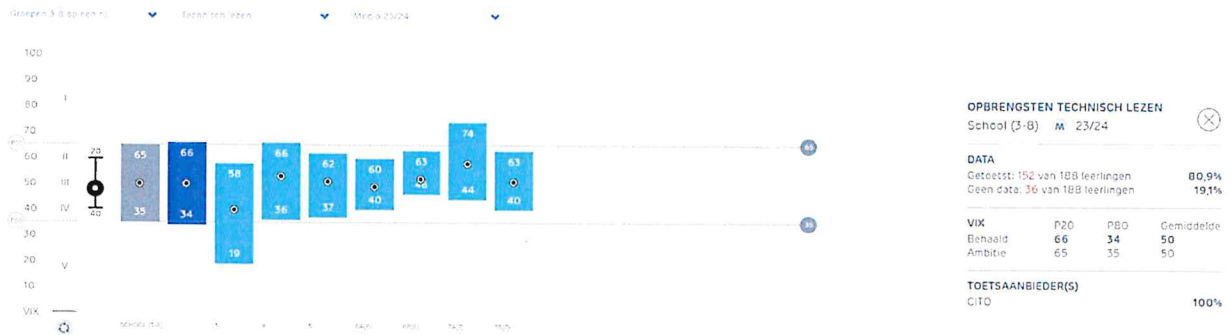


## Technisch lezen

Schoolniveau: 50

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op het gebied van technisch lezen behalen we een VIX score van 50. Dat betekent dat we het schoolgemiddelde en de schoolambitie hebben behaald. Wel zien we dat we gedaald zijn in VIX ten opzichte van de Mtoets 22-23. De daling is 2 VIX punten. Dat betekent dat de onderkant minder geprofiteerd heeft van het onderwijs. Dit is schoolbreed een aandachtspunt. De onderkant (P80) is weggezakt. P20 is gestegen met 1 VIX punt.

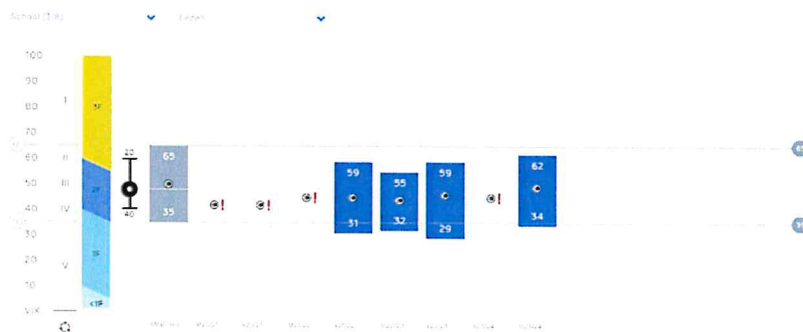


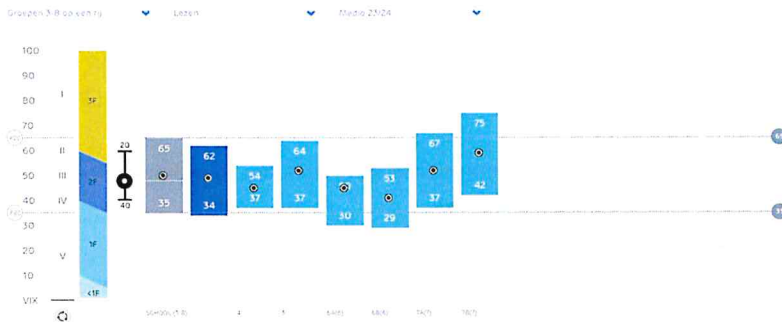
## Lezen:

Schoolniveau: 49

Gemiddelde schoolambitie:50

Bij het vak begrijpend lezen scoren we een VIX gemiddelde van 49. Dat betekent dat het schoolgemiddelde hebben behaald. De schoolambitie behalen we nog niet. Ten opzichte van de M-toets 22-23 zijn we 5 VIX punten gestegen. Ook op P20 zijn we gestegen, met wel 7 VIX punten. Op P80 zien we ook een stijgende lijn. Daar zijn we ten opzichte van de M-toets 22-23 2 VIX punten gestegen.





#### OPBRENGSTEN LEZEN

School (3-8) M 23/24

##### DATA

Getoetst: 125 van 188 leerlingen 66,5%  
Geen data: 63 van 188 leerlingen 33,5%

VIX	P20	P80	Gemiddelde
Beheerd	62	34	49
Ambitie	95	35	50

##### REFERENTIENIVEAU

1F	
Naar 1F	92,8%
Schoolambitie	100%
Landelijk gemiddelde	97,8%

2F	
Naar 2F	64,8%
Schoolambitie	69%
Landelijk gemiddelde	72,3%

##### TOETSAANBIEDER(S)

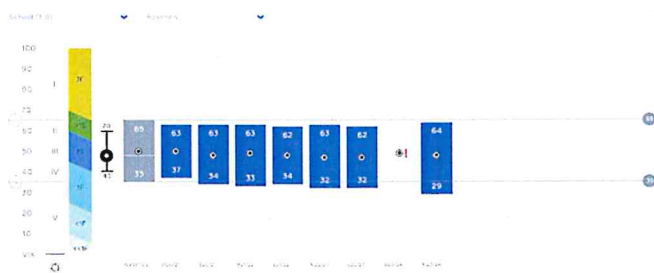
CITO	100%
------	------

### Rekenen:

Schoolniveau: 48

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op rekengebied scoren we een VIX gemiddelde van 48. We behalen het schoolgemiddelde. De schoolambitie behalen we nog niet. Ten opzichte van de M-toets 22-23 zijn we 1 VIX punt gestegen. P20 is ook met 1 VIX punt gestegen. We zien wel dat P80 gedaald is ten opzichte van eerdere toetsen. Dat betekent dat de onderkant minder geprofitteerd heeft van het onderwijs. Dit is schoolbreed een aandachtspunt.



#### OPBRENGSTEN REKENEN

School (3-8) M 23/24

##### DATA

Getoetst: 125 van 188 leerlingen 80,9%  
Geen data: 26 van 188 leerlingen 19,1%

VIX	P20	P80	Gemiddelde
Beheerd	64	29	48
Ambitie	65	35	50

##### REFERENTIENIVEAU

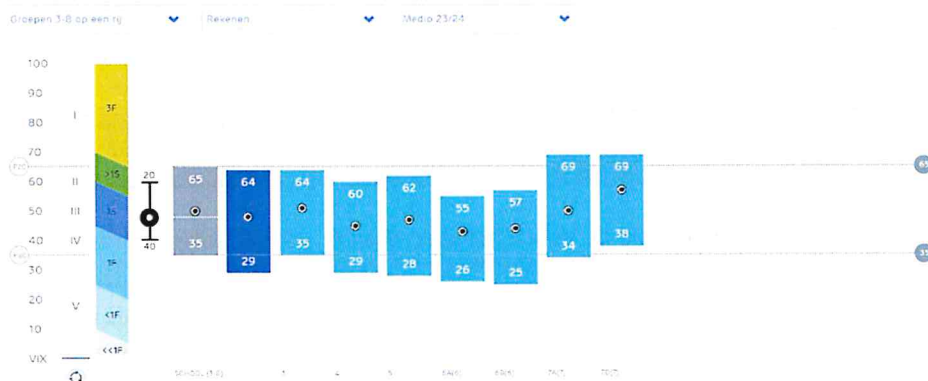
1F	
Naar 1F	77%
Schoolambitie	100%
Landelijk gemiddelde	92,5%

2F	
Naar 2F	34,2%
Schoolambitie	38%
Landelijk gemiddelde	44,7%

##### TOETSAANBIEDER(S)

CITO	100%
------	------



## Interventies M-toetsen 23-24

- We zien dat woordenschat schoolbreed de aandacht heeft. Samen met de werkgroep taal gaan we bekijken hoe we woordenschat nog meer geïntegreerd kunnen aanbieden in ons onderwijsaanbod. Ook worden we hierin begeleid door de coach vanuit Blink lezen.
- Op gebied van taalverzorging geven wij vanaf groep 4 dictees mee naar huis om te oefenen. Dit wordt de komende periode geëvalueerd en meer gestroomlijnd ingezet
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- De komende periode zal in het teken staan van de klassenbezoeken door de reken- als taalspecialist.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- Rekenen: P80 (de lager gemiddelde rekenaars), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is besproken worden de studiedag eind maart en punten ter verbetering zijn vastgesteld.
- Technisch lezen: P80 (de lager gemiddelde lezers), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt besproken tijdens de studiedag eind maart.

## Analyse Kijk, groep 1-2, januari 2024

23 IIn gescoord in groep 1 27 IIn gescoord in groep 2	Motoriek		Sociaal emotioneel		Sprak-/Taal		Rekenen	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr2
% leerlingen dat onder de norm scoort (leeftijdsadequaat)	39%	18,5%	43%	33%	48%	37%	26%	22%
Bijzonderheden:								
% leerlingen dat rond de norm scoort	38%	81,5%	48%	63%	43%	52%	61%	67%
Bijzonderheden								
% leerlingen dat boven de norm scoort	9%	0%	9%	4%	9%	11%	13%	11%
Bijzonderheden:								

We zien dat de instroom in groep 1 steeds zwaarder wordt. Vooral het stuk rekenen, spraak taak problematieken zien we steeds vaker. Als een kind op 1 onderdeel onder de norm scoort, zien we dat deze leerlingen op andere gebieden ook uitvallen. Als we inzoomen op de verschillende kleutergroepen zien we onderling verschil in cognitie als in sociale emotionele ontwikkeling. Twee groepen 1-2 zijn belast meer meervoudige problematieken (cognitief als gedrag). Daarnaast zijn we na de kerstvakantie gestart met een nieuwe kleuterleerkracht. In deze groep moet zich alles nu gaan zetten.



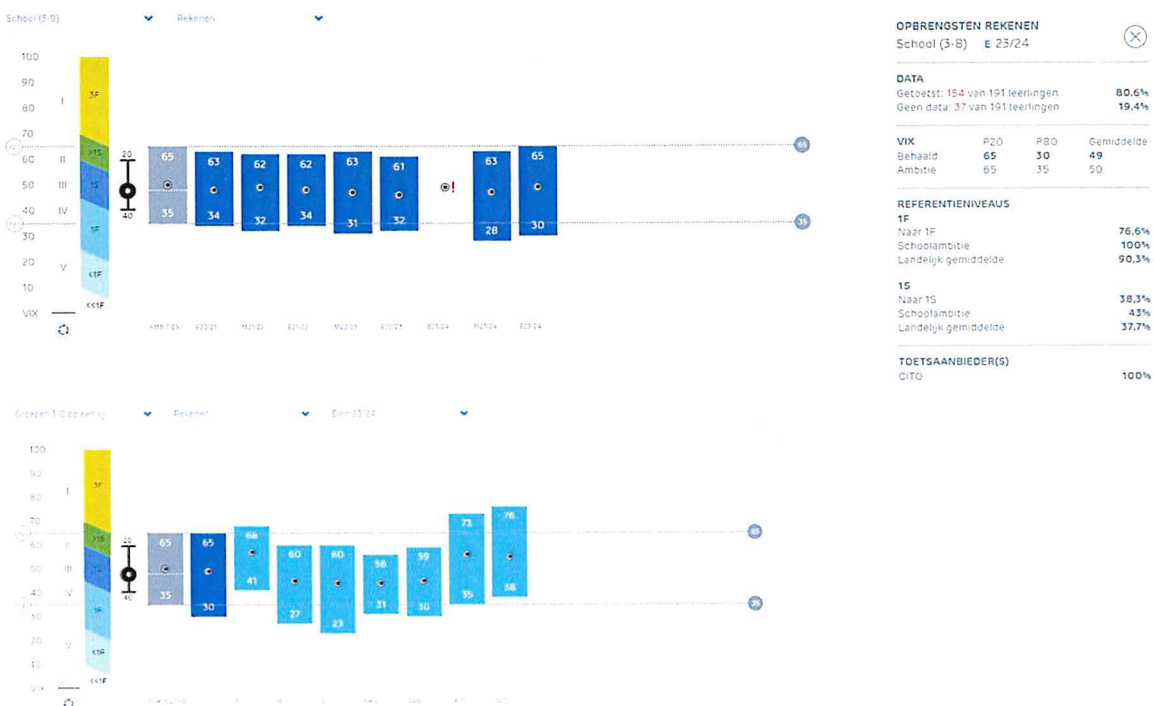
### 3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen

In onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de E-toetsen 2023-2024. De gemiddelde schoolambitie van scholen met een vergelijkbare weging in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Viermaster streeft ook naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging. De norm voor de gemiddelde VIX voor onze gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren (32,45) = 48. Onze ambitie voor gemiddelde VIX hebben we vastgesteld op basis van onze ambitie om een uitstroom te verwezenlijken volgens het landelijk gemiddelde, dit is 50.



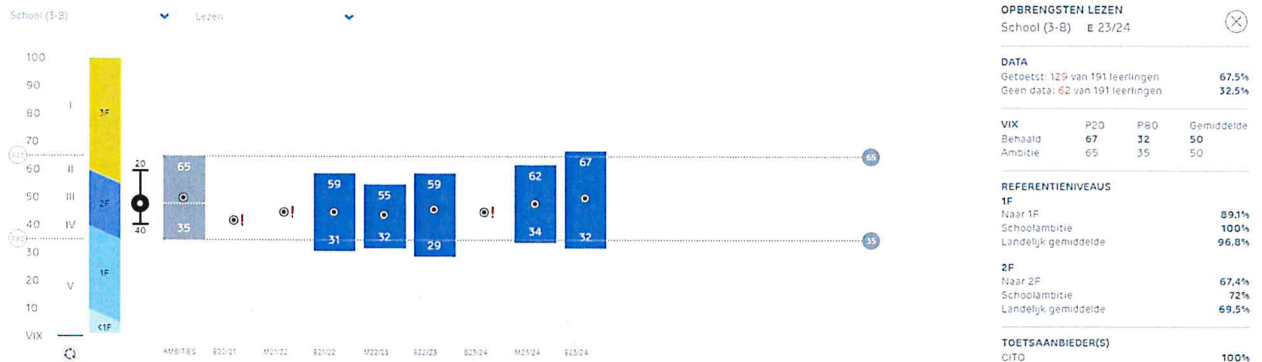
Bron: FocusPO

### Rekenen



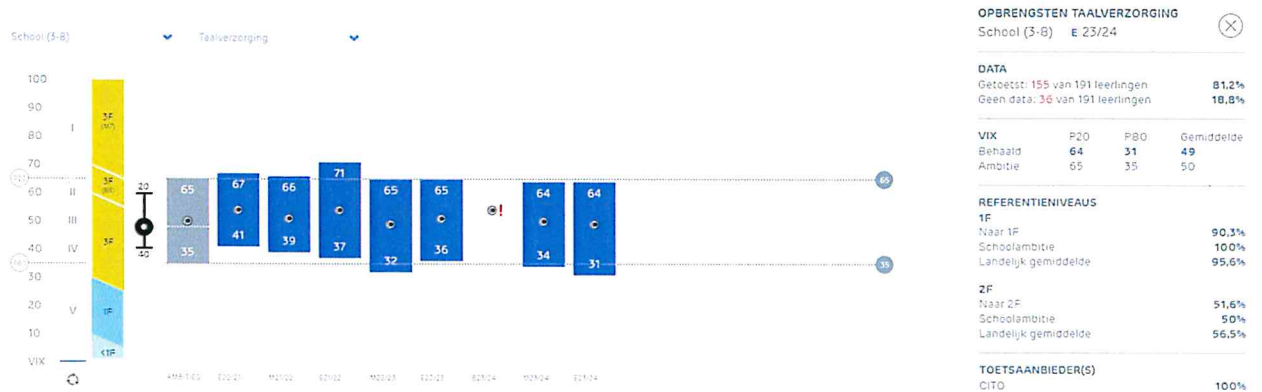
Op rekengebied scoren we een VIX gemiddelde van 49. We behalen het schoolgemiddelde. De schoolambitie behalen we nog niet. Ten opzichte van de E-toets 22-23 zijn we 3 VIX punten gestegen. P20 is met 4 VIX punt gestegen. We zien dat P80 gedaald is ten opzichte van de E-toets 22-23 toetsen. Wel zien we dat P80 is gestegen ten opzichte van de M-toets 23-24.

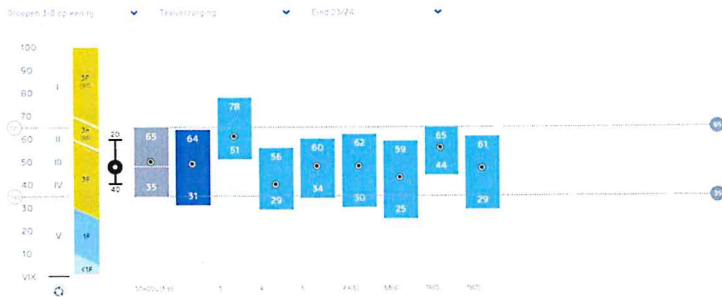
## Begrijpend lezen



Bij het vak begrijpend lezen scoren we een VIX gemiddelde van 50. Dat betekent dat het schoolgemiddelde en de schoolambitie is behaald. Ten opzichte van de E-toets 22-23 zijn we 4 VIX punten gestegen. Op zowel P20 als op P80 zijn we gestegen, waarbij we vooral bij P20 een grote stijging zien.

## Taalverzorging





Op het gebied van taalverzorging behalen we een VIX van 49. We behalen dus het schoolgemiddelde, maar de schoolambitie is niet behaald deze keer. Ten opzichte van de E-toets 22-23 zien we een daling van 2 VIX punten. Vooral P80 is gedaald ten opzichte van de E-toets 22-23. We zagen tijdens de M-toets 23-24 al een daling van resultaat. Dit is schoolbreed een aandachtspunt voor schooljaar 2024-2025, om te voorkomen dat dit nog verder daalt.

### Technisch lezen



Op het gebied van technisch lezen behalen we een VIX score van 52. Dat betekent dat we het schoolgemiddelde en de schoolambitie hebben behaald. Op de E-toets 22-23 behaalden we dit resultaat ook. Wel zijn de resultaten gestegen ten opzichte van de M-toets 23-24 (2 VIX punten). Wel zien we een daling van P20 en P80. Maar deze spreiding zit nog binnen de range die we als school aanhouden.

## Schoolbrede Interventies

- We zien dat taalverzorging schoolbreed de aandacht heeft. Samen met de taalwerkgroep gaan we naar aanleiding van deze analyse bekijken welke interventies we schoolbreed gaan inzetten en waar we dus moeten gaan afwijken van ons onderwijsplan, dit zal dan ook besproken worden in een teamvergadering en dit wordt meteen doorgevoerd in het onderwijsplan taalverzorging
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- Rekenen: P80 (de lager gemiddelde rekenaars), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Technisch lezen: P80 (de lager gemiddelde lezers), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Implementeren van Blink geïntegreerd
- Monitoren van de methode rekenroute voor de laaggemiddelde rekenaars die op een eigen leerlijn werken
- Monitoren van Blink lezen (in combinatie met Blink geïntegreerd)
- Blokvoorbereiding Blink in parallelgroepen/overleg
- Kleuterbouw verstevigen door met volle bezetting te gaan werken. Ook worden de studiedagen (jonge kind) opops breed gevolgd en het doelgericht werken beter neer te zetten.
- Er zullen observaties plaatsvinden door de EDI specialisten waardoor de instructies effectiever worden
- Deze resultaten worden besproken met de directie (4 juli 2024) en de specialisten op 9 juli 2024
- Zowel de groeps- als de individuele analyses per groep zijn af. Deze analyses worden met zorg overgedragen aan de ontvangende leerkracht tijdens het overdrachtsgesprek.

### Analyse Kijk, groep 1-2, juni 2024

23 lln gescoord in groep 1 27 lln gescoord in groep 2	Motoriek		Sociaal emotioneel		Spraaak-/Taal		Rekenen	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	% Gr 2	Gr 1	Gr 2
% leerlingen dat onder de norm scoort (leeftijdsadequaaat)	27%	23%	34%	27%	50%	38%	44%	30%
Bijzonderheden:								
% leerlingen dat rond de norm scoort	70%	77%	62%	73%	42%	62%	52%	65%
Bijzonderheden								
% leerlingen dat boven de norm scoort	3%	0%	3%	0%	7,5%	0%	4%	4%
Bijzonderheden:								

We zien dat de instroom in groep 1 steeds zwaarder wordt. Vooral het stuk rekenen, spraak/taal problematieken zien we steeds vaker. Als een kind op 1 onderdeel onder de norm scoort, zien we dat deze leerlingen op andere gebieden

ook uitvallen. Als we inzoomen op de verschillende kleutergroepen zien we onderling verschil in cognitie als in sociale emotionele ontwikkeling. Twee groepen 1-2 zijn belast meer meervoudige problematieken (cognitief als gedrag). Daarnaast hebben we dit schooljaar te maken gehad met wisselende leerkrachten voor een kleutergroep. Na de zomervakantie starten we met een nieuwe fulltime groepsleerkracht. Volgend schooljaar starten we dus weer met volledige bezetting zodat we ook weer kunnen verder bouwen aan doelgericht werken en het verstevigen van onze kleuterbouw. Ook hier zal meer aandacht nodig zijn op gedragsverwachtingen van de kinderen en het kaderen hiervan.

### 3.2 Eindopbrengsten (Cito)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Viermaster nemen wij bij onze leerlingen de verplichte eindtoets af. OPOPS-breed is gekozen voor de eindtoets van Cito, leerling in beeld. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de Inspectie vastgesteld heeft.

Tabel 1. Signaleringswaarden en landelijk gemiddelden 2017/2018 + 2018/2019

Schoolweging	Signaleringswaarde % ≥1F	Landelijk gemiddelde % ≥1F	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde % ≥1S/2F
20	85	98,8	66,8	78,4
21	85	98,4	63,9	74,8
22	85	97,4	61,1	69,7
23	85	97,4	58,6	69,5
24	85	97,2	56,6	67,2
25	85	96,8	55,1	65,9
26	85	96,9	53,6	64,8
27	85	96,7	52,1	63,3
28	85	96,6	50,6	63,3
29	85	96,3	49,0	62,1
30	85	95,9	47,3	60,2
31	85	95,5	45,5	58,6
32	85	95,4	43,5	57,9
33	85	95,0	41,5	55,1
34	85	94,2	39,5	53,8
35	85	94,0	37,5	51,4
36	85	93,0	35,7	49,5
37	85	93,3	33,9	49,2
38	85	92,1	32,1	47,1
39	85	91,2	30,3	45,8

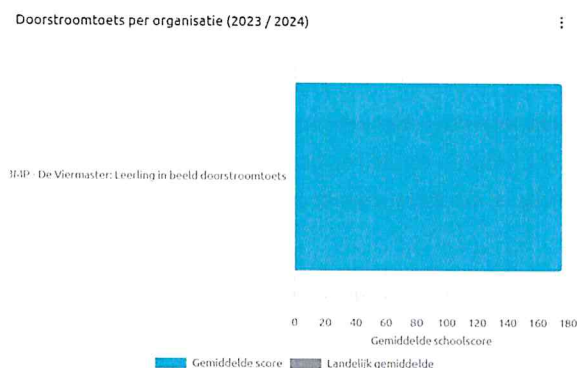
Bron: Onderwijsresultatenmodel PO, versie januari 2021

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Viermaster is 32,45.

#### Gemiddelde scores Cito doorstroomtoets 2023:

Onze gemiddelde score van de Cito doorstroomtoets is 176,2. Hierbij scoren wij hoger dan het landelijk gemiddelde (176).

## Resultaten per schooljaar: (Ultimview)



Bron: Ultimview

### Resultaten VM 1F

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Rekenen	75%	97%	86%	92%	95%	100%
Lezen	95%	92%	98%	96%	95%	100%
Taalverzorging	100%	96%	96%	92%	97%	100%

### Resultaten VM 1S/2F

	2018	2019	2021	2022	2023	2024
Rekenen	29%	41%	43%	28%	45%	60%
Lezen	67%	64%	79%	56%	76%	77%
Taalverzorging	32%	46%	39%	44%	71%	51%

Op zowel 1f als 1s/2f behalen we de signaleringswaarden. Ook scoren wij boven het landelijk gemiddelde. Daarmee zijn onze resultaten voldoende.

Alle leerlingen hebben op alle vakgebieden minimaal niveau 1F behaald. Dit geldt ook voor de leerlingen waarvoor wij een ontwikkelingsperspectief hebben opgesteld. De rapportage van de doorstroomtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-adviezen. De resultaten zijn representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep.

### Conclusies cito - doorstroomtoets 2024

Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste

drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.

- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 100% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 51% van de leerlingen de doelen. Dat betekent dat we op het vak taalverzorging zowel boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde scoren.
- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 77% van de leerlingen scoort 1S/2F. Dit is boven de signaleringwaarde, als boven het landelijk gemiddelde.
- Op het onderdeel rekenen scoren 100% van de leerlingen 1F. 60% van de leerlingen scoort 2S/2F.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden.

Na onze B8 toets hebben we een plan van aanpak (zie blz.15) geschreven en de beschreven interventies hebben ervoor gezorgd dat de resultaten omhooggegaan zijn. Doordat we kritisch met elkaar in gesprek zijn gebleven over de resultaten van de B8 toets en de passende effectieve interventies, hebben we verbetering kunnen doorvoeren.

#### Aandachtspunten voor komend schooljaar

Op schoolniveau blijven de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen aandachtspunten. Niet alleen in de bovenbouw vraagt dit extra aandacht. Ook in de lagere groepen is het verstevigen van de basis van groot belang.

#### Aanbevelingen voor groep 6, 7 en 8

- Wij blijven schoolbreed meer inzetten op de basisvaardigheden. Wij gebruiken hiervoor Bareka, zodat wij meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden en hierop een passend onderwijsaanbod kunnen inzetten.
- Meer aandacht voor rekentaal en rekenen in de context
- Automatiseren rekenen zal 5x per week worden ingepland, dit is een schoolbrede afspraak vastgelegd in het onderwijsplan.
- Er is schoolbreed meer aandacht voor de kwaliteit van de instructies, volgens EDI.
- Inzet rekenroute in combinatie met de passende perspectieven
- Inzet rekenxl voor de rekenverrijking
- We zien dat woordenschat schoolbreed de aandacht heeft. Samen met de werkgroep taal gaan we bekijken hoe we woordenschat beter en nog meer geïntegreerd kunnen aanbieden in ons onderwijsaanbod.
- Op gebied van taalverzorging geven wij vanaf groep 4 dictees mee naar huis om te oefenen. Dit wordt de komende periode geëvalueerd en meer gestroomlijnd ingezet
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- Ook in schooljaar 24-25 zullen de specialisten klassenbezoeken inplannen.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- Rekenen: P80 (de lager gemiddelde rekenaars), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Technisch lezen: P80 (de lager gemiddelde lezers), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Implementeren van Blink geïntegreerd
- Monitoren van de methode rekenroute voor de laaggemiddelde rekenaars die op een eigen leerlijn werken
- Monitoren van Blink lezen (in combinatie met Blink geïntegreerd)
- Blokvoorbereiding Blink in parallelgroepen/overleg

### 3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden november 2023 en maart 2024

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden wat betreft de sociale opbrengsten zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Respect
- Weerbaarheid

Om aan deze kernwaarden te werken, maken wij gebruik van preventieve Rots en Water trainingen. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven. Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water. Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas.

Daarnaast zijn er aan het begin van ieder schooljaar groepsvormende activiteiten. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we ook met het Programma Alternatieve Denk-strategieën (PAD). Teamleden zijn getraind op deze manier te werken. Met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richt PAD zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen.

In het kader van de kwaliteitszorg nemen wij twee keer per jaar een vragenlijst af om te monitoren hoe de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is. In november hebben de leerkrachten van groep 3 t/m groep 8 de leerkracht vragenlijst ingevuld, daarnaast hebben de leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 ook vragenlijsten ingevuld.




#### Sociaal emotioneel functioneren Leerling in Beeld

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de resultaten op de toetsen voor de cognitieve vakken en het instrument Executieve functies geeft het instrument je een breed leerling beeld. Op basis van de resultaten en uitslagen kun je je handelen in de klas optimaliseren.

Voor diagnostiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is dit instrument **niet** geschikt. Daarvoor zijn gespecialiseerde instrumenten nodig die door of onder supervisie van een gedragswetenschapper worden ingezet (bijv. een orthopedagoog). Het instrument Sociaal- emotioneel functioneren kun je dus alleen gebruiken om na te gaan of bepaalde aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling of een klas **mogelijk** extra aandacht nodig hebben.

Om te kunnen komen tot een schoolbrede analyse, nemen we van de groepen 5 t/m 8 de vier onderdelen die input leveren op de veiligheid mee.



	Percentielscore	Signaal
Schoolbeleving	36	
Gevoel van sociale veiligheid	53	
Veilige leeromgeving	43	

*Figuur: schoolrapportage sociale veiligheid, Leerling in beeld*

Het is de eerste keer dat wij Leerling in beeld SEO afnemen, dus we kunnen dit nog niet afzetten tegen een andere meting. Deze meting beschouwen wij als een 0-meting.

Wij hebben twee keer een meting afgenomen, in november en maart. Uit de schoolrapportage van Leerling in beeld is gebleken dat wij op alle drie de domeinen ruimschoots voldoen aan de norm. Op groeps- individueel niveau zijn er interventies ingezet, omdat uit leerkracht en leerlinggesprekken op specifiek niveau wenselijk was. De schoolinterventies staan hieronder beschreven.

#### **Interventies november 2023**

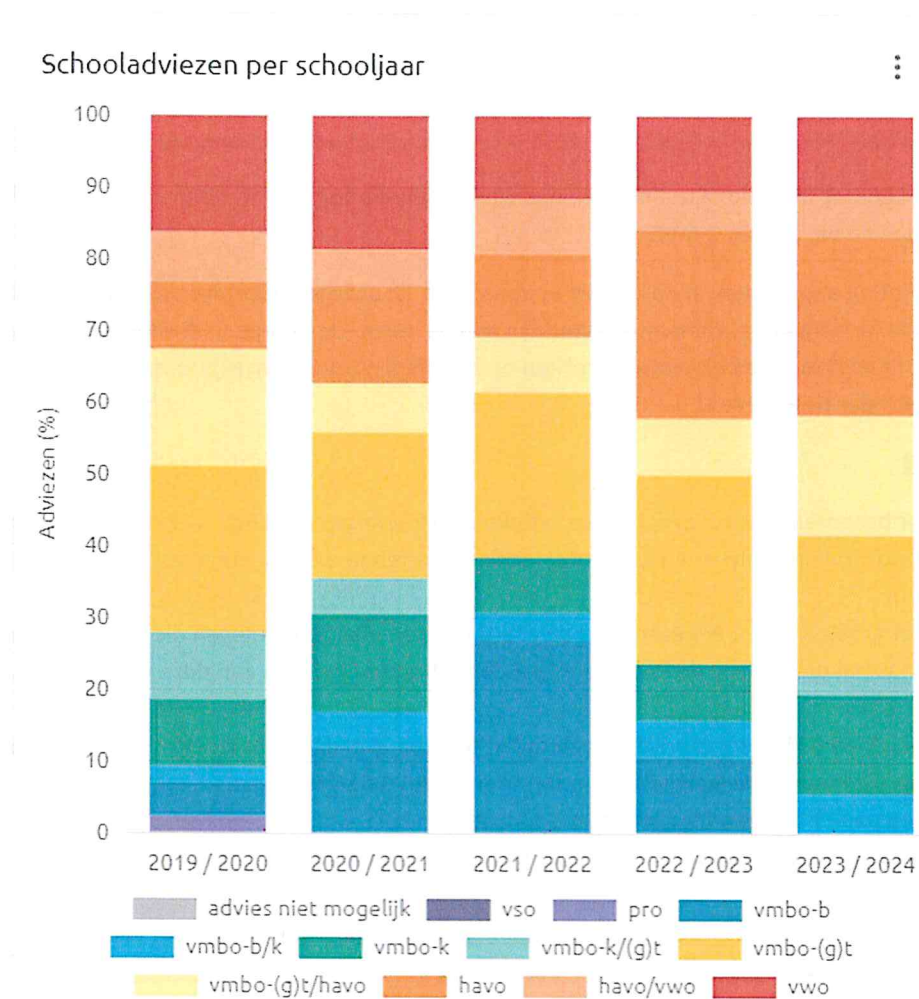
- De intern begeleider bespreekt de scores in het team tijdens de leerlingbespreking. De leerkrachten gaan aan de slag met de individuele analyses en gaan interventies inzetten in de klas, maar ook per individuele leerling'
- In groep 5 tot en met groep 8 zullen er gesprekken gevoerd worden met de leerlingen die zorg/extra zorg gescoord hebben en er zal ook tijdens de PAD lessen aandacht besteed worden aan deze vragenlijsten en de scores hiervan.
- Ook zullen er in groep 5 en 6 klassengesprekken gehouden worden over schoolbeleving, sociale veiligheid, veilige leeromgeving. Dit kunnen de leerkrachten integreren in de PADlessen
- Delen met werkgroep pad → zij gaan hier gericht op inzetten.
- Padlessen elke week aanbieden en de scores van deze lijsten hierin integreren.
- Vanuit de werkgroep PAD aandacht voor de gouden, zilveren, bronzen weken.
- Op de studiedag delen van de schoolanalyse. De leerkrachten hebben dan ook weer input van hun verdiepende gesprekken met de groep/individuele leerlingen.

#### **Interventies maart 2024**

- De intern begeleider heeft de scores in het team besproken tijdens de groepsbespreking in maart 2024, ook zal dit in de schoolbespreking teambreed besproken worden. De leerkrachten gaan aan de slag met de individuele analyses en gaan interventies inzetten in de klas, maar ook per individuele leerling'
- In groep 5 tot en met groep 8 zullen er gesprekken gevoerd worden met de leerlingen die zorg/extra zorg gescoord hebben en er zal ook tijdens de PAD lessen aandacht besteed worden aan deze vragenlijsten en de scores hiervan.
- Ook zullen er in groep 5 en 6 klassengesprekken gehouden worden over schoolbeleving, sociale veiligheid, veilige leeromgeving. Dit kunnen de leerkrachten integreren in de PADlessen
- Delen met werkgroep pad → zij gaan hier gericht op inzetten.
- Padlessen elke week aanbieden en de scores van deze lijsten hierin integreren.
- Vanuit de werkgroep PAD aandacht voor de gouden, zilveren, bronzen weken.
- Er zijn uren vrijgemaakt door de leerkracht met gedragspecialisatie voor een aantal kinderen die erg moeite hebben met gedrag.
- De gedragsafspraken en verwachtingen worden schoolbreed weer besproken.

### 3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

#### 3.5.1 Schooladviezen



Vo type	Hoeveel leerlingen	Percentage leerlingen
Basisgerichte leerweg	0	0%
Basis/kader	2	5,6%
Kadergerichte leerweg	5	13,9%
Kadergerichte leerweg-gemengde leerweg	1	2,8%
Theoretische leerweg	7	19,4%
Mavo/havo	6	16,7
Havo	9	25%
Havo/vwo	2	5,6%
Vwo	4	11,1%
Toelichting:		

Onze ambitie is dat 80% naar VMBO KB/Havo of hoger gaat. Waarvan 20% richting VWO uitstroomt en 60% VMBO KB t/m HAVO. Deze uitstroom is passend bij deze groep waarin de spreiding groot is. Als we kijken naar onze schooladviezen en de norm, kunnen we concluderen dat we gedeeltelijk deze norm behalen. 94,5% van onze leerlingen stroomt uit richting KB/havo. Dit past binnen onze normen. Het gedeelte leerlingen wat uitstroomt richting havo/vwo is te laag (16,7%).

Voor 19 leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de doorstroomtoets en waarbij het MT en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de doorstroomtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

### 3.5.2 Succes Voortgezet onderwijs

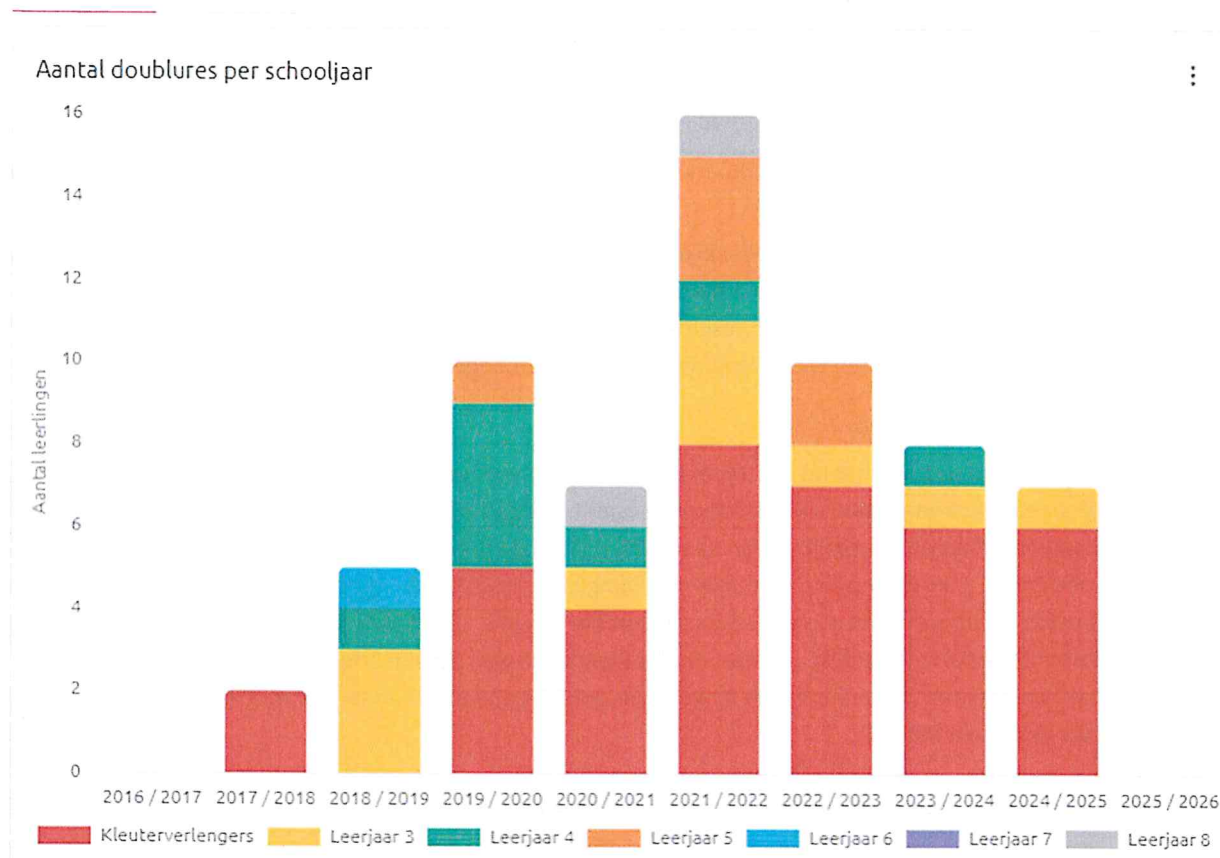
Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Oud-leerlingen van OBS de Viermaster laten het volgende beeld zien:

- Het percentage van oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als het landelijk percentage.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage van uw oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.

*Bron: NCO-rapportage 2023*

### 3.6 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Bron: Ultimview

In schooljaar 2023-2024 is er sprake van kleuterverlenging bij 1 kleuter.. 7 leerlingen blijven in groep 1. Dit zijn ofwel herfst-leerlingen, ofwel leerlingen die zijn aangemeld met een ontwikkelingsachterstand Verder is er 1 doublure in groep 3, en 1 doublure in groep 4.

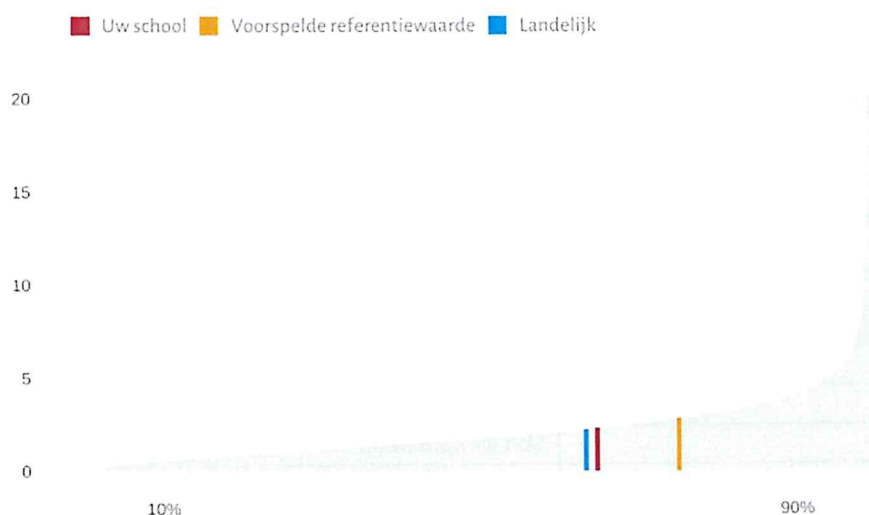
Van de leerlingen op onze school heeft 63% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage ongeveer even hoog.

2% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde.

1% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen.

6 % is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

## Zittenblijven op basis van schooljaren



Bron: NCO-rapportage 2023

Op onze school is 2% van de leerlingen blijven zitten. Het percentage zittenblijvers op de Viermaster is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

### 3.8 Overzicht arrangementen OBS de Viermaster

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern begeleider van de school.

Vorm arrangement	Duur van arrangement
Auris	Opgesteld in januari 2024 ivm tos, loopt nog in schooljaar 2024-2025. 1u per week
Auris	Opgesteld in schooljaar 2022-2023 1u per week, wordt verlengd in schooljaar 2024-2025
Leren	Loopt af op 12-7-2024 1 u per week
Leren	Afgelopen op 27-3-2024. Niet verlengd 2u per week
Leren	Loopt af op 12-7-2024 2 u per week
Leren	Afgelopen op 13-02-2024 3u per week, omgezet naar intern arrangement.
Rekenen	Loopt af in september 2024 Gedurende 16 weken 1u per week extra rekenondersteuning.
Leren	1u per week Loopt af op 12-07-2024

### 3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022/2023: 17 in totaal

### 3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

1 leerling stroomt tussentijds uit naar andere type onderwijs.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 1	Cluster 2 ammanschool
Groep 1	Cluster 2 ammanschool
Groep 1	Sbo de Kameleon
Groep 1	Cluster 4, de Atlas
Groep 4	Sbo de Kameleon (tlv aanvraag wordt nu gedaan)
Groep 5	Sbo de Kameleon
Groep 4	Cluster 4, de atlas

## 4. Resultaten van beleid

### 4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld, geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van de school. Voor het schooljaar 2023-2024 is het jaarplan geschreven volgens het format van OPOPS.

### 4.2 Evaluatie schooljaar 2023-2024

De verschillende beleidsterreinen die wij hebben beschreven in ons jaarplan 2023-2024 zijn geëvalueerd. De punten worden geëvalueerd door informatie verkregen via klassenbezoeken, ontwikkelgesprekken, groepsbesprekingen, input van leerkrachten, gebruik van kijkwijzers, reviewgesprekken en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

Beleidsterrein	Taal (technisch lezen, begrijpend lezen, taalverzorging ) (domein: kwalificatie)
Uitgangssituatie	Begrijpend lezen staat schooljaar 2023-2024 centraal
Gewenste situatie (doel)	De kenniskring begrijpend lezen heeft een duidelijke visie op goed begrijpend leesonderwijs. De werkgroep begrijpend lezen van de Viermaster integreert deze visie in het begrijpend leesonderwijs op de Viermaster.  De resultaten van de Viermaster op het vakgebied lezen laten een stijgende lijn zien en liggen minimaal op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De onderwijsplannen begrijpend,- en technisch lezen en taalverzorging (spelling)zijn geactualiseerd en bekend bij het team.</li> <li>- De visie op goed begrijpend leesonderwijs wordt geïmplementeerd.(met handelingsadviezen vanuit de kenniskring)</li> <li>- De taal-coördinator volgt met de actiegroep scholing met als doel een kader te hebben voor een beleidsplan van OPOPS.</li> <li>- Kwaliteitskaart begrijpend lezen opstellen.</li> <li>- Kwaliteitskaart begrijpend luisteren opstellen.</li> <li>- Aanbod TL wordt vernieuwd en past bij de populatie leerlingen van de Viermaster</li> <li>- Voor iedere groepsbespreking analyseren de leerkrachten de resultaten van hun groep en stellen verbeterpunten op.</li> <li>- Tijdens de groepsbespreking wordt de analyse verdiepend aangevuld samen met de intern begeleider en/of de rekenspecialist en worden de verbeterpunten geoptimaliseerd en gepland. (denk aan effectieve leertijd, professionaliseren van de leerkracht op het gebied van rekenonderwijs etc)</li> <li>- De resultaten op schoolniveau worden twee keer per jaar geanalyseerd en met het team besproken (Focus PO).</li> <li>- De resultaten van de doorstroomtoets worden geanalyseerd en de duiding van de resultaten leidt tot eventuele aanpassingen in het onderwijs.</li> <li>- De taalspecialist deel aan de kenniskring en stemt de gemaakte bovenschoolse afspraken op Viermaster niveau af.</li> </ul>
Betrokkenen	Hele team met Ib'er en (taalspecialist) ts als kartrekker.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT, specialist en leerkrachten
Kosten	€5990,-
Evaluatie (wanneer)	Maart en juni 2024
Borging (hoe)	
Evaluatie januari 2024	Afgelopen maanden zijn de onderwijsplannen up-to-date gemaakt. Deze zijn in de teamvergaderingen besproken en vastgesteld. Daarbij hebben we ook een dyslexiekaart gemaakt en vastgesteld. Deze dyslexiekaart hangt ook in Parnassys bij de leerling. We

	<p>zijn begin dit schooljaar gestart met de nieuwe methode blink lezen. Hierbij hebben we 3 studie ochtenden voor het hele team. De visie op goed begrijpend lezen onderwijs vanuit de kenniskring wordt in deze studie ochtenden meegenomen en besproken. Verder komt het dit jaar regelmatig terug op de bouwvergaderingen zodat we de ervaringen kunnen uitwisselen en van elkaar kunnen leren. Vanaf maart zal de taal/leesspecialist ook groepsbezoeken afleggen. Kwaliteitskaarten zijn er nog niet. Dit moet nog opgepakt worden. Het technisch leesaanbod is inmiddels vernieuwd. Vanuit de nieuwe methode blink lezen wordt er elke thema klassikaal een zelfde boek gelezen tijdens het dagelijkse stil lees moment. Verder hebben we vanaf begin dit schooljaar een hele nieuwe schoolbibliotheek aangeschaft. Tijdens de leerling en groepsbesprekingen worden de resultaten op het gebied van taal/lezen besproken en voorafgaand geanalyseerd door de leerkracht in LIB.</p> <p>De taal/leesspecialist gaat op dit moment niet naar de kenniskring i.v.m.. werkdagen. Wel wordt de taal/leesspecialist op de hoogte gehouden over de bijeenkomsten en is er overleg met de taal/leesspecialisten van andere scholen</p>
Evaluatie juni 2024	<p>We hebben bovenstaande doorgezet. Zijn nog steeds volop in ontwikkeling wat betreft de nieuwe methode Blink lezen. We gaan vanaf volgend schooljaar de themavoorbereiding in de jaarkalender opnemen en met elkaar voorbereiden. We merken dat de leerlingen steeds enthousiaster bezig zijn met onze nieuwe leesmethode. De stilleestijd van twee keer 15 minuten op een dag gaan we volgend jaar veranderen in 30 minuten. Dit kwam ook naar voren in de laatste studie ochtend met het team. Volgend schooljaar zal de leesspecialist de vervolopleiding gaan doen. Verder zijn we bezig om te kijken of we over kunnen stappen op Blink geïntegreerd zodat we nog meer projectmatig kunnen gaan werken en nog meer kunnen verdiepen zowel bij wereldoriëntatie, als bij lezen.</p> <p>De groepsbezoeken zijn inmiddels gestart.</p> <p>De leerlingen met een vermoeden van dyslexie hebben we goed in beeld en het plan voor deze leerlingen nog beter uitgewerkt. Dit loopt inmiddels ook goed.</p> <p>Er zijn nog geen kwaliteitskaarten en de vraag hiervan is ook of dit nodig is. We hebben een goed onderwijsplan dat we elk jaar evalueren met het team.</p>

Beleidssterrein	Rekenen (domein: kwalificatie)
Uitgangssituatie	De resultaten van rekenen laten een lichte stijgende lijn zien, de ambities worden nog niet behaald.
Gewenste situatie (doel)	Resultaten op het vakgebied rekenen laten een stijgende lijn zien en liggen minimaal op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor iedere groepsbespreking analyseren de leerkrachten de resultaten van hun groep en stellen verbeterpunten op.</li> <li>- Tijdens de groepsbespreking wordt de analyse verdiepend aangevuld samen met de intern begeleider en/of de rekenspecialist en worden de verbeterpunten geoptimaliseerd en gepland. (denk aan effectieve leertijd, professionaliseren van de leerkracht op het gebied van rekenonderwijs etc)</li> <li>- De resultaten op schoolniveau worden twee keer per jaar geanalyseerd en met het team besproken (Focus PO).</li> <li>- De resultaten van de doorstroomtoets worden geanalyseerd en de duiding van de resultaten leidt tot eventuele aanpassingen in het onderwijs.</li> <li>- Een nieuwe, actuelere rekenmethode is geïmplementeerd.</li> <li>- De Viermaster heeft een effectieve lestijd</li> <li>- Kwaliteit van het lesgeven: EDI-model, OPOPS-kijkwijzer goede (reken)les evalueren en indien nodig aanpassen;</li> <li>- Het onderwijsplan (inclusief het ERDW-protocol) rekenen is geactualiseerd en bekend bij het team.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod voor rekenen is passend door de nieuwe methode (remediërend en verrijkend aanbod is hierin opgenomen).</li> <li>- De rekenspecialist deel aan de kenniskring en stemt de gemaakte bovenschoolse afspraken op Viermaster niveau af.</li> </ul>
Betrokkenen	Rekenspecialist
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	MT, specialist en leerkrachten
Kosten	Later bepaald
Evaluatie januari 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dit wordt gedaan met behulp van het format van FocusPO en de foutenanalyse van LIB.</li> <li>2. Groepsbespreking heeft plaatsgevonden met de intern begeleider en zal in maart weer plaatsvinden. De laatste LIB toetsen zijn door de leerkracht geanalyseerd op groeps- en individueel niveau. Deze worden nog aangevuld door de rekenspecialist.</li> <li>3. Analyseren op schoolniveau is gedaan door IB. Dit is gedeeld met het team en wordt besproken tijdens de schoolbespreking om verbeterpunten teambreed door te voeren</li> <li>4. De uitslag van de doorstroomtoets is nog niet binnen.</li> <li>5. Groep 3 werkt nu 2 jaar met Semsom en groep 4 werkt al 2 jaar met WIG5. Sinds dit jaar werken ook de groepen 5 t/m 7 met Instruct! (WIG5 via Snappet). Groep 8 volgt volgend schooljaar. RekenXL is aangeschaft. Hier maken we dit schooljaar een start mee en maken we afspraken. Het is de bedoeling dat dit volgend schooljaar is geïmplementeerd.</li> <li>6. 6 uur per week krijgen de leerlingen rekenen: 75 minuten automatiseren en 5 uur rekenles. Tijdens de rekenlessen zijn alle leerlingen de volledige tijd bezig met rekenen.</li> <li>7. In november is de rekenspecialist in de groepen 3 t/m 8 geweest om te observeren. Hierbij is de rekenkijkwijzer gebruikt. De kleutergroepen komen op een later moment aan de beurt.</li> <li>8. Dit is vorig jaar gebeurd. Het onderwijsplan is met de collega's opgesteld en er zijn rekenafspraken gemaakt.</li> <li>9. RekenXL sluit aan bij WIG5. Daarnaast is er ook Snappetverrijking dat wordt ingezet naast RekenXL.</li> <li>10. Rekenspecialist neemt deel aan de kenniskring.</li> </ol>
Evaluatie juni 2024	In de groepen 3, 7 en 8 laten de rekenresultaten een stijgende lijn zien. In de groepen 4, 5 en 6 is het doel nog niet behaald. Uit de observaties is gebleken dat er bij de verlengde instructie en differentiëren nog ruimte is voor verbeteringen. Dit wordt als doel gesteld voor jaarplan 24-25.

Beleidssterrein	Burgerschapsonderwijs
Uitgangssituatie	Er is een beleidsplan burgerschap passend bij de leerlingpopulatie.
Gewenste situatie (doel)	Het basisaanbod van burgerschap is gerealiseerd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. De Viermaster werkt actief mee aan de OPOPS brede meting van burgerschap, onder aansturing van de werkgroep.</li> <li>12. Op basis van deze meting wordt een plan van aanpak opgesteld, onder aansturing van de werkgroep.</li> </ol>
Betrokkenen	MT, specialist en leerkrachten
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Voorzitters vakinhoudelijke werkgroepen en MT
Kosten	€12000,-
Evaluatie januari 2024	De viermaster werkt actief mee aan de OPOPS brede meting van burgerschap, onder aansturing van de werkgroep.

	<p>Op basis van deze meting wordt een plan van aanpak opgesteld, onder aansturing van de werkgroep. We hebben als Viermaster meegedaan aan een meting van burgerschap via de Universiteit van Amsterdam. Echter zijn deze resultaten gebaseerd op een enkele klas.</p> <p>We zijn actief bezig met het actualiseren van het huidige beleidsplan burgerschap wat dateerde van 2021. We zijn teambreed actief bezig met het actualiseren van dit beleidsplan Dit doen we door twee studieochtenden met het team in te vullen, dit doen we op dezelfde wijze als de Anne Frank school. De voorzitter van deze werkgroep gaat half maart met verlof waardoor het doel eind dit schooljaar niet behaald kan worden, maar dit zal eind december 2024 wel behaald zijn.</p>
Evaluatie juni 2024	<p>Om het beleidsplan actueel te maken, hebben we met elkaar gekeken naar de doelen van burgerschap en daarmee een visie op burgerschap ontwikkeld.</p> <p>We hebben dit jaar ook een meting van burgerschap gedaan in de groepen 7 en 8. We nemen dit mee in het aanbod van aankomend schooljaar. De PAD methode en Rots en Water worden hier ook voor ingezet.</p> <p>Met alle leerkrachten hebben we afgesproken aan welke activiteiten of vieringen we aandacht besteden</p> <p>Daarnaast hebben we een nieuwe methode voor wereldoriëntatie uitgezocht. Blink geïntegreerd gaan we in het nieuwe schooljaar inzetten. Dit dekt een hoop doelen van burgerschap.</p> <p>Dit jaar is er dus goed onderzoek gedaan naar het aanbod.</p> <p>Het beleidsplan is weer actueel. In januari zijn er nieuwe kerndoelen ontwikkeld. Deze staan alleen nog niet vast. Wanneer de nieuwe doelen bekend zijn gaan we als werkgroep het beleidsplan aanpassen en dit delen met alle leerkrachten.</p> <p>We houden als werkgroep ook in de gaten of we de doelen behalen. Burgerschap blijft dus een punt op de agenda van elke vergadering.</p>

Beleidssterrein	Inclusiever onderwijs
Uitgangssituatie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Viermaster heeft het SOP geactualiseerd.</li> <li>2. Toename van aangemelde leerlingen voor groep 1 met een ontwikkelachterstand.</li> <li>3. We werken binnen de OT'S/samenwerkingsverband in de omgeving van Sharepoint.</li> <li>4. De gouden driehoek is het uitgangspunt van ons handelen. Deze kan geoptimaliseerd worden wanneer partijen verschillen van inzicht.</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Op basis van de visie over inclusiever onderwijs van OPOPS, wordt ons SOP in 2024 geactualiseerd.</li> <li>2. De samenwerking met de voorschoolse partijen en jeugdhulpverlening zijn geïntensiveerd om ontwikkelachterstanden eerder te signaleren, en terug te dringen</li> <li>3. Vanaf 1-1-2024 wordt er gewerkt met Topdossier.</li> <li>4. Bij een inhoudelijk verschil van mening blijft de gouden driehoek in balans.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. SOP actualiseren</li> <li>2. Er zijn gesprekken met voorschoolse partijen en jeugdhulpverlening met directie. Intern begeleider en jonge kind specialist werken 2 uur per week samen met de voorschoolse organisaties om een doorgaande lijn te optimaliseren.</li> <li>3. Intern begeleider krijgt scholing Topdossier.</li> <li>4. Directeur en intern begeleider hebben op verzoek een leidende rol in het voeren van moeilijke gesprekken (met als doel dat de leerkracht dit zelf gaat doen). Teambreed scholing op de volgende punten: <ul style="list-style-type: none"> <li>13. Voeren van complexe gesprekken en het handelen in crisissituaties</li> <li>14. Omgaan met dreigend destructief gedrag</li> <li>- Vergroten van de ouderbetrokkenheid (gouden driehoek)</li> </ul> </li> </ol>
Betrokkenen	MT, specialist en leerkrachten
Periode (wanneer)	Punt 1,2,3: Schooljaar 2023-2024

	Punt 4: e-learning in schooljaar 2023-2024. De rest van de scholing in schooljaar 2024-2025.
Eigenaar (wie)	Voorzitters vakinhoudelijke werkgroepen en MT
Kosten	-
Evaluatie januari 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Werkgroep inclusiever onderwijs stelt een voorstel op hoe het SOP OPOPS breed opgesteld kan worden met daarin ruimte voor de identiteit van iedere school. Eind schooljaar is dit doel behaald.</li> <li>2. Doel is grotendeels behaald. De samenwerking met de voorschoolse partijen heeft geleid tot een haalbare instroom en een preventief plan van aanpak voor kinderen die dit nodig hebben, Hier zijn we tevreden over. De samenwerking met de jeugdhulpverlening, is ondanks ieders goede intentie, nog wat stroef vanwege lange wachttijden met hoog ziekteverzuim bij hen.</li> <li>3. Doel is behaald, ib-er werkt met nieuwe aanvragen met topdossier.</li> <li>4. Doel is behaald. Teamleden geven aan dat zij gesterkt en meer bekwaam voelen om deze gesprekken te voeren. Wat heeft geholpen is dat er meermaals is gesproken over het nemen van regie (staan voor je vak).</li> </ol>
Evaluatie juni 2024	Doelen zijn behaald. Punt 2 en punt 4 komen zijn blijvend punten van aandacht om kwaliteit te waarborgen.

Beleidsterrein	Kansengelijkheid
Uitgangssituatie	Er is een samenwerking tussen de Viermaster en Wasko
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De Viermaster heeft een actueel plan van aanpak OPOPS/Wasko (2023-2024), waarin expliciete doelen staan omschreven omtrent de doorgaande lijn peuters-kleuters en het voorkomen van (taal) achterstanden van kinderen.</li> <li>2. Kinderopvang 0-4 jarigen is gerealiseerd op de Viermaster.</li> </ol>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualiseren huidige plan van aanpak</li> <li>2. Voorwaarden scheppen om het plan te realiseren</li> </ol>
Betrokkenen	Wasko en OPOPS
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Voorzitters vakinhoudelijke werkgroepen en MT
Kosten	-
Evaluatie januari 2024	Plan is aanpak is gerealiseerd.
Evaluatie juni 2024	-

Beleidsterrein	Digitale geletterdheid (ICT)
Uitgangssituatie	De Viermaster heeft een geschoolde ict-er
Gewenste situatie (doel)	Het plan van aanpak is af, en wordt uitgevoerd op de Viermaster.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er worden workshops per verschillende mediaprogramma's ontwikkeld. Elk jaar staan een beperkt aantal programma's op het programma.</li> <li>- Leerkrachten worden begeleid. Minimaal 4 keer per jaar worden samen met de leerkracht lesvoorbereidingen gemaakt met de programma's die dat jaar aangeboden worden.</li> </ul>
Betrokkenen	ICT van de Viermaster en leerkracht
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	ICT-er
Kosten	-
Evaluatie januari 2024	Momenteel is de ICT-kenniskring bezig met het ontwikkelen van de eerste workshop. Deze workshop betreft "Werken met het Coolportaal". Het afronden van deze presentatie staat gepland op 29-02 of 07-03 samen met de bovenschoolse ICT'er. In de week van 11 maart wordt deze workshop voor het eerst gegeven op de Leilinde. Hierna worden er andere workshops ontwikkeld.

Evaluatie juni 2024	<p>De kenniskring heeft de workshop “werken met Coolportaal” ontwikkeld en uitgevoerd op de Leilinde. De kenniskring is nu bezig met het ontwikkelen van andere workshops en dit wordt uitgerold in schooljaar 2024-2025</p> <p>De conceptdoelen van de kenniskring voor schooljaar 24-25 zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshops voor leerkrachten worden ontwikkeld en aangeboden</li> <li>- Er wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden omtrent het onderwijzen van digitale vaardigheden aan leerlingen (werken met een leerlijn, zodat de doelen behaald kunnen worden) (Verschillende scholen werken met Basicly).</li> </ul> <p>* Kosten</p> <p>* Werkwijze in de klas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- MediaMasters wordt in november in de groepen 6, 7 en 8 uitgevoerd.</li> </ul>
---------------------	---

Beleidsterrein	Marktaandeel
Uitgangssituatie	Op stichtingsniveau komt er een PR beleid. Tot die tijd zet de Viermaster zelfstandig in op PR.
Gewenste situatie (doel)	Het marktaandeel vergroten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gebruik social media</li> <li>2. Inzetten op de gouden driehoek (mond tot mond reclame)</li> <li>3. Activiteiten van de school bekend maken, bijvoorbeeld door lokale media in te seinen</li> </ol>
Betrokkenen	Team, waarbinnen 2 kartrekkers zijn
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	-
Evaluatie januari 2024	Social media is geactualiseerd en wordt gedaan door collega's die hier affiniteit mee hebben. Na het afronden van het schoolplan traject dragen wij onze ijkpunten nog sterker uit.
Evaluatie juni 2024	Zie jaarplan 2024-2025.

Beleidsterrein	Sociale veiligheid (domein: socialisatie en persoonsvorming)
Uitgangssituatie	De Viermaster heeft een veiligheidsplan en meet jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen met een valide meetinstrument.
Gewenste situatie (doel)	Het sociale veiligheidsplan/beleid burgerschap is geïmplementeerd in de school. Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school, waarbij het streven altijd 100% is.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meting sociale veiligheid middels Vensters.</li> <li>2. Meten van socialisatie en persoonsvorming middels Leerling in beeld. (Norm is 80%)</li> <li>3. Programma alternatieve denkstrategieën (PAD) en Rots en water trainingen worden actief toegepast onder aansturing van de werkgroep.</li> </ol>
Betrokkenen	MT en Team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. april 2024</li> <li>2. november 2023 en maart 2024</li> </ol>
Eigenaar (wie)	MT
Kosten	Nader te bepalen
Evaluatie januari 2024	De Viermaster heeft het veiligheidsplan geïmplementeerd. De meting van Vensters is komen te vervallen, wij hebben de meting vanuit Leerling in Beeld gebruikt. Naar aanleiding van deze scores zijn er op groeps- en individueel niveau gesprekken gevoerd met de leerlingen. Dit is ook verwerkt in de PAD-lessen. In maart 2024 zal er een tweede meting plaatsvinden.

Evaluatie juni 2024	Naar aanleiding van deze scores zijn er op groeps- en individueel niveau gesprekken gevoerd met de leerlingen. Dit is ook verwerkt in de PAD-lessen. In november 2024 zal er weer een meting plaatsvinden. We scoren schoolbreed op alle drie de domeinen voldoende, hier zijn we trots op!
---------------------	--

Beleidsterrein	Personeel
Uitgangssituatie	1. Iedere medewerker heeft een personeelsdossier. 2. Ieder twee jaar is er een medewerkers tevredenheidsonderzoek.
Gewenste situatie (doel)	1. Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier en is hiervoor verantwoordelijk. 2. Bij het medewerkers tevredenheidsonderzoek scoort de school ten minste een 7.
Activiteiten (hoe)	1. In samenwerking met HR krijgt het team hierover voorlichting. Vanaf 1-1-2024 werken we met een nieuwe omgeving waarin dit bekwaamheidsdossier kan worden bewerkt. 2. Afnemen van medewerkers tevredenheidsonderzoek (datum volgt nog)
Betrokkenen	Team Viermaster en HR
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Directeur en HR
Kosten	
Evaluatie januari 2024	1. Doel is behaald. 2. Wij hebben onder de medewerkers een tevredenheidsonderzoek gehouden met de volgende conclusie: We scoren schoolbreed een 7,9. Dit doel is dus ook behaald.
Evaluatie juni 2024	-

Beleidsterrein	Instructiekwaliteit EDI
Uitgangssituatie	Na nieuwe meting (mei/juni 2023) van bovenschools EDI specialist blijken er nog punten ter verbetering.
Gewenste situatie (doel)	1. De Viermaster beschikt over 2 interne EDI coaches om de kwaliteit van deze werkwijze te borgen. (Lange termijn) 2. de kwaliteit van de EDI werkwijze is in orde. 90% van de leerkrachten geven instructie volgens het EDI model.
Activiteiten (hoe)	1. 2 leerkrachten volgen EDI scholing op de Knotwilg 2. De uitslag van de meting van de bovenschools EDI specialist wordt gedeeld met de Viermaster, hieruit komen verbeterpunten die worden opgenomen in een verbeterplan.
Betrokkenen	MT, leerkrachten en EDI coaches
Periode (wanneer)	2023-2024
Eigenaar (wie)	MT en EDI coaches.
Kosten	
Evaluatie januari '24	Een teamlid heeft de EDI scholing al behaald, het andere teamlid staat nog op de planning. De groepsbezoeken en de uitkomsten hiervan volgen in maart/april. Een plan van aanpak zal worden opgesteld zodra zij de opleiding hebben afgerond. Inmiddels is gebleken dat een driedaagse opleiding niet voldoende blijkt voor collega's om zich bekwaam te voelen. In overleg met de Knotwilg wordt een vervolgtraject onderzocht.
Evaluatie juni '24	Dit schooljaar hebben twee teamleden de cursus met positieve resultaten afgerond. Volgend schooljaar volgt er een verdiepend traject. Klassenconsulten worden in de jaarkalender opgenomen.

Beleidsterrein	Communicatie beleid
Uitgangssituatie	Er is geen eenduidig communicatie beleid.
Gewenste situatie (doel)	Er is een eenduidig communicatie beleid.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afspraken maken over het gebruik van ouderportaal.</li> <li>2. Eenduidige leerlingoverdracht</li> <li>3. Afspraken maken omtrent registreren en rapporteren in Parnassys.</li> <li>4. In een vroeg stadium worden wordt er samengewerkt met ouders als leerkrachten opvallendheden signaleren en vice versa.</li> <li>5. Eenduidig leerlingrapport</li> <li>6. Eenduidig beleid nieuwsbrief</li> <li>7. Doorgaande lijn huiswerk</li> </ol>
Betrokkenen	Teamleden en ouders
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023-2024
Eigenaar (wie)	Nader te bepalen
Kosten	-
Evaluatie januari 2024	Dit beleidsterrein loopt op schema. Er zijn al wat doelen behaald. Enkele doelen komen de komende periode aan bod. Zoals het er nu uitziet worden alle doelen voor juli 2024 behaald.
Evaluatie juni 2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van ouderportaal. Werkwijzer wordt niet verder ontwikkeld i.v.m. overstap Parro.</li> <li>2. Ontwikkeld. Staat op Parnassys. Parnassys – leerling – notitie – leerlingoverdracht. Hier verschijnen de vragen.</li> <li>3. Komt in de werkwijzer van communicatie.</li> <li>4. Dit gebeurt.</li> <li>5. Wordt besproken op de plandag. Concept leerlingrapport is gemaakt.</li> <li>6. Dit gebeurt.</li> <li>7. Dit is ontwikkeld. Er is een werkwijzer gemaakt. Deze komt in Sharepoint.</li> </ol> <p><b>Actiepunten schooljaar 2024-2025</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werkwijzer communicatie aanpassen naar gebruik Parro. En op Sharepoint plaatsen.</li> <li>- Bespreken overgang Parro het meenemen van ouders in deze overgang. In de laatste twee weken van het huidige schooljaar worden ouders hierin meegenomen. Informatie wordt doorgestuurd. In de nieuwsbrief van juni wordt de overstap aangekondigd richting ouders. Filmpje Parro rondmailen aan het team vóór de zomervakantie.</li> <li>- Definitief leerlingrapport ontwikkelen</li> </ul>

# 5. jaarplan schooljaar 2023-2024

## JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Een sterk, deskundig team

FUNDAMENT		HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een sterk, deskundig team (team)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroep)	Evaluatie	
<p><b>Thema's:</b> We kunnen en doen het zelf tenzij ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Waardegericht werken vanuit kompas en het openbaar onderwijs</li> <li>2. Onderwijskwaliteit</li> <li>3. Pedagogisch klimaat: PAD</li> <li>4. Groei team: inclusief Wasko</li> <li>5. Interne en externe communicatie: ouderpartnerschap</li> <li>6. PR school</li> </ol> <p><b>Focus ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humor, commitment, eropen en vertrouwen zie je terug in al onze pijlers en houden we levend met concrete teamacties. Dit geldt ook voor de waarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting.</li> <li>• Talenten van de teamleden worden optimaal benut, zodat wij de ambities waar behalen (Specialisten)</li> <li>• Iedere betrokkenen bij de Viermaster voelt zich veilig. Daarnaast spreken we op de Viermaster '1 PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD.</li> <li>• Op de Viermaster wordt een stabiel team (inclusief het team van Wasko) met weinig verloop en worden teamleden zoveel mogelijk ingezet op basis van talenten en wensen. Ieder teamlid van de Viermaster draagt verantwoordelijkheid voor zijn of haar eigen ontwikkeling en dat van het team.</li> <li>• Teamleden en ouders zijn tevreden over de samenwerking en de wederzijdse communicatie. We vergaderen en ontwikkelen onszelf effectief en doelenricht, daarbij wordt zoveel als mogelijk rekening gehouden met de behoeften van het team.</li> <li>• Het beeld wat over de Viermaster bestaat, berust op onze kwaliteiten en komt overeen met hoe wij dit als team ervaren. We ontwikkelen een visie op educatief partnerschap. We ontwikkelen een PR-plan om ons verhaal te delen en onze zichtbaarheid te vergroten.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Einde schooljaar is bij iedere betrokkene (teamlid, ouders en leerlingen) bekend vanuit welke waarden we werken en onderschrijven we deze niet alleen, maar dragen dit met ons uit.</li> <li>2. Op de vakgebieden taal, lezen, rekenen, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling, ICT en EDI zijn de specialisten bevoegd en geschikt waardoor zij leerkrachten kunnen begeleiden.</li> <li>3. A. Aan het eind van het schooljaar hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD. Ook klasoverstroom spreken zowel leerkrachten als teamleden elkaar aan. B. Einde schooljaar 2024-2025 behalen we dat tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school.</li> <li>4. A. De teamleden op de Viermaster dragen zorg voor hun eigen ontwikkeltraject en delen hun ervaringen en kwaliteiten met andere leden van het team. B. Voor startende collega's is er een begeleidingstraject, waarin aandacht is voor coaching en het wegwijs maken op de Viermaster.</li> <li>5. Tenminste 80% van de ouders en teamleden is tevreden over de manier van samenwerking en communiceren. De ambitie is 90%.</li> <li>6. Er is een visie ontwikkeld op educatief partnerschap waarna er een PR plan is opgesteld.</li> </ol>	<p><b>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan van aanpak opstellen, in samenwerking met Bureau sprekend wat betreft PR (logo, huisstijl, website etc.)</li> <li>2. Het volgen van de opleiding en onder begeleiding van deze docenten uitvoeren van collegiale consultaties waarna zij dit zelfstandig kunnen.</li> <li>3. Werkgroep PAD maakt plan van aanpak voor schooljaar 2024-2025 wat betreft omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken.</li> <li>4. A. Opvolgen van reeds uitgezette acties om na te gaan of het doel behaald is. B. Een documentmap aanmaken met de regels, routines en afspraken van de Viermaster. Daarnaast een startende leerkracht koppelen aan een collega. Het OPOPS-beleid wat betreft een startende leerkracht wordt geïmplementeerd op school.</li> <li>5. Op basis van de nieuwe kernwaarden wordt een PR plan opgesteld die in samenspraak met werkgroep communicatie geactualiseerde afspraken maakt over het communicatiebeleid.</li> <li>6. Teambreed een visie ontwikkelen op educatief partnerschap waarna er een PR plan wordt opgesteld door de werkgroep PR.</li> </ol>	<p><b>Periode 1 januari:</b></p> <p><b>Periode 2 juni:</b></p>	
<p><b>Leer- en verbeterpunten (in januari en juni vullen we dit puntsoepwijs in samen met het team):</b></p>				

## JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Een stevige basis voor later

PIJLER 1		HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een stevige basis voor later (basiskennis)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties	Evaluatie	
<p><b>Aanbod:</b> We kunnen en doen het zelf tenzij ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taal</li> <li>2. Rekenen</li> <li>3. Taalverzorging</li> <li>4. Technisch lezen</li> <li>5. Begrijpend lezen</li> <li>6. Schrijven</li> </ol> <p><b>Focus ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiatie) sluit aan bij de behoeften van de leerlingen, zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten.</li> <li>• Het team voelt zich bekwaam het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden.</li> <li>• De stevige basis waar het afgelopen jaar aan gebouwd is, verspreiden we door van en met elkaar te leren.</li> <li>• De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelloop is met elkaar afgestemd. Er is een doorlopende lijn, afspraken zijn bevestigd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bib, sterk papendrecht etc.) zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster.</li> <li>• De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken. Door middel van een project wat gemonteerd wordt, binnen het vakgebied burgerschap, wordt duidelijk wat de eerste effecten hiervan zijn.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Aan het einde van dit schooljaar weet iedere onderbouw leerkracht en assistent (groep 1-2-3) wat de behoeftes zijn voor de huidige populatie leerlingen die nu aangemeld worden en is er een start gemaakt met het aanbieden van onderwijs op basis van zowel auditologische instructie als visuele instructie. Na onderzoek is duidelijk geworden of scaffolding passend is voor de Viermaster. B. Schoolbreed lukt het ons om gedifferentieerd les te geven op basis van de EDI principes.</li> <li>2. Op de doortrumbtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4%.</li> <li>3. Op de doortrumbtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S: 57,5%.</li> <li>4. We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50 - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging</li> <li>5. Wij monitoren de schoolloopbaan van uitgestroomde leerlingen op het voortgezet onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau.</li> <li>6. Einde schooljaar hebben Wasko en OPOPS een pilot afgerond waarin VVE leerlingen samen met hun ouders een taalkaart hebben gekregen op basis van LOGO/100, ook de bibliotheek heeft hierin een belangrijke rol (mits gemeente Papendrecht subsidie bekent). Het doel is om er starten minder kleuters met een achterstand (wel hetzelfde aantal met een verminderde achterstand, ofwel een combinatie van beide).</li> <li>7. Einde schooljaar zijn de eerste bevindingen van methodegericht naar doelgericht werken zichtbaar doordat we binnen het vakgebied burgerschap een start hebben gemaakt. De bevindingen worden gebundeld en besproken en hiervan wordt een plan gemaakt voor schooljaar 2025-2026.</li> </ol>	<p><b>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1a. De onderbouw heeft een passend aanbod voor de huidige populatie leerlingen.</li> <li>1b. zie doel opdracht werkgroep leskwaliteit punt 1.</li> <li>2, 3 + 4. de vastgestelde onderwijsplannen 2023-2024 taal en rekenen worden geactualiseerd en besproken. Op taal- en rekengebied bewaakt de intern begeleider, taal- en rekenspecialist de schoolbrede afspraken omtrent taal en rekenen en signaleert tijdig wanneer hiervan afgeweken wordt. Indien nodig worden er interventies ingezet. Zie doel opdracht werkgroep leskwaliteit punt 1.</li> <li>Op basis van klassenconsultaties wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau gewerkt aan de schoolontwikkeling.</li> <li>De intern begeleider verwerkt de anonieme data verkregen vanuit het VO, indien dit wordt aangeleverd.</li> <li>Uitvoeren van het plan 'saamen leren', zodat de gemeente Papendrecht de subsidie heeft toegekend.</li> <li>De werkgroep kiest een thema waarbij de Viermaster doelgericht aan burgerschap kan werken en implementeert dit in het team. Zij monitoren de effecten hiervan zodat we teambreed een visie kunnen vaststellen.</li> </ol> <p>Het beleidsplan burgerschap wordt uitgedragen binnen het team en het daarin opgenomen onderwijsaanbod wordt uitgevoerd.</p>	<p><b>Periode 1 januari:</b></p> <p><b>Periode 2 juni:</b></p>	
<p><b>Leer- en verbeterpunten (in januari en juni vullen we dit puntsoepwijs in samen met het team):</b></p>				

**JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER - Vorming, welzijn en burgerschap**

PILIER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (Jaardoelen)	Acties	Evaluatie
<p><b>Aanbod:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sociaal emotionale ontwikkeling</li> <li>Burgerschap, levensbeschouwing, vermenigvuldigen</li> <li>Wereldoriëntatie (inclusief Engels)</li> <li>Medawijheid en digitale geleiterheid</li> </ol> <p><b>Focus ambities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedurende de schoolopbaan krijgen alle leerlingen het PAD-leerplan aangeboden in combinatie met Rots en Water. Hiermee kunnen zij aan het einde van groep 8 op een kwetsbare en weerbare manier 'taaf' te oeven aan hun emoties en gevoelens en hun gedrag aanpassen naar verschillende situaties/omgeving. Op de Viermaster spreken we van één PAD 'taaf', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naklevn op basis van PAD.</li> <li>Op de Viermaster is een bijvend actueel aanbod op burgerschapsniveau waarbij we de SLO doelen behalen en er wordt samengewerkt met externe partijen, zoals de wijkcoert. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing door middel van HVD en goddienstlessen. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitlichten, bijvoorbeeld een cultuurlunch.</li> <li>Op de Viermaster is er een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie.</li> <li>Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geleiterheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, medawijheid, digitale informatievaardigheden en computationaal denken. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.</li> </ul>	<p><b>Resultaten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aan het einde van het schooljaar hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD. Zowel teamleden als leerlingen spreken elkaar op een positieve wijze aan. Eind schooljaar 2024-2025 behalen we dit tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school.</li> <li>Aan het einde van het schooljaar hebben alle kinderen een actueel burgerschapsaanbod genoten waarbij ten minste 1 thema is uitgelicht.</li> <li>Op de Viermaster is er een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie.</li> <li>Tenminste 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geleiterheid (slo doelen). De ambitie is 90%.</li> </ol>	<p><b>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Werkgroep PAD maakt plan van aanpak voor schooljaar 2024-2025 wat betreft omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken.</li> <li>Het uitrollen van het beleidsplan burgerschap met daarin opgenomen het onderwijsaanbod.</li> <li>Op basis van de keuze vanuit het team (4-6-24) stellen afvaardigden van verschillende werkgroepen (Inoc en Morel) een eventueel implementatieplan op.</li> <li>Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geleiterheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, medawijheid, digitale informatievaardigheden en computationaal denken. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen opgenomen in het ICT beleidsplan wat is gemaakt/geactualiseerd door de ICT coördinator.</li> </ol>	<p><b>Periode 1 Januari:</b></p> <p><b>Periode 2 Juni:</b></p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In Januari en Juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			

**JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER - Ontdek en volg jouw PAD**

PILIER 3	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Ontdek en volg jouw PAD (Iegierheid, talent, kracht)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (Jaardoelen)	Acties	Evaluatie
<p><b>Aanbod:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap</li> <li>PAD-leerplan</li> <li>Eigen kracht, Creablokken, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontlooiien</li> </ol> <p><b>Focus ambities:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Op de Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weerzave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf eigenaar te worden en hun eigen pad te volgen. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke visie het team heeft en in welke vorm eigenaarschap wordt ontwikkeld (rapport/portfolio etc.)</li> <li>Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen op een kwetsbare en weerbare manier 'taaf' oeven aan hun emoties en gevoelens en hun gedrag aanpassen naar verschillende situaties/omgeving. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan, in combinatie met Rots en Water aangeboden.</li> <li>Op de Viermaster is er duidelijk aanbod voor de creatieve ontwikkeling van de leerling. Hierbij is er aandacht voor ieders talent.</li> </ol>	<p><b>Resultaten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Het vastgestelde rapport wordt eind schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Ook wordt onderzocht op welke manier leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling (bijvoorbeeld portfolio).</li> <li>Aan het einde van de schooljaar zijn leerlingen zich bewust van de verschillende emoties en kunnen hier taal aan oeven. Ook kunnen zij kiezen uit verschillende gedragsalternatieven passend bij de situatie (bijvoorbeeld staagtgedrag versus schoolgedrag).</li> <li>Aan het einde van het schooljaar is er plan opgesteld waarin staat hoe wij als team de creatieve ontwikkeling vorm willen gaan oeven.</li> </ol>	<p><b>Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Afspraken maken over het gebruik van Data. Eenduidige leerlingoverdracht aanvouden. Afspraken maken omtrent registreren en rapporteren in Parnassys (Sanne en Suzanne). In een vroeg stadium wordt er samengewerkt met ouders als leerkrachten opvallendheden signaleren en vice versa. Naleven van communicatiebeleid met en naar ouders. De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio. Doorlopende lijn huiswerk onderhouden. Programma alternatieve denkstrategieën (PAD) en Rots en water trainingen worden actief toegepast onder aansturing van de werkgroep. Met daarin eenduidige omgangsvormen en vastgestelde activiteiten.</li> <li>Afvaardigde van de werkgroep onderzoeken welke mogelijkheden er op korte termijn binnen de Viermaster zijn om een meer gevarieerd aanbod te bieden, bijvoorbeeld creamiddagen, kunstcaroussel etc.</li> <li>De afvaardigden van de werkgroep inventariseren de mogelijkheden en de wensen van het team. Ook wordt er gekeken naar eventuele methodes en subsidies.</li> </ol>	<p><b>Periode 1 start schooljaar tot half januari:</b></p> <p><b>Periode 2 half januari tot en met eind schooljaar:</b></p>
<p>Leer- en verbeterpunten (In Januari en Juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):</p>			



Brin : 13MP  
Naam : OBS De Viermaster  
Adres : Van der Palmpad 2  
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Viermaster in te stemmen met het jaarverslag 2023-2024 van deze school.

#### Bestuurder van Stichting OPOPS

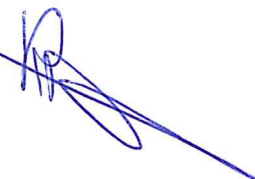
Naam : Cindy Ligt  
Plaats : Papendrecht  
Datum :



Handtekening :

#### Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter

Naam : Rob Hoeijmans  
Plaats : Papendrecht  
Datum : 10-7-2024

Handtekening : 

#### Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Ponte  
Plaats : Papendrecht

Datum : 09-07-2024

Handtekening : ~~S. P. de Vries~~

Biilage 1: Stroomschema ondersteuningsroute

Stroomschema van de ondersteuningsroute

