

Jaarverslag OBS de Viermaster
Schooljaar 2024-2025



Inhoudsopgave

Jaarverslag OBS de Viermaster	1
Schooljaar 2024-2025.....	1
Inhoudsopgave	2
Inleiding en totstandkoming.....	4
1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid	4
1.1 Leerlingpopulatie.....	4
1.2 Leerlingenaantal.....	6
1.3 Schoolweging.....	7
2. Personeel	9
2.1 Personele ontwikkelingen	9
2.3 Verzuimpercentage	11
3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid	12
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	12
3.1.1 Schooloverzicht	12
3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen 2024-2025	12
Schoolbrede interventies M-toetsen 24-25	15
Analyse Kijk, groep 1-2, januari 2025.....	16
3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen.....	17
Schoolbrede Interventies naar aanleiding van de eindtoets 2024-2025	19
- Analyse Kijk, groep 1-2, juni 2025.....	20
3.2 Eindopbrengsten (Cito)	21
Gemiddelde scores Cito doorstroomtoets 2025:	22
Resultaten per schooljaar: (Ultimview)	22
Conclusies cito - doorstroomtoets 2025.....	23
Aandachtspunten voor schooljaar 2025-2026	24
Aanbevelingen voor groep 6, 7 en 8.....	24
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden november 2024 en maart 2025	25
Sociaal emotioneel functioneren Leerling in Beeld	25
3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.ma	27
3.5.1 Schooladviezen	27
3.5.2 Succes Voortgezet onderwijs	28
3.6 Doorstroming: doublure en kleuterverlenging	31
3.8 Overzicht arrangementen OBS de Viermaster	32
3.8.1 Passend onderwijs.....	33

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.	33
4. Resultaten van beleid.....	34
4.1. Korte beschouwing vooraf.....	34
4.2 Evaluatie schooljaar 2024-2025	35

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid van het afgelopen schooljaar. Dit verslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

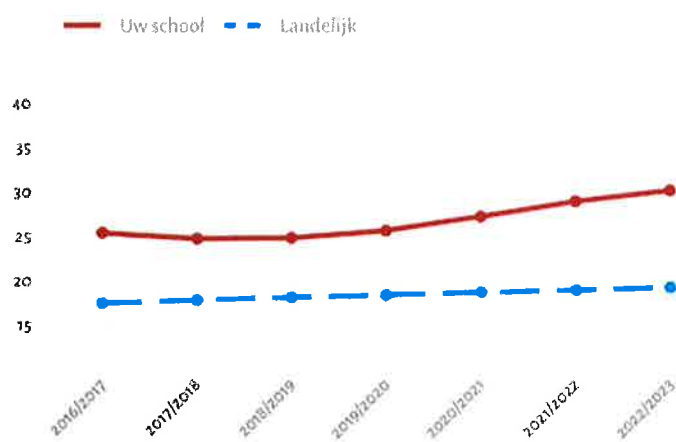
Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het team van De Viermaster en de medezeggenschapsraad krijgt het verslag gepresenteerd waarna het aan de bestuurder van Stichting OPOPS wordt aangeboden.

1. Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

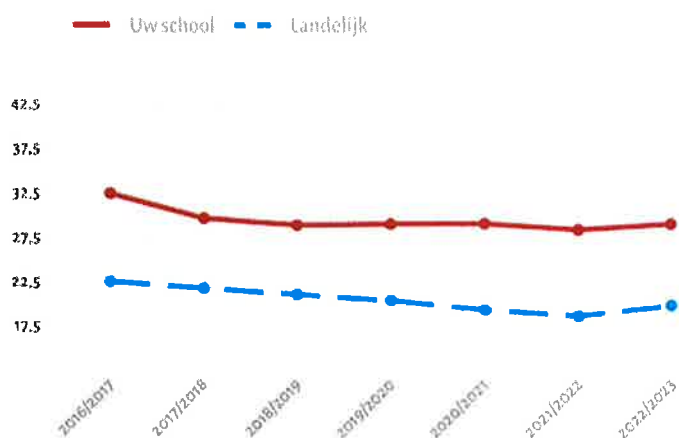
De leerlingpopulatie op de Viermaster is zeer divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. De laatste jaren is er een toename van leerlingen met een migratieachtergrond. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het Onderwijs, in kaart te brengen. Zo hebben we een nauwe samenwerking met Stichting Wasko om de doorgaande lijn te waarborgen. Ook hebben we een eenduidig leerlingvolgsysteem waardoor we de ontwikkeling volgens dezelfde metingen kunnen volgen en gerichte interventies kunnen inzetten daar waar nodig. Zowel de peuterspeelgroep als groep 1-2-3 werken met LOGO3000 omdat aangetoond is dat dit een effectieve methode is voor onze leerling-populatie. Daarnaast bieden we vanaf februari groep 2 bouw aan als blijkt dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de beginnende geletterdheid. Ook bieden wij dezelfde ondersteuning op het gebied van rekenen en taal, als Wasko aan, net zoals dit gebeurt bij de peuterspeelzaal, om ook hier de extra ondersteuning in een doorgaande lijn te waarborgen.

Wat betreft de financiële middelen van de populatie, merken we dat er een groeiende groep ouders is die het financieel zwaar heeft. Op schoolniveau hebben we daarom teambreed besloten giften op verjaardagen en afscheid af te schaffen om tegemoet te komen aan de gezinnen met een gemiddeld lager inkomen. Aan ouders vragen we om onderling geen geld in te zamelen voor bijvoorbeeld een cadeau voor de leerkracht. Daarnaast kiezen we ervoor om andere dingen te bekostigen vanuit de eenmalige vrijwillige ouderbijdrage, bijvoorbeeld kaartverkoop musical.



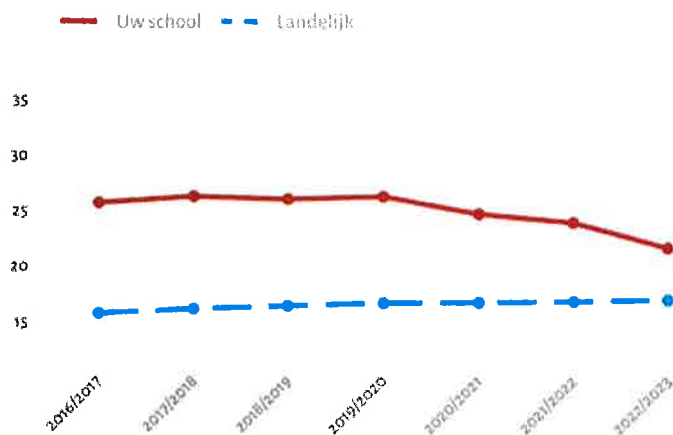
Figuur 1: Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

Figuur 1 toont het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond over de afgelopen jaren op uw school. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond zijn eerste- en tweedegeneratiemigranten uit niet-westerse herkomstlanden. Landelijk ligt het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond de afgelopen jaren rond de 19%. In het schooljaar 2022/2023 heeft 30% van uw leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde en we zien een lichte groei op school.



Figuur 2: Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

In Figuur 2 wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep als ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren rond de 20%. In het schooljaar 2022/2023 komt 29% van uw leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Op schoolniveau is dit percentage gelijk gebleven.



Figuur 3: Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2016/2017 t/m 2022/2023

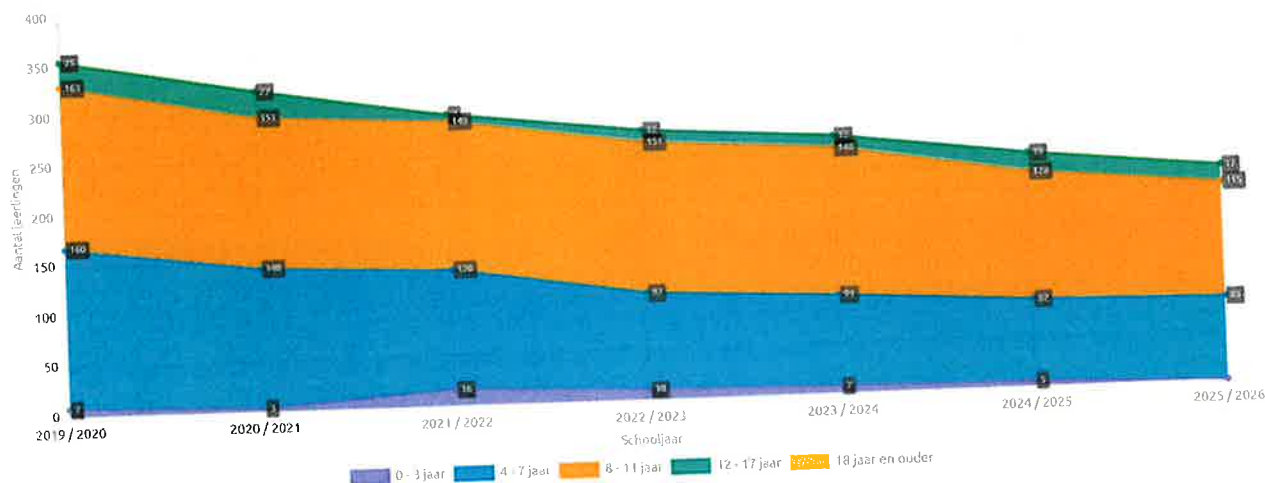
Figuur 3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. In het schooljaar 2022/2023 komt 22% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde, maar wel lager dan het voorgaande jaar.

Bron: NCO-rapportage 2024

1.2 Leerlingenaantal

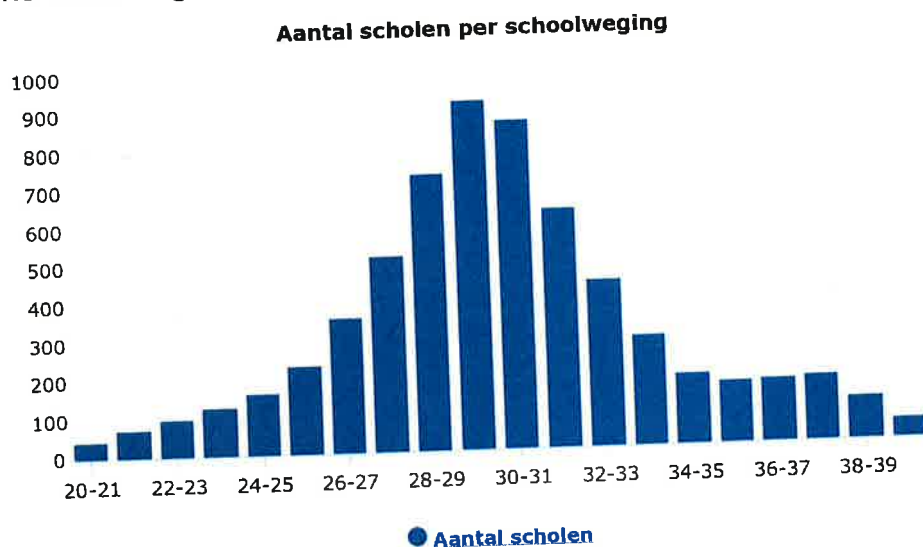
Doordat De Viermaster voor het schooljaar 2019 een grotere school was door de (informele) rol voor de meer- en hoogbegaafden in de regio, zien we daar nu nog de neveneffecten van. Er vertrekt het aankomend schooljaar nog één dubbel leerjaar, daarna is er één groep per leerjaar. Het aantal vertrekkende leerlingen is dan ook nu nog hoger dan het aantal leerlingen dat jaarlijks wordt aangemeld. Wat ook opvalt, is dat het aantal aangemelde leerlingen weer een lichte stijging laat zien t.o.v. voorgaande jaren, met name de verhuisleerlingen.

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 26 leerlingen aangemeld. Dit betreffen 18 aangemelde kleuters. 1 leerling in groep 5, 2 leerlingen in groep 6, 4 leerlingen in groep 7 en 1 leerling in groep 8. Wat opvalt is dat de verhuisleerlingen naar onze school allemaal een vorm van ondersteuning nodig hebben (van veilig thuis tot aan didactische ondersteuning). We beseffen dat dit invloed kan hebben op de resultaten. Wel voldoen we hier aan de doelstelling van het inclusiever onderwijs. Dat vinden wij op de Viermaster en als OPOPS belangrijker.



Bron: Ultimview

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

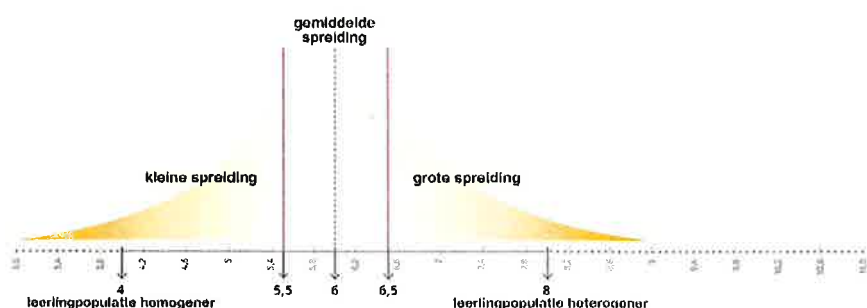
Schooljaar	Gemiddelde 2020-2023
Schoolweging	32,67

(bron: onderwijsinspectie.nl)

Schooljaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Schoolweging	32,45	32,58	32,99

(bron: onderwijsinspectie.nl)

OBS De Viermaster heeft een iets hoger dan gemiddelde schoolweging. Onze leerlingpopulatie wordt meer complex op gebied van leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. Het is onze norm om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een schoolweging tussen de 32 en de 33 en het is onze ambitie om opbrengsten te behalen tenminste volgens het landelijk gemiddelde passend bij de schoolweging.

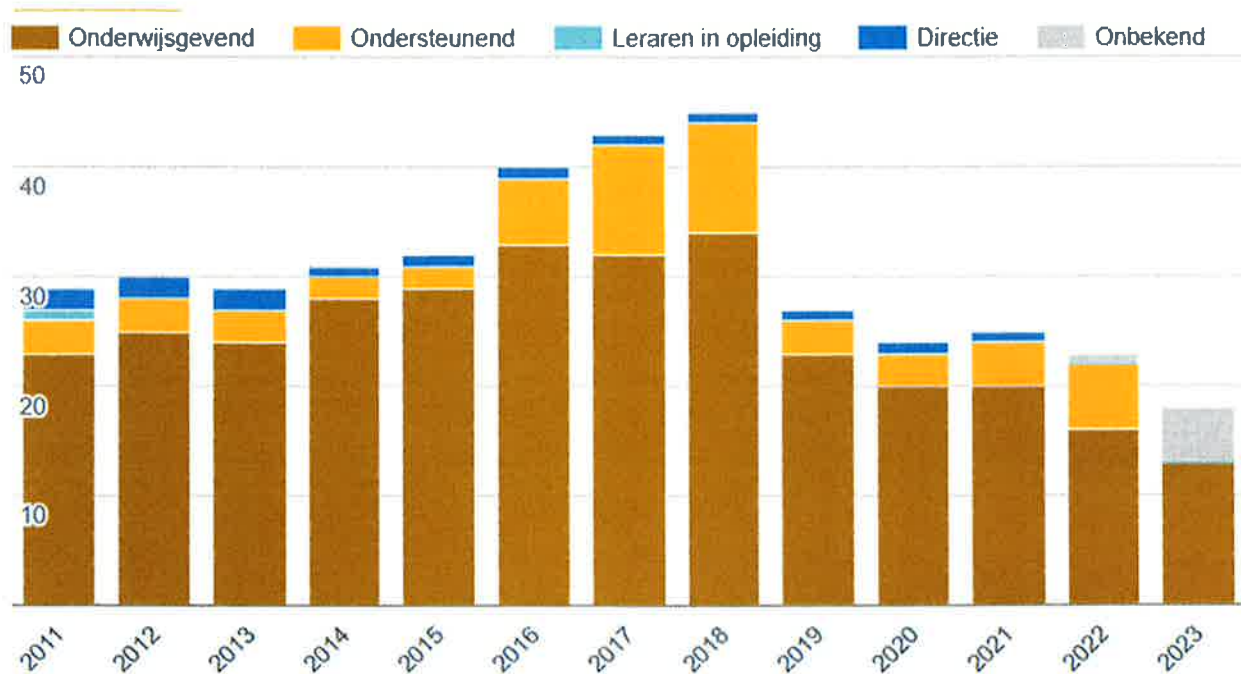


Het spreidingsgetal (*tussen circa 3-9*) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de gezinskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de gezinskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn. Het spreidingsgetal van De Viermaster is 6,48. De populatie is meer dan gemiddeld heterogeen en leerkrachten moeten meer differentiëren om het aanbod passend te maken.

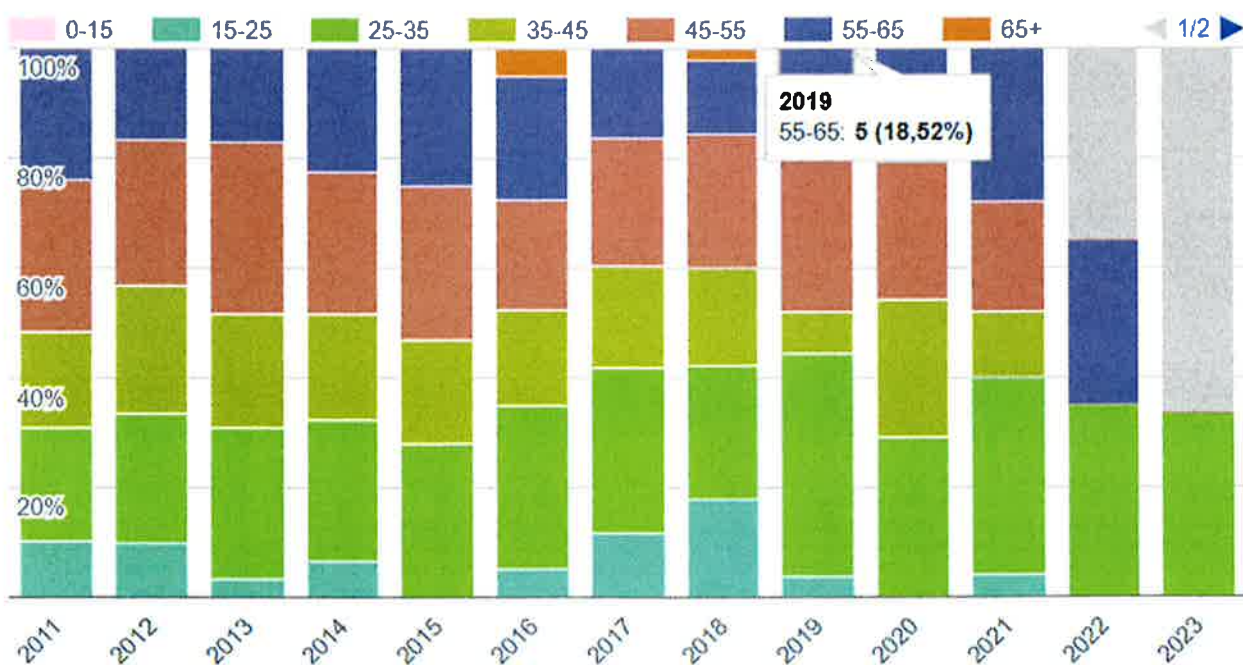
2. Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

*dit is de meest actuele beschikbare data. De gegevens van 2024-2025 zijn niet bekend.



Figuur 4: Aantal persoonsleden per functie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-viermaster-papendrecht/>)



Figuur 2.2 Aantal persoonsleden per leeftijdscategorie per jaar (Bron: <https://allecijfers.nl/basisschool/de-viermaster-papendrecht/>)

2.2 Scholing

In de lumpsum zijn de middelen bestemd voor professionalisering opgenomen. Het totale professionaliseringsbudget van OPOPS bestaat uit een deel op schoolniveau en een deel op bestuursniveau:

1. Op schoolniveau wordt een deel van het budget ingezet voor individuele scholing en professionele ontwikkeling conform het CAO-PO en gezamenlijke scholingsactiviteiten voor het team, in overeenstemming met de ontwikkeling van de school.
2. Op bestuursniveau wordt een deel van het budget ingezet voor scholing van directeuren, bestuur, beheer en voor een gezamenlijke studiedag.

Hieronder vindt u een overzicht van de boven schoolse, - en individuele gevolgde scholing op De Viermaster.

Opleidingen/trainingen/cursussen op individueel niveau schooljaar gevolgd in schooljaar 2024-2025

Opleidingen/cursus	Kosten
Leergang vakbekwaam bewegingsonderwijs	€775
Ernstige rekenproblemen	€810
Gedragsexpert	€2499
Edi coach	€3032

*Begroot was de opleiding Beeldcoach (€930), door omstandigheden is deze opleiding niet doorgegaan.

Opleidingen/trainingen/cursussen op team-niveau schooljaar 2024-2025

Overzicht scholingsbudget op (sub)teamniveau	Kosten
Ouderbetrokkenheid	€500
Inclusief onderwijs	€323
Leerrecht	€500

2.3 Verzuimpercentage

Het verzuimpercentage op de Viermaster laat een dalende lijn zien.

Het lijkt erop dat we ons als team steeds meer bewust worden van het belang van duurzame inzetbaarheid en met name onze invloed daarop. We hebben oog voor elkaar en ook de valkuilen zijn in beeld. Door onze handelingsvaardigheden te vergroten en in een passend tempo nieuwe veranderingen door te voeren, voelen we ons meer bekwaam en kost het ons minder tijd taken uit te voeren. Dit lijkt bij te dragen aan een duurzame inzetbaarheid van ons team.

Daarnaast zijn we ons bewust dat er voor een deel geluk meespeelt dat het merendeel van het team in goede gezondheid verkeert. Hier zijn we blij mee.

Jaartal	Percentage Landelijk gemiddelde	Percentage De Viermaster
2022	5,7 (volgens CBS*)	5,40
2023	5,7	3,35
2024	5,4	2,60

Figuur 2.3 Overzicht verzuimpercentage landelijk en op De Viermaster (Bron: <https://www.onderwijsincijfers.nl/kengetallen/onderwijs-algemeen/personeel/arbeid-en-gezondheid>)

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar?
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

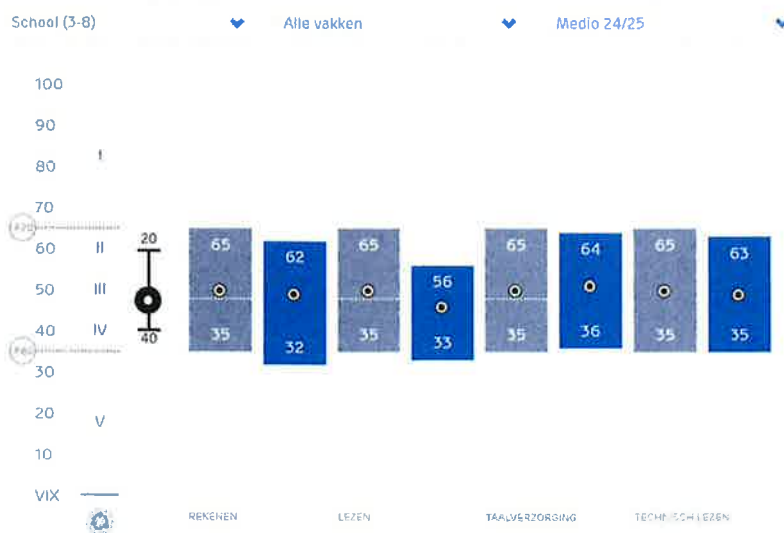
3.1.1 Schooloverzicht

Om de opbrengsten van ons onderwijs te monitoren, gebruikt de Viermaster elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt wordt tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen 2024-2025

In het onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de M-toetsen 24-25 van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie van scholen met een vergelijkbare weging in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Viermaster streeft ook naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.

De norm voor de gemiddelde VIX voor onze gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren $(32,67) = 48$. Onze ambitie voor gemiddelde VIX hebben we vastgesteld op basis van onze ambitie om een uitstroom te verwezenlijken volgens het landelijk gemiddelde, dit is 50.



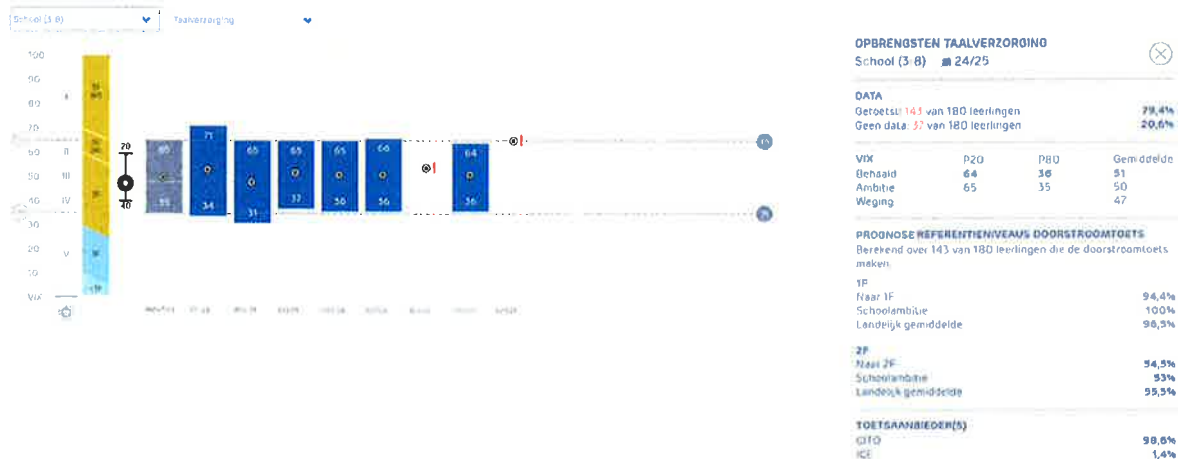
Bron: Focus PO

Taalverzorging

Schoolniveau: 48

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op het gebied van taalverzorging behalen we een VIX gemiddelde van 51. We behalen dus het schoolgemiddelde, als de schoolambitie. Ten opzichte van de M-toets 23-24 zien we wederom een stijging van 1 VIX punt. We zien dat de spreiding minder is geworden. P80 is gelijk gebleven, P20 is gedaald met 2 VIX punten.



Technisch lezen

Schoolniveau: 49

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op het gebied van technisch lezen behalen we een VIX score van 50. Dat betekent dat we het schoolgemiddelde behalen. De schoolambitie hebben we nog niet behaald. In groep 3 en groep 4 zien we dat het gemiddelde nog niet behaald is en dit beïnvloed het schoolgemiddelde.

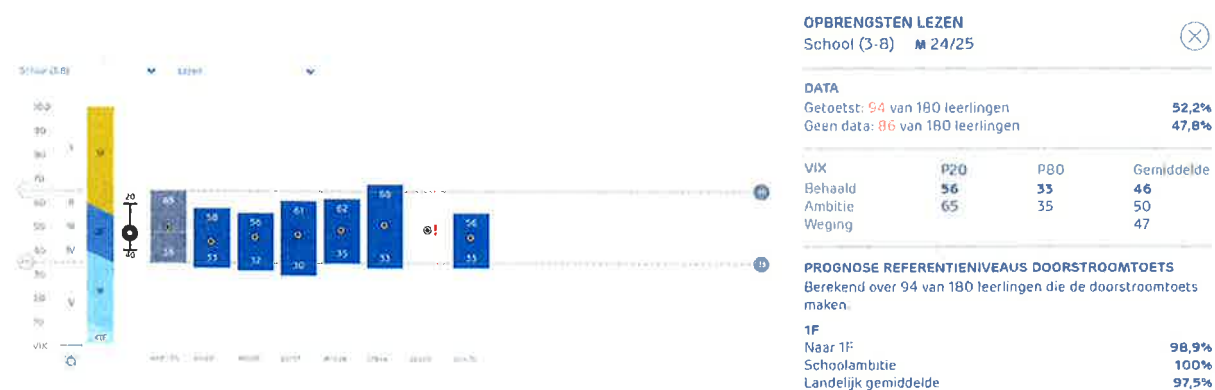


Lezen:

Schoolniveau: 46

Gemiddelde schoolambitie: 50

Bij het vak begrijpend lezen scoren we een VIX gemiddelde van 46. Dat betekent dat het schoolgemiddelde en de schoolambitie niet hebben behaald. Dit is schoolbreed een aandachtspunt.



Rekenen:

Schoolniveau: 49

Gemiddelde schoolambitie: 50

Op rekengebied scoren we een VIX gemiddelde van 49. We behalen het schoolgemiddelde. De schoolambitie behalen we nog niet. Ten opzichte van de M-toets 22-23 zijn we 1 VIX punt gestegen.



Schoolbrede interventies M-toetsen 24-25

- Rekenen is een aandachtspunt schoolbreed. Groep 7 behaalt het schoolgemiddelde niet. De rekenspecialist zal in beide groepen 7 meekijken hoe we het onderwijsaanbod nog concreter kunnen inzetten. Daarnaast de kanttekening dat 5 leerlingen op een ander niveau rekenen.
- Begrijpend lezen is schoolbreed een punt van aandacht. De groepen 5,6,en 7 behalen het schoolgemiddelde nog niet. De taalspecialist gaat samen met de werkgroep bekijken hoe we ons onderwijsaanbod kunnen aanscherpen.
- We zullen meer gaan inzetten op blokvoorbereidingen bij het vak begrijpend lezen (Blink).
- De taalspecialist zal de groepen ingaan en de begrijpend leeslessen gaan bekijken en de opbrengsten hiervan terugkoppelen aan de leerkracht.
- Ook het aankomend schooljaar 2025-2026 zal de methode Blink een punt van aandacht blijven.
- Op gebied van taalverzorging geven wij vanaf groep 4 dictees mee naar huis om te oefenen. Dit wordt de komende periode geëvalueerd en meer gestroomlijnd ingezet
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- De komende periode zal in het teken staan van de klassenbezoeken door de reken- als taalspecialist.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- In groep 3 en groep 4 zal technisch lezen goed gemonitord worden. Ook de ondersteuning zowel binnen als buiten de klas, zal hierop aangepast worden.
- In groep 4 is taalverzorging een punt van aandacht. Hierbij zal onze taalspecialist meegaan kijken in de groep.
- Ons schoolbrede rooster zal goed bekeken worden, hierbij is aandacht voor tijdsinvestering per vak en bekijken we of de onderwijstijd per van verruimd moet gaan worden. Daarnaast merken we dat het werken met een eenduidig rooster erg prettig is. Kinderen kunnen groepsdoorbrekend werken in andere groepen en dus meer op niveau.
- Schoolbreed aandacht voor rekentaal
- Schoolbreed aandacht voor rijke taal in combinatie met thematisch onderwijs (Blink en Blink geïntegreerd). We merken dat als leerlingen in aanraking komen met rijke teksten gecombineerd met thema's, de lesstof veel beter beklift. Hierbij zien we dat leerlingen

meer gemotiveerd en betrokken zijn en dit ook tot gevolg heeft dat de woordenschat wordt vergroot.

- Daarnaast kan er per leerjaar een plan van aanpak gemaakt worden als dit blijkt uit de resultaten van een bepaald vakgebied.

Analyse Kijk, groep 1-2, januari 2025

28 lln gescoord in groep 1 20 lln gescoord in groep 2	Motoriek		Sociaal emotioneel		Sprak-/Taal		Rekenen	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2
% leerlingen dat onder de norm scoort (leeftijdsadequaat)	28% (8 lln.)	35% (7 lln.)	28% (8 lln.)	35% (7 lln.)	43% 12 lln.)	40% (8 lln.)	28% (8 lln.)	35% (7 lln.)
Bijzonderheden:								
% leerlingen dat rond de norm scoort	37% (19 lln.)	65% (13 lln.)	72% (20 lln.)	65% (13 lln.)	57% (16 lln.)	40% (8 lln.)	37% (19 lln.)	50% (10 lln.)
Bijzonderheden								
% leerlingen dat boven de norm scoort	3,5% (1 lln.)	0% (0 lln.)	0% (0 lln.)	0% (0 lln.)	0% (0 lln.)	20% (4 lln.)	3,5% (1 lln.)	15% (3 lln.)
Bijzonderheden:								

We zien steeds vaker een ontwikkelingsachterstand van leerlingen bij de instroom van groep 1. Als een kind op 1 onderdeel onder de norm scoort, zien we dat deze leerlingen op andere gebieden ook uitvallen. Als we inzoomen op de verschillende kleutergroepen zien we onderling verschil in cognitie als in sociale emotionele ontwikkeling. De VVE subsidie is aangevraagd en in deze aanvraag staat een plan van aanpak hoe de achterstand ingehaald kan worden. Daarnaast staat hierin hoe we preventief te werk willen gaan door samen op te trekken met de PSG en het KDV van Wasko.

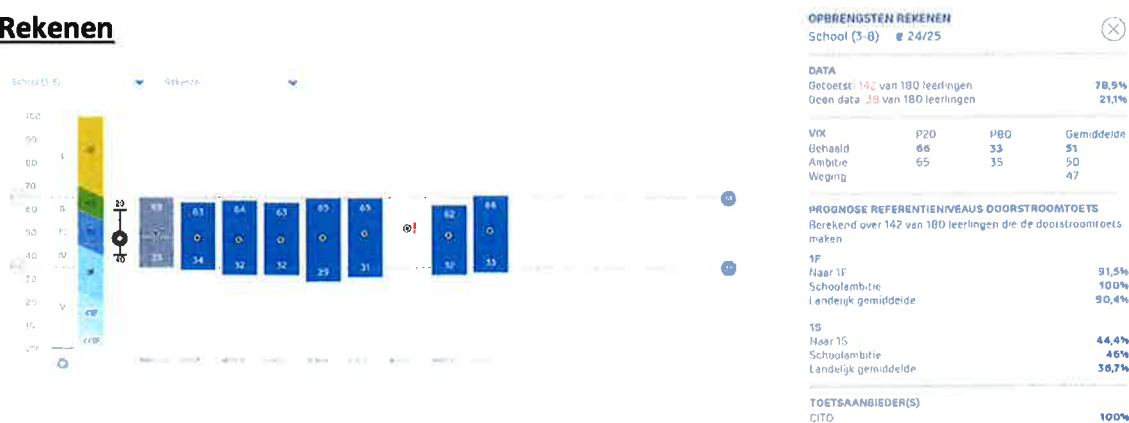
3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen

In onderstaand figuur staan de gemiddelde scores van de E-toetsen 2024-2025. De gemiddelde schoolambitie van scholen met een vergelijkbare weging in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. OBS de Viermaster streeft ook naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging. De norm voor de gemiddelde VIX voor onze gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren (32,45) = 48. Onze ambitie voor gemiddelde VIX hebben we vastgesteld op basis van onze ambitie om een uitstroom te verwezenlijken volgens het landelijk gemiddelde, dit is 50.



Bron: FocusPO

Rekenen



Op rekengebied scoren we een VIX gemiddelde van 51. We behalen het schoolgemiddelde en de schoolambitie. Ten opzichte van de eindtoets 2023-2024 zijn we 1 VIX punt gestegen. P20 is met 1 VIX punten gestegen, net zoals P80 gestegen is met 2 VIX punten. Ten opzichte van de middentoetsen 2024-2025 is er een stijging zichtbaar van 2 VIX punten. We zoomen bij de groepsanalyses hier verder op in.

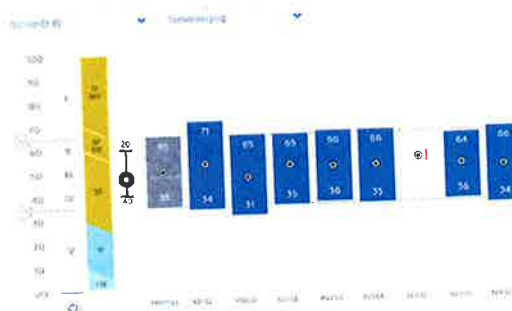
Begrijpend lezen



OPBRENGSTEN LEZEN			
School (3-8) 24/25			
DATA			
Getoetst: 115 van 180 leerlingen		84,4%	
Geen data: 65 van 180 leerlingen		39,0%	
VIX	P20	P80	Gemiddelde
Behaald	61	28	43
Ambitie	65	35	50
Weging			47
PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS			
Berekend over 115 van 180 leerlingen die de doorstroomtoets hebben			
1F	98,1%		
2F	98,1%		
3F	98,1%		
4F	98,1%		
5F	98,1%		
6F	98,1%		
7F	98,1%		
8F	98,1%		
9F	98,1%		
10F	98,1%		
11F	98,1%		
12F	98,1%		
TOETSAAANBIEDERS	100%		
CITO	100%		

Bij het vak begrijpend lezen scoren we een VIX gemiddelde van 45. Dat betekent dat het schoolgemiddelde niet behaald is, evenals de schoolambitie. Ten opzichte van de eindtoets 2023-2024 zijn we 5 VIX punten gedaald. Zowel op P20, als P80 zijn we gedaald. Op de middendoets 2024-2025 zagen we al een dalende lijn. Deze ontwikkeling vormt voor ons een duidelijk signaal om begrijpend lezen als een belangrijk aandachtspunt binnen ons onderwijs te beschouwen.

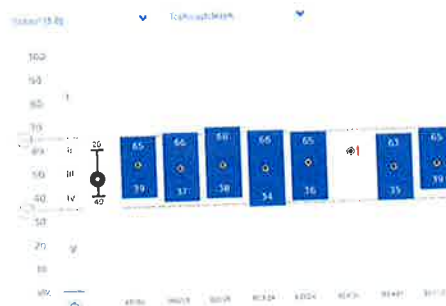
Taalverzorging



OPBRENGSTEN TAALVERZORGING			
School (3-8) 24/25			
DATA			
Getoetst: 115 van 180 leerlingen		78,9%	
Geen data: 65 van 180 leerlingen		21,1%	
VIX	P20	P80	Gemiddelde
Behaald	65	34	50
Ambitie	65	35	50
Weging			47
PROGNOSE REFERENTIELEVELS DOORSTROOMTOETS			
Berekend over 115 van 180 leerlingen die de doorstroomtoets hebben			
1F	94,4%		
2F	94,4%		
3F	94,4%		
4F	94,4%		
5F	94,4%		
6F	94,4%		
7F	94,4%		
8F	94,4%		
9F	94,4%		
10F	94,4%		
11F	94,4%		
12F	94,4%		
TOETSAAANBIEDERS	100%		
CITO	100%		

Op het gebied van taalverzorging behalen we een VIX gemiddelde van 50. We behalen dus het schoolgemiddelde, als de schoolambitie. Ten opzichte van de eindtoets 2023-2024 zien we een daling van 1 VIX punt. Als we vergelijken met de middendoets van schooljaar 2024-2025 zien we ook een daling van 1 VIX punt. P20 is gestegen met 2 VIX punten, P80 is gestegen met 1 VIX punt.

Technisch lezen



OPBRENGSTEN TECHNISCH LEZEN			
School (3-8) 24/25			
DATA			
Getoetst: 142 van 180 leerlingen		78,9%	
Geen data: 38 van 180 leerlingen		21,1%	
VIX	P20	P80	Gemiddelde
Behaald	65	39	50
Ambitie	65	35	50
Weging			47
TOETSAAANBIEDERS			
CITO			100%

Op het gebied van technisch lezen behalen we een VIX score van 50. Dat betekent dat we het schoolgemiddelde en de schoolambitie hebben behaald. Ten opzichte van de eindtoets schooljaar 2023-

2024 zijn de opbrengsten met 2 VIX punten gedaald. Ten opzichte van de middentoetsen 2024-2025 is het met 1 VIX punt gestegen. Zowel P20 als P80 is gestegen.

Schoolbrede interventies naar aanleiding van de eindtoets 2024-2025

- Rekenen is een aandachtspunt schoolbreed.
- Groep 6 behaalt het schoolgemiddelde niet op het vak rekenen. De rekenspecialist zal in beide groep 7 mee gaan kijken hoe we het onderwijsaanbod nog concreter kunnen inzetten.
- Onderwijsaanbod rekenen op P80 nog doelgerichter gaan inzetten.
- Begrijpend lezen is schoolbreed een punt van aandacht.
- Groep 4, groep 6 en groep 7 behaalt het schoolgemiddelde nog niet. De taalspecialist gaat samen met de werkgroep bekijken hoe we ons onderwijsaanbod kunnen aanscherpen.
- We zullen in teamverband gaan inzetten op blokvoorbereidingen bij het vak begrijpend lezen (Blink) en rekenen.
- De taalspecialist zal de groepen ingaan en de begrijpend leeslessen gaan bekijken en de opbrengsten hiervan terugkoppelen aan de leerkracht.
- De rekenspecialist zal ook aankomend schooljaar de groepen ingaan voor observaties.
- De edi coaches zullen de groepen ingaan en bekijken hoe we EDI nog beter als middel kunnen inzetten. (zie plan van aanpak van de werkgroep EDI).
- Ook het aankomend schooljaar 2025-2026 zal de methode Blink een punt van aandacht blijven.
- Op gebied van taalverzorging geven wij vanaf groep 4 dictees mee naar huis om te oefenen. De werkgroep zal deze werkvorm aankomend schooljaar gaan evalueren en eventueel aanscherpen.
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- In groep 3 en groep 4 zal technisch lezen goed gemonitord worden. Ook de ondersteuning zowel binnen als buiten de klas, zal hierop aangepast worden.
- In groep 4 is taalverzorging een punt van aandacht. Hierbij zal onze taalspecialist meegaan kijken in de groep. (volgend schooljaar groep 5)
- Schooljaar 2024-2025 zal een schoolbreed rooster geïmplementeerd worden. Hierbij is aandacht voor tijdsinvestering per vak en bekijken we of de onderwijstijd per vak verruimd moet gaan worden. Daarnaast merken we dat het werken met een eenduidig rooster erg prettig is. Kinderen kunnen groepsdoorbrekend werken in andere groepen en dus meer op niveau.
- Schoolbreed aandacht voor rekentaal
- Schoolbreed aandacht voor rijke taal in combinatie met thematisch onderwijs (Blink en Blink geïntegreerd). We merken dat als leerlingen in aanraking komen met rijke teksten gecombineerd met thema's, de lesstof veel beter beklijft. Hierbij zien we dat leerlingen meer gemotiveerd en betrokken zijn en dit ook tot gevolg heeft dat de woordenschat wordt vergroot.

Analyse Kijk, groep 1-2, juni 2025

29 lln gescoord in groep 1 20 lln gescoord in groep 2	Motoriek		Sociaal emotioneel		Sprak-/Taal		Rekenen	
	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr 2	Gr 1	Gr2
% leerlingen dat onder de norm scoort (leeftijdsadequaat) Scoren op 1 of meer onderdelen onder de kalenderleeftijd	27,5% 8 lln.	40% 8 lln.	31% 9 lln.	30% 8 lln.	45% 13 lln.	30% 8 lln.	27,5% 8 lln.	20% 6 lln.
% leerlingen dat rond de norm scoort	69% 20 lln.	70% 12 lln.	69% 20 lln.	70% 12 lln.	55% 15 lln.	55% 9 lln.	69% 20 lln.	70% 12 lln.
% leerlingen dat boven de norm scoort Scoren op 1 of meer onderdelen boven de kalenderleeftijd	6,4% 1 lln.	-	-	-	-	15% 3 lln.	6,4% 1 lln.	10% 2 lln.

In het schooljaar 2024-2025 is de kleuterbouw gestart met een stabiel en vast team, wat ruimte bood voor inhoudelijke verdieping. Het team heeft het onderwijsaanbod kritisch geanalyseerd en met behulp van het observatie-instrument KIIK! een meer gestructureerd curriculum ontwikkeld. Dit heeft geleid tot een doelgerichter en effectiever onderwijs, met een verbeterd zicht op doorgaande leerlijnen en een hogere pedagogische en didactische kwaliteit. De meeste kinderen in groep 1 ontwikkelen zich binnen de norm, waarbij spraak- en taalvaardigheid als aandachtspunt naar voren komt, hiervoor is subsidie OAB gelden aangevraagd (VVE). Dit om het doel te realiseren dat leerlingen in groep 3 met een achterstand van maximaal 6 maanden starten. Groep 2 laat over het algemeen een positieve ontwikkeling zien, hoewel de reken- en taalvaardigheden extra ondersteuning nodig hebben.

3.2 Eindopbrengsten (Cito)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Viermaster nemen wij bij onze leerlingen de verplichte eindtoets af. OPOPS-breed is gekozen voor de eindtoets van Cito, leerling in beeld. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaarden die de Inspectie vastgesteld heeft.

Tabel 1. Signaleringswaarden en landelijk gemiddelden 2021/2022, 2022/2023 en 2023/2024¹

Schoolweging	Sign.waarde %1F	Sign.waarde %1S/2F	Land gem %1F	Land gem %2F/1S
20-21	85	68,3	98,9	77,9
21-22	85	65	98,5	74,1
22-23	85	61,9	98,0	71,9
23-24	85	58,9	97,7	67,6
24-25	85	56,2	97,4	66,9
25-26	85	53,8	96,6	63,9
26-27	85	51,8	96,7	63,2
27-28	85	50,1	96,6	61,4
28-29	85	48,6	96,4	60,7
29-30	85	47,1	95,9	57,8
30-31	85	45,5	95,7	57,3
31-32	85	43,5	95,2	55,3
32-33	85	41,2	94,8	53,4
33-34	85	38,7	93,9	50,4
34-35	85	36,3	93,8	49,5
35-36	85	34,3	93,0	47,6
36-37	85	32,8	92,7	46,9
37-38	85	32	92,1	45,3
38-39	85	31,7	92,6	44,6
39-40	85	30,3	92,1	41,9

¹ Als de schoolweging een rond getal is, dan geldt de hoogste schoolwegingscategorie. Bijvoorbeeld, de signaleringswaarden van schoolwegingscategorie 25-26 gelden voor een school met schoolweging 25.

Bron: Onderwijsresultatenmodel PO, versie januari 2024

In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald

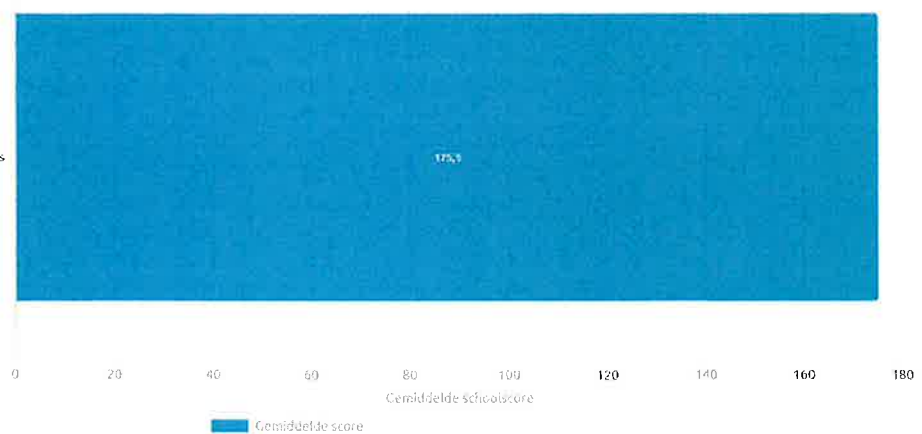
op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor de Viermaster is 32,67.

Gemiddelde scores Cito doorstroomtoets 2025:

Onze gemiddelde score van de Cito doorstroomtoets is 175,3.

Resultaten per schooljaar: (Ultimview)

131.1P - De Viermaster: Leerling in beeld doorstroomtoets



Bron: Ultimview

Resultaten VM 1F

	2023	2024	2025
Rekenen	95%	100%	86%
Lezen	95%	100%	100%
Taalverzorging	97%	100%	97%
Gemiddeld			95%

**signaleringswaarde: 85% / landelijk gemiddelde: 95,4%*

Op fundamenteel niveau behalen we de signaleringswaarde. Met een gemiddelde van 95% op de vakken lezen, rekenen, taalverzorging. Op het vakgebied lezen scoren we 100%, op vakgebied taalverzorging 97%, bij deze vakken behalen we ook het landelijk gemiddelde. Het vak rekenen scoort echter lager, met 86%. Hierbij behalen we het landelijk gemiddelde niet, maar wel de signaleringswaarde.

Resultaten VM 1S/2F

	2018	2019	2021	2022	2023	2024	2025
Rekenen	29%	41%	43%	28%	45%	60%	43%
Lezen	67%	64%	79%	56%	76%	77%	70%
Taalverzorging	32%	46%	39%	44%	71%	51%	65%
Gemiddeld							59%

**signaleringswaarde: 43,5% / landelijk gemiddelde: 57,9%*

Op het streefniveau behalen we voor de vakken lezen en taalverzorging de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde. Op het vakgebied rekenen behalen we de signaleringswaarde net niet (0,5%). Deze resultaten zijn volgens verwachting, als we kijken naar de leerlingen in beide groepen. Het niet behalen van de signaleringswaarde op rekenen op streefniveau is een signaal dat er mogelijk meer aandacht moet worden besteed aan de ondersteuning van de middenmoot en de hoger gemiddelde rekenaars.

Conclusies cito - doorstroomtoets 2025

Om onze ambitie te blijven behalen, onderzoeken we voortdurend waar we ons onderwijs kunnen bijstellen. Daarvoor maken we een analyse van de resultaten op het niveau van de verschillende vakgebieden van de laatste drie jaar. Om onze resultaten te monitoren en bij te sturen gebruiken we het onderwijsplansysteem FocusPO. Op basis van onze schoolweging, de huidige leeropbrengsten en onze gemiddelde uitstroom hebben we een ambitieprofiel vastgesteld. Dit is ambitieprofiel 2, een landelijke uitstroom.

- Op het onderdeel taalverzorging zien we dat 97% van de leerlingen 1F behaald heeft. Op 1S/2F scoren 65% van de leerlingen de doelen. Dat betekent dat we op het vak taalverzorging zowel boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde scoren.
- Op het onderdeel begrijpend lezen scoort 100% van de leerlingen 1F. 70% van de leerlingen scoort 1S/2F. Dit is boven de signaleringswaarde, als boven het landelijk gemiddelde.
- Op het onderdeel rekenen scoren 86% van de leerlingen 1F. 43% van de leerlingen scoort 2F.
- Op schoolniveau zijn de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen blijvende aandachtspunten, omdat dit de basisvaardigheden betreffen. Wij zetten het komende jaar in op het verstevigen van de basisvaardigheden, in combinatie met differentiatie zowel naar de onderkant als naar de bovenkant.

Na onze B8 toets hebben we een plan van aanpak geschreven en de beschreven interventies hebben ervoor gezorgd dat de resultaten gestegen zijn. Doordat we kritisch met elkaar in gesprek zijn gebleven over de resultaten van de B8 toets en de passende effectieve interventies, hebben we verbetering kunnen doorvoeren.

Aandachtspunten voor schooljaar 2025-2026

Op schoolniveau blijven de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen aandachtspunten. Niet alleen in de bovenbouw vraagt dit extra aandacht. Ook in de lagere groepen is het verstevigen van de basis van groot belang.

Aanbevelingen voor groep 6, 7 en 8

- Wij blijven schoolbreed meer inzetten op de basisvaardigheden. Wij gebruiken hiervoor Bareka, zodat wij meer inzicht krijgen in de hiaten op de basisvaardigheden en hierop een passend onderwijsaanbod kunnen inzetten.
- Meer aandacht voor rekentaal en rekenen in de context.
- Tijdens de rekenlessen moet er nog meer aandacht uitgaan naar differentiatie, zowel naar de bovenkant als naar de onderkant.
- Automatiseren rekenen zal 5x per week worden ingepland, dit is een schoolbrede afspraak vastgelegd in het onderwijsplan.
- Er is schoolbreed meer aandacht voor de kwaliteit van de instructies, volgens EDI.
- Inzet rekenroute in combinatie met de passende perspectieven.
- Inzet rekenXL voor de rekenverrijking.
- We zien dat woordenschat schoolbreed de aandacht heeft. Dit pakken we samen op door de geïntegreerde methode van Blink.
- Op het gebied van taalverzorging werken we met extra oefendictees vanaf groep 4.
- Inzet basisvaardigheden (rekenen) blijven intensiveren. De rekenspecialist zal dit monitoren.
- Ook in schooljaar 25-26 zullen de specialisten klassenbezoeken inplannen.
- Onder de aandacht blijven houden van de parallel overleggen.
- Rekenen: P80 (de lager gemiddelde rekenaars), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Technisch lezen: P80 (de lager gemiddelde lezers), hebben schoolbreed minder geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit is een aandachtspunt.
- Monitoren van de methode rekenroute voor de laaggemiddelde rekenaars die op een eigen leerlijn werken
- Monitoren van Blink lezen, in combinatie met Blink geïntegreerd
- Blokvoorbereiding Blink in parallelgroepen/overleg

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden november 2024 en maart 2025

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden wat betreft de sociale opbrengsten zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Veiligheid
- Respect
- Weerbaarheid

Om aan deze kernwaarden te werken, maken wij gebruik van preventieve Rots en Water trainingen. Rots en Water is een fysieke weerbaarheidstraining waarin kinderen vooral gaan ervaren (bewustwording) door te doen (bewegen). De training richt zich op bewustwording van eigen kracht en mogelijkheden van het kind en het vermogen om met andere kinderen samen te leren spelen, werken en leven. Rots staat voor het onafhankelijk opstellen en het maken van eigen keuzes en Water staat voor samenwerken, spelen en leven met anderen. Kinderen leren zo in welke situaties zij kunnen kiezen voor het element Rots of Water. Rots en Water wordt aan het begin van het jaar buiten de klas aangeboden en blijft daarna een rode draad in de klas.

Daarnaast zijn er aan het begin van ieder schooljaar groepsvormende activiteiten. Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we ook met het Programma Alternatieve Denk-strategieën (PAD). Teamleden zijn getraind op deze manier te werken. Met het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) werken we structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daarbij richt PAD zich vooral op preventie: er is niet alleen aandacht voor gedrag, maar ook voor de achterliggende normen en waarden, gevoelens en gedachten en verschillende manieren om problemen op te lossen.

In het kader van de kwaliteitszorg nemen wij twee keer per jaar een vragenlijst af om te monitoren hoe de veiligheidsbeleving van onze leerlingen is. In november hebben de leerkrachten van groep 3 t/m groep 8 de leerkracht vragenlijst ingevuld, daarnaast hebben de leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 ook vragenlijsten ingevuld.

Sociaal emotioneel functioneren Leerling in Beeld

Het instrument Sociaal-emotioneel functioneren is een signaleringsinstrument voor groepsleerkrachten en/of intern begeleiders. Het instrument heeft als doel om in kaart te brengen hoe leerlingen functioneren op sociaal-emotioneel gebied. Samen met de resultaten op de toetsen voor de cognitieve vakken en het instrument Executieve functies geeft het instrument je een breed leerling beeld. Op basis van de resultaten en uitslagen kun je je handelen in de klas optimaliseren.

Voor diagnostiek op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is dit instrument **niet** geschikt. Daarvoor zijn gespecialiseerde instrumenten nodig die door of onder supervisie van een gedragswetenschapper worden ingezet (bijv. een orthopedagoog). Het instrument Sociaal- emotioneel functioneren kun je dus alleen gebruiken om na te gaan of bepaalde aspecten van het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling of een klas **mogelijk** extra aandacht nodig hebben.

Om te kunnen komen tot een schoolbrede analyse, nemen we van de groepen 5 t/m 8 de vier onderdelen die input leveren op de veiligheid mee.

Aantal leerlingen: 128

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	74	
Schoolbeleving	34	
Veilige leeromgeving	61	

Figuur 5: schoolrapportage sociale veiligheid, Leerling in beeld

Het is de tweede keer dat wij Leerling in beeld SEO afnemen, dus we kunnen dit afzetten tegen 1 andere meting.

Wij hebben twee keer een meting afgenomen, in november schoolbreed en in maart bij leerlingen met een zorgsignaal. Uit de schoolrapportage van Leerling in beeld is gebleken dat wij op alle drie de domeinen ruimschoots voldoen aan de norm. Ten opzichte van de vorige meting zien we dat op het gebied van sociale veiligheid een groei is doorgemaakt met 21 punten. Op het gebied van schoolbeleving is een groei van 2 punten te zien. Op het domein veilige leeromgeving zijn we met 18 punten gegroeid. Op groeps- individueel niveau zijn er interventies ingezet, omdat bleek dat dit uit leerkracht en leerlinggesprekken op specifiek niveau wenselijk was. De schoolinterventies staan hieronder beschreven.

Interventies november 2024

- De intern begeleider bespreekt de scores in het team tijdens de studiedag op 6 december. De groeps- en individuele analyse zal worden gedeeld met de leerkracht. De leerkrachten gaan aan de slag met de individuele analyses en gaan interventies inzetten in de klas, maar ook per individuele leerling.
- In groep 5 tot en met groep 8 zullen er gesprekken gevoerd worden met de leerlingen die zorg/extra zorg gescoord hebben en er zal ook tijdens de PAD lessen aandacht besteed worden aan deze vragenlijsten en de scores hiervan.
- Voor groep 5 is er een plan van aanpak geschreven (zie groep 5).

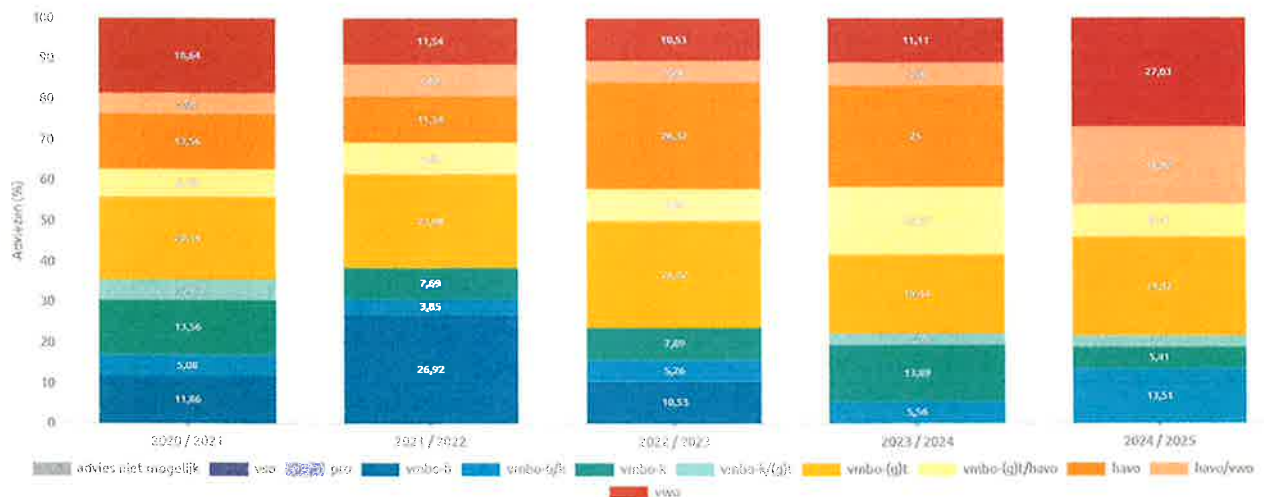
- Delen met werkgroep pad → zij gaan hier gericht op inzetten.
- Padlessen elke week aanbieden en de scores van deze lijsten in de lessen integreren.
- Vanuit de werkgroep PAD aandacht voor de gouden, zilveren, bronzen weken.

Interventies maart 2025

- De intern begeleider heeft de scores in het team besproken tijdens de groepsbespreking in april 2025
- Ook zal dit in de schoolbespreking teambreed besproken worden.
- De leerkrachten gaan aan de slag met de individuele analyses en gaan interventies inzetten in de klas, maar ook per individuele leerling.
- In groep 5 tot en met groep 8 zullen er gesprekken gevoerd worden met de leerlingen die zorg/extra zorg gescoord hebben en er zal ook tijdens de PAD lessen aandacht besteed worden aan deze vragenlijsten en de scores hiervan.
- Padlessen elke week aanbieden en de scores van deze lijsten hierin integreren.
- Vanuit de werkgroep PAD aandacht voor de gouden, zilveren, bronzen weken.
- Er zijn uren vrijgemaakt voor de leerkracht met gedragsspecialisatie voor een aantal kinderen die erg moeite hebben met gedrag.
- De gedragsafspraken en verwachtingen worden cyclisch schoolbreed onder de aandacht gebracht en besproken.

3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.ma

3.5.1 Schooladviezen



Als we kijken naar onze schooladviezen en de normen, kunnen we concluderen dat we dit schooljaar de normen behalen.

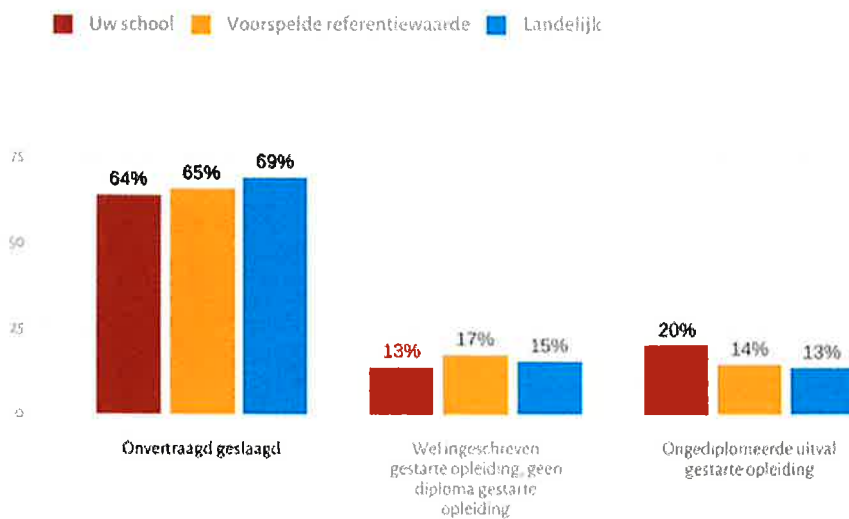
86,5% van de leerlingen stroomt uit richting Vmbo Kader/Havo of hoger. De norm is 80%.

27% van deze groep leerlingen stroomt uit richting VWO. De norm is 20%.

60% van de leerlingen stroomt uit richting Vmbo Kader tot en met Havo. De norm is 60%.

Voor 10 leerlingen is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de doorstroomtoets en waarbij het MT en de leerkracht van groep 8 bij deze leerlingen mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de doorstroomtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

3.5.2 Succes Voortgezet onderwijs



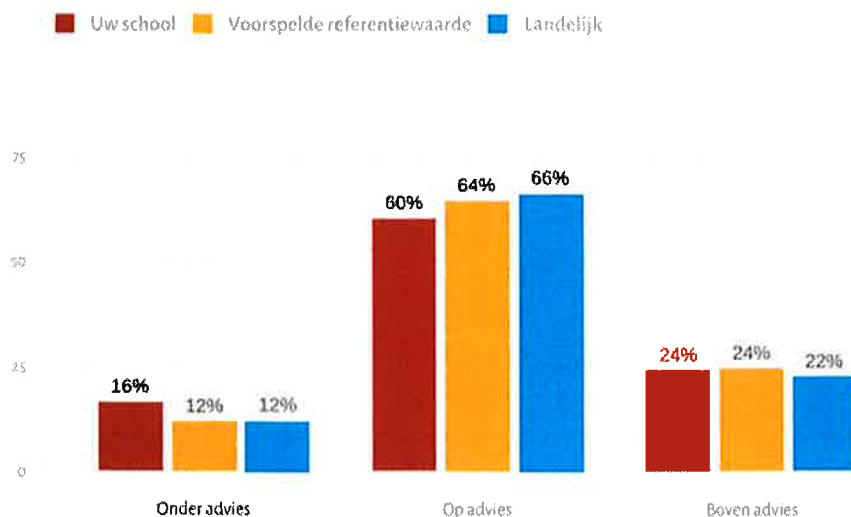
Figuur 6: Studiesucces oud-leerlingen in gestarte opleiding in VO. NCO rapportage 2024

Figuur 6 toont het studiesucces van leerlingen in de opleiding die ze in het voortgezet onderwijs begonnen zijn. Zo toont de figuur het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder vertraging met een diploma heeft afgerond. Daarnaast laat de figuur zien welk deel van de leerlingen nog geen diploma heeft behaald maar wel nog bezig is met de opleiding en welk deel de gestarte opleiding zonder diploma afgebroken heeft.

Landelijk gezien haalt 69% binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs. 15% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten. 13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

- Het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is even hoog als het landelijk percentage.

- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is lager dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is hoger dan de voorspelde referentiewaarde.



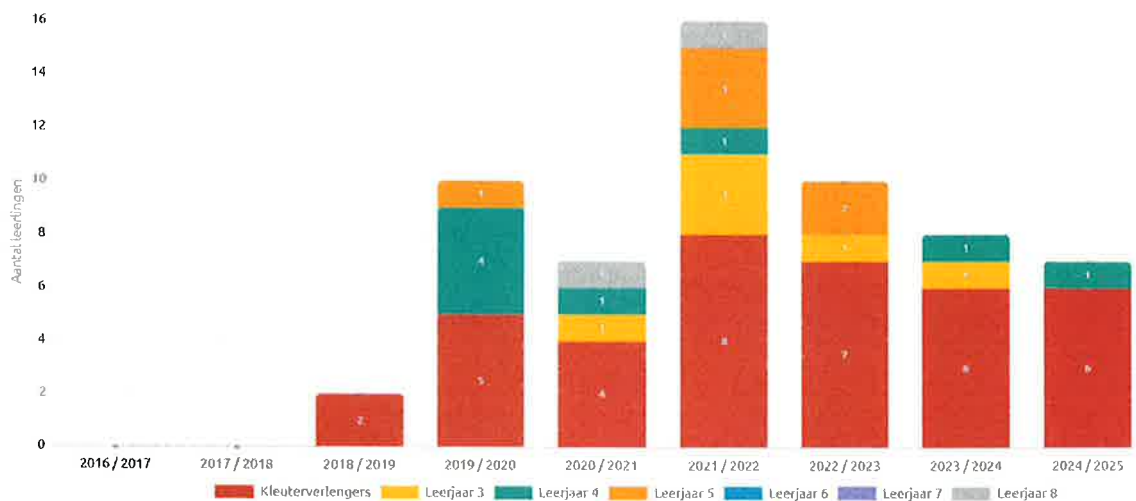
*Figuur 7: percentage oud-leerlingen dat in het VO boven, op of onder het basisschooladvies zit.
Bron: NCO rapportage 2024*

Uit de figuur blijkt dat na het verlaten van de basisschool landelijk gezien 12% in het derde leerjaar op een niveau zit onder het gegeven basisschooladvies en 66% op het basisschooladvies. 22% zit in het derde leerjaar op een hoger niveau dan het niveau van het gegeven advies.

- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies is 4% hoger dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als het landelijk gemiddelde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar onder het gegeven basisschooladvies is 4% hoger dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar op het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage oud-leerlingen van uw basisschool dat in het derde leerjaar boven het gegeven basisschooladvies zit is ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde.

Uit de rapportage blijkt dat de voorspellingskracht van het basisschooladvies redelijk overeenkomt met de verwachtingen die onze school heeft.

3.6 Doorstroming: doublure en kleuterverlenging

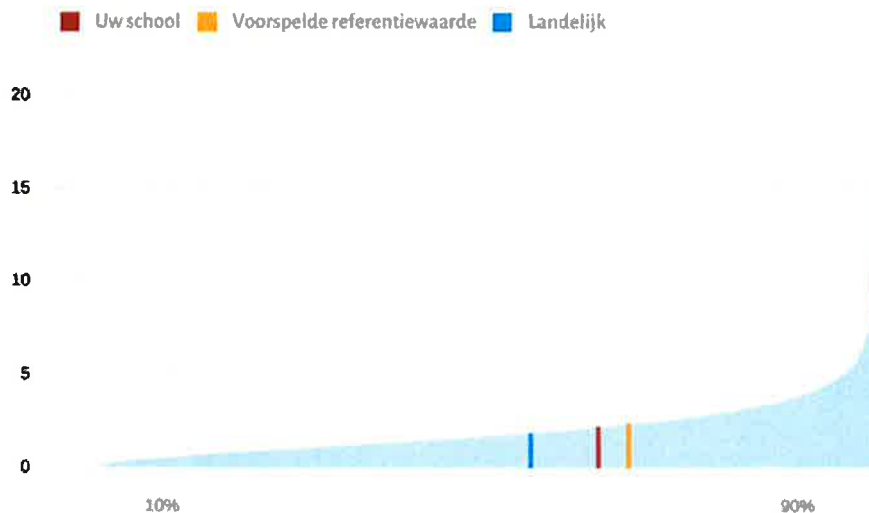


Bron: Ultimview

In schooljaar 2024-2025 is er sprake van kleuterverlenging bij 6 kleuters. Dit zijn ofwel herfst-leerlingen, ofwel leerlingen die zijn aangemeld met een ontwikkelingsachterstand. Verder is er 1 doublure in groep 4.

Van de leerlingen op onze school heeft 63% onvertraagd het basisonderwijs doorlopen. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage ongeveer even hoog. 2% van uw leerlingen is blijven zitten. Dat is lager dan de voorspelde referentiewaarde. 1% van de leerlingen heeft een groep overgeslagen. 6 % is doorverwezen naar het speciaal onderwijs.

Zittenblijven op basis van schooljaren



Figuur 8: Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Bron: NCO-rapportage 2024

Op onze school is 2% van de leerlingen blijven zitten. Het percentage zittenblijvers op de Viermaster is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

3.8 Overzicht arrangementen OBS de Viermaster

Vorm arrangement	Duur van arrangement
Auris	Opgesteld in januari 2024 ivm tos, is afgesloten in april 2025. 1u per week
Rekenen	Gestart juli 2024, is afgesloten in december 2024. Gedurende 16 weken 1u per week extra rekenondersteuning.
Leren en motoriek	Gestart in maart 2025, loopt af in maart 2026. 2u per week.

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2024/2025: 16 in totaal

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 1	Cluster 2, Ammanschool
Groep 4	SBO, de Kameleon groep 5 september 2025-2026
Groep 5	Cluster 2, Ammanschool

4. Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld, geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van de school. Voor het schooljaar 2024-2025 is het jaarplan geschreven volgens het format van OPOPS.

De verschillende beleidsterreinen die wij hebben beschreven in ons jaarplan 2024-2025 zijn geëvalueerd. De punten worden geëvalueerd door informatie verkregen via klassenbezoeken, ontwikkelgesprekken, groepsbesprekingen, input van leerkrachten, gebruik van kijkwijzers, reviewgesprekken en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgstelsysteem

PULIER 1		HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG	
Een stevige basis voor later (Basiskennis)		Acties (opdracht werkgroepen)	
Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (Jaardoelen)		Evaluatie	
Aanbod: We kunnen en doen het zelf lenzig ... - Taal - Rekenen - Taalkennis - Taalkennis - Begrijpend lezen - Schrijven Focus ambities - Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, lesmateriaal, pedagogisch klimaat, vormen lesaanbod, differentiatie) staat aan bij de behoeften van de leerlingen, zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voorgestelde onderwijs starten - Het team voelt zich betrokken bij onderwijsaanbod op minimaal mogelijk aan te bieden. - De sterke basis waar de afgeleiden jaar aan gebouwd is verspreiden we door van en met elkaar te leren. - Vermaakt voor wat betreft de VVE doorgroep is met elkaar afgeleiden, een doorgroep lijn, afgeleiden zijn gebouwd, de aanpak is afgeleiden met externe partners (zoals bijv. sterk pedagogisch etc.) zodat kinderen een karakteristiek maken op de Vermaakt. - De Vermaakt heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doorgroep werken. Door middel van projecten binnen het vakgebied burgerschap wordt duidelijk wat de effecten hiervan zijn.		Acties: 26 voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen 1a De onderbouw heeft een passend aanbod voor de huidige populatie leerlingen. 1b Ze doen opdracht werkgroep lesmateriaal punt 1 2 a + 3 a de vastgestelde onderwijsplannen 2023-2024 taal en rekenen worden geactualiseerd en besproken. Op taal- en rekengebied bekwaam de team begeleider, taal- en rekenbegeleider, de schoolleider afspraken maken taal en rekenen en signaleert tijd wanneer hiervan afwijken. Ze doen opdracht werkgroep lesmateriaal punt 1. Op basis van klassenconferenties wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau gewerkt aan de schoolontwikkeling 5. De team begeleider verkent de aanpak om data verkregen vanuit het VEG, anders dan wordt aangeboden 8. Leren van het plan "samen leren", zodat de gemeentelijke Papendrecht de subsidie heeft toegestaan 7. De werkgroep heeft met thema waarbij de Vermaakt van methodegericht naar doorgroep: kan werken en implementeert dit in het team. Zij monitoren de effecten hiervan zodat we "aankomend" een visie herop kunnen vaststellen. Het beleidsplan burgerschap wordt uitgedragen binnen het team en het daarin opgenomen onderwijsaanbod wordt uitgevoerd.	
1. Aan het einde van de schooljaar weet iedere onderbouw leerkracht en assistent (groep 1,2,3) wat de behoeften zijn voor de huidige populatie leerlingen die nu aangeboden worden en is er een start gemaakt met het aanbod van onderwijs op basis van audiovisuele instructie als visuele instructie. Schoolbreed lukt het ons om gedifferentieerd les te geven op basis van de EDI principes. 2. Op de doorgroepstoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 15-18,4% 3. Op de doorgroepstoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 15,2% - 17,9% 4. We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50: - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalkennis 5. Wij monitoren de schoolloopbaan van afgestroomde leerlingen op het voorgestelde onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons gestuurd niveau 6. Ende schooljaar hebben Vlaako en OPOPS een plan afgeleid waarin VVE leerlingen samen met hun ouders een taakplan hebben gekregen op basis van LOGO3000, ook de bibliotheek heeft hen een belangrijke rol (mits gemeentelijke Papendrecht: subsidie toelaten) 7. Ende schooljaar zijn de eerste bevindingen van methodegericht naar doorgroepwerken doordat we binnen het vakgebied burgerschap een start hebben gemaakt. Deze effecten worden geanalyseerd en besproken en hiervan wordt een plan gemaakt voor schooljaar 2025-2026.		1. Schoolbreed zijn er twee collega's die een verdere opleiding (ED) coach volgen. Zowel dit jaar, als volgend jaar en onderhouden zij collega's om volgens het EDI model les te geven. Dit schooljaar zijn de doelen van de methode (leerplanning) om te vergelijken met de doelen van de methode (leerplanning). Om onderwijsaanbod te ontwikkelen. Het is voor ons duidelijk wat de populatie nodig heeft. Wat nog ontbrekende daarbij is hoe we het aanbod kunnen afstemmen op deze populatie. 2. In 5. Lesplannen zijn nog niet bekend, de eerste analyse volgt in juni 2025 6. Taalklas aanbod is in februari gestart. Het aantal aanmeldingen was iets hoger dan de daadwerkelijke deelnemers, maar nog steeds een hoog aantal. Er hebben 11 ouders deelgenomen, 11 van de basisschool, een van de precurtus 7. Er zijn dit jaar stappen gemaakt op dit gebied. Met name de leerdoelen heeft de schooljaar doelgericht gemaakt i.p.v. methodegericht. Teamleden werden er duidelijk enthousiast van (omdat ze de positieve effecten zagen) dat we aankomend schooljaar 'thematisch' gaan werken' waarbij doelen leidend zijn.	

JAARPLAN A3 - DE VIERMASTER – Vorming, welzijn en burgerschap

HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG			
PULER 2	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Vorming, welzijn en burgerschap (basisschool en voortgezet)	Aanbod: 1. Sociaal emotionele ontwikkeling 2. Burgerschap: levensbeschouwing, waardenopvoeding 3. Wereldkennis, (inclusief Engels) 4. Medewerking en digitale geletterdheid Focus samenvatting: • Gedurende de schoolcarrière krijgen alle leerlingen het PAD-voortgezet aanbod in combinatie met Rots en Water. Waarvoor zij aan het einde van groep 8 de keuze maken om op een kwalitatieve manier 'taal' te geven aan hun emoties en gevoelens. Op de Viermaster spreken we 'een PAD taal' en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. • Op de Viermaster is een bijvond aanbod op burgerschapswaarden waarbij we de SLO doelen behalen en er wordt samengetwerkt met externe partijen zoals de wijkagent. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing door middel van HVO en godsdiensten. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitleiden, bijvoorbeeld een cultuurtuist. • Op de Viermaster is er een allesomvattend aanbod van wereldkennis om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun plek op het voortgezet onderwijs. • Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan daarmee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT, basisvaardigheden, mediatechniek, digitale informatievaardigheden en computationeel denken. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.	Resultaten: 1. Aan het einde van het schooljaar hebben alle kinderen een actueel burgerschapswaarden aanbod waarbij ten minste 1 thema is uitgewerkt (bijvoorbeeld een cultuurtuist). 2. Op de Viermaster is er een allesomvattend aanbod van wereldkennis om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun plek op het voortgezet onderwijs. 3. Terminatie 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid. De ambitie is 90%. 4. Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan daarmee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT, basisvaardigheden, mediatechniek, digitale informatievaardigheden en computationeel denken. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.	1. Dit doel is behaald. Van de leerlingen voelt terminatie 84% van de leerlingen zich veilig (SEO van LUB). 2. Alle klassen hebben een actief aanbod geboden op dit gebied, dit varieerde van de vertoningen in groep 7, paradijsland met groepen 8 en de leerlingen tot een cultuurtuist en de overname van de vertoning van het oorlogsmuseum. 3. Het huidige schooljaar hebben we onderzocht hoe we dit verduidelijken en in samenwerking is. De planning is hiervoor gemaakt, teamleden zijn gezocht, begeld en gefaciliteerd om dit aankomend schooljaar verder uit te bouwen. 4. Er is geen mediatie verticht waardoor we geen feitelijke informatie kunnen geven. De aanname is dat we de schooljaar het doel niet behalen. De leerkracht is bezig met de doorgevoerde leerlijn en verwacht dat aankomend schooljaar in ze zullen. Dat in combinatie met de voortbrengingen rondom de implementatie van Basenry is de verwachting dat we aankomend schooljaar dit doel behalen.

JAARPLAN A3 - DE VIERMASTER - Ontdek en volg jouw PAD

HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG			
PULIER 3	Gewenste resultaten einde schooljaar 2024-2025 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht) Aanbod: 1. Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap 2. PAD-leerplan 3. Eigen kracht: Creatie-bladen, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontsplooiën Focus samenvatting: 1. Op de Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weergave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf experimenteren te worden en hun eigen pad te volgen. In samenpraak met het team wordt vastgesteld welke vorm dit krijgt (rapport/portefolio etc.) 2. Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de keuze maken om op een keuzebare werkbare manier taal te geven aan hun emoties en gevoelens. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan. In combinatie met Rosa en Water, aangeboden, zodat zij taal kunnen geven aan hun emoties en gedragshandelingen hebben voor verschillende situaties/omgevingen. 3. Op de Viermaster is een breed en gevarieerd aanbod zodat het talent van iedere leerling kan worden ontbond	Resultaten: 1. Het vastgestelde rapport wordt eind schooljaar gevalueerd en bijgesteld. Ook wordt bevestigd op welke manier leerlingen nog meer eigenaarschap kunnen worden van hun eigen ontwikkeling (bijvoorbeeld portfolio). 2. Aan het einde van dit schooljaar zijn leerlingen zich bewust van de verschillende emoties en kunnen hier taal aan geven. Ook kunnen zij kiezen uit verschillende gedragshandelingen passend bij de situatie (bijvoorbeeld strafgedrag schoolgedrag). 3. Aan het einde van het schooljaar is er een eerste stap gezet in het aanbieden van een gevarieerd aanbod waardoor iedere leerling zijn talent kan ontwikkelen.	Acties: zie voor verdere concreetisering format opdracht werkgroepen 1. Algoritmen maken over het gebruik van Para. Eenduidige leerlingverwachting aanbieden Algoritmen maken omtrent registreren en rapporteren in Parnassys (Sanne en Suzanne) 2. In een vroeg stadium worden wordt er samengewerkt met ouders als leerkrachten opvallendheden signaleren en mee versla. Naleven van communicatiebeleid met en naar ouders. De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaarschap kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio. 3. Doorgevoerde zijn huiswerk onderhouden Programma alternatieve denkstrategieën (PAD) en Rots en water trainingen worden actief toegepast onder aansturing van de werkgroep. Met daarin eenduidige omgangsvormen en vastgestelde activiteiten. Algemeen: de van de werkgroep onderzoeken welke mogelijkheden er op korte termijn binnen de Viermaster zijn om een meer gevarieerd aanbod te bieden, bijvoorbeeld creatividdagen, kunstcaférouel etc.	1. Het rapport is vastgesteld. Omdat we aankomend schooljaar thematisch en meer doelgericht gaan werken, gaan we onderzoeken of we dat kunnen combineren met leerlingen meer eigenaarschap te laten voelen en nemen, bv d.m.v. een portfolio. 2. Dit doel is behaald voor dit schooljaar. Omdat dit een van de basisprincipes van ons handelen is, laten we dit doel bestaan. 3. Basidly en Blik hebben we onderzocht als aanbod. Door deze tijd te nemen, is het gelukt het team mee te nemen om de volgende schooljaar in te zetten. Daarnaast werken we met het cultuurtalent van gemeente Papendrecht en te een van de leerkrachten bezig met het op- en zetten van een creatief.

Brin : 13MP
Naam : OBS De Viermaster
Adres : Van der Palmpad 2
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Viermaster in te stemmen met het jaarverslag 2024-2025 van deze school.

Bestuurder van Stichting OPOPS

Naam : Cindy Ligt
Plaats : Papendrecht
Datum : 3-7-2025

Handtekening :



Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter

Naam : Rob Hoeijmans
Plaats : Papendrecht
Datum : 4-7-2025

Handtekening :



Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Oskam
Plaats : Papendrecht
Datum : 07-07-25

Handtekening : S. Oskam