

JAARPLAN A3 - DE VIERMMASTER - Een stevige basis voor later

PIJLER 1	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Een stevige basis voor later (basiskennis)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2025-2026 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: We kunnen en doen het zelf tenzij..... - Taal - Rekenen - Taalverzorging - Technisch lezen - Begrijpend lezen - Schrijven Focus ambities - Het onderwijsaanbod (methode, manier van lesgeven, leskwaliteit, pedagogisch klimaat, variëren lesaanbod, differentiëren) sluit aan bij de behoeften van de leerling(en), zodat zij goed voorbereid op de voor hen best passende plek binnen het voortgezet onderwijs starten. - Het team voelt zich bekwaam het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk aan te bieden. - De stevige basis waar de afgelopen jaar aan gebouwd is verstevigen we door van en met elkaar te leren. - De samenwerking tussen Wasko en de Viermaster voor wat betreft de VVE doelgroep is met elkaar afgestemd, een doorlopende lijn, afspraken zijn geborgd, de aanpak is uitgebreid met externe partners (zoals bieb, sterk papendrecht etc.) zodat kinderen een kansrijke start maken op de Viermaster. - De Viermaster heeft de effecten onderzocht van methodegericht naar doelgericht werken. Door middel van projecten binnen het vakgebied burgerschap wordt duidelijk wat de effecten hiervan zijn.	- Eind schooljaar 2025-2026 heeft de Viermaster een verdiepend aanbod voor kleuters met een ontwikkelingsachterstand (met name wat betreft spraak-taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, leeftijdsadequate zelfredzaamheid). Deze aanpak vraagt ander leerkrachthandelen dan het reguliere aanbod. We vinden het van belang om dit doe; te behalen om leerlingen langer binnen onze school onderwijs te kunnen bieden, en/of ze na een tijdelijke plaatsing op een andere voorziening weer terug te kunnen ontvangen met een passend aanbod. - Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1F: 95,4% - Op de doorstroomtoets behalen we minimaal het landelijk gemiddelde 1S/2F: 57,9% - We behalen op de volgende vakgebieden een VIX van 50: - Rekenen - Begrijpend lezen - Technisch lezen - Taalverzorging - Wij monitoren de schoolloopbaan van uitgestroomde leerlingen op het voortgezet onderwijs. Minimaal 80% van de leerlingen zit na 1 jaar nog steeds op het door ons geadviseerde niveau. - A: Einde schooljaar 2025-2026 is er een evenredige verdeling tussen deelnemers van Wasko en Opops aan de taalklas. Idealiter is de taalklas uitgebreid naar taalactiviteiten thuis. Mogelijk is dit laatste doel voor aankomend schooljaar te ambitieus. B: Wasko en OPOPS hebben einde schooljaar 25-26 een doorgaande lijn in de ondersteuning, signalering en preventie voor de VVE doelgroep. - A: Einde schooljaar 2025-2026 wordt er thematisch gewerkt op de Viermaster, als methode gebruiken we hiervoor Blink geïntegreerd. Ook bij burgerschap zullen we net als het huidige schooljaar doelgericht werken, op basis van de nieuwe kerndoelen. B: Er is voor schooljaar 24-25 een vastgesteld rapport. Eind schooljaar 25-26 is er een besluit genomen over op welke manier leerlingen meer eigenaar worden van hun leerproces.	- In samenspraak met het expertiseteam van het samenwerkingsverband gaan Sanne en Suzanne op bezoek bij andere scholen om hun aanbod te bekijken en te onderzoeken wat wij daarvan kunnen toepassen. In samenspraak met het expertiseteam ponderzoeken wat de mogelijkheden zijn van een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring. In samenspraak met het expertiseteam bekijken hoe wij betrokken kunnen blijven bij leerlingen die (tijdelijk) op een andere schoolse voorziening verblijven. + 3 + 4: de vastgestelde onderwijsplannen 2024-2025 taal en rekenen worden geactualiseerd en besproken. Op taal- en rekengebied bewaakt de intern begeleider, taal- en rekenspecialist de schoolbrede afspraken omtrent taal en rekenen en signaleert tijdig wanneer hiervan afgeweken wordt. Op basis van klassenconsultaties wordt er zowel op teamniveau als op individueel niveau gewerkt aan de schoolontwikkeling. Op taalgebied komt er een OPOPS beleidsplan met een algemeen deel en een schoolspecifiek deel. De taalspecialist draagt zorg voor het schoolspecifieke deel. De rekenspecialist neemt samen met de andere deelnemers van de kenniskring deel aan de cursus ERWD4. - De intern begeleider verwerkt de anonieme data verkregen vanuit het VO, indien dit wordt aangeleverd. - A: Dit doel wordt opgenomen in het plan van aanpak KC Opops, hier wordt de verdere uitwerking beschreven. B: Door middel van de OAB gelden is er een samenwerking gerealiseerd, tussen IB en pedagogisch coach, de brugfunctionaris, het voortzetten van de ondersteuningsvorm die Wasko al bood op de Viermaster. - A: Mt faciliteert, samen met de taalspecialist de voorbereidingen van het thematisch werken. In de jaarkalender worden momenten gepland waarin het team het samen kan voorbereiden. De taalspecialist is er om hen hierbij te ondersteunen. B: De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio.	
Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):			

JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Vorming, welzijn en burgerschap

PIJLER 2	HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Vorming, welzijn en burgerschap (socialisatie en vaardigheden)	Gewenste resultaten einde schooljaar 2025-2026 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: - Sociaal emotionele ontwikkeling - Burgerschap: levensbeschouwing, vieringen/projecten - Wereldoriëntatie, (inclusief Engels) - Mediawijsheid en digitale geletterdheid Focus ambities: - Gedurende de schoolloopbaan krijgen alle leerlingen het PAD-leerplan aangeboden in combinatie met Rots en Water. Waardoor zij aan het einde van groep 8 de keuze maken om op een kwetsbare weerbare manier 'taal' te geven aan hun emoties en gevoelens. Op de Viermaster spreken we 'een PAD taal', en hanteren we eenduidige omgangsvormen en afspraken die we allemaal naleven op basis van PAD. - Op de Viermaster is een blijvend actueel aanbod op burgerschapsniveau waarbij we de SLO doelen behalen en er wordt samengewerkt met externe partijen zoals de wijkagent. Ook wordt er aandacht besteed aan levensbeschouwing door middel van HVO en godsdienstlessen. Jaarlijks zijn er verschillende thema's die we uitlichten, bijvoorbeeld een cultuurlunch. - Op de Viermaster is er een allesomvattend aanbod van wereldoriëntatie om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun plek op het voortgezet onderwijs. - Leerlingen hebben basiskennis over digitale technologie en hebben vaardigheden ontwikkeld in het omgaan hiermee. SLO gaat uit van vier domeinen van digitale geletterdheid die je kunt aanmerken als basisvaardigheden: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, digitale informatievaardigheden en computational thinking. Op de Viermaster hebben wij een passend aanbod op deze vier domeinen.	- Aan het eind van het school hanteert iedereen dezelfde omgangsvormen op basis van PAD en spreken we niet alleen eigen klassen aan. Ook klasoverstijgend spreken zowel leerlingen als teamleden elkaar aan. Eind schooljaar 2025-2026 behalen we dat tenminste 80% van de leerlingen zich veilig voelt op school. - Aan het einde van het schooljaar hebben alle kinderen een actueel burgerschapsaanbod volgens de nieuwe kerndoelen genoten. - A: De visie op digitale geletterdheid is geïmplementeerd waarbij Basicly wordt gebruikt. Er is een doorgaande leerlijn groep 5 t/m groep 8 voor digitale geletterdheid. (Het schooljaar daarop volgen de andere groepen). De kerndoelen vormen hierbij het uitgangspunt. B: Tenminste 80% van de leerlingen heeft voldoende basiskennis van de vier domeinen van digitale geletterdheid. De ambitie is 90%. - Een duurzame samenwerking tussen PO en VO, waardoor de kwaliteit van een advies toeneemt, de reken- en taalvaardigheid beter op elkaar worden afgestemd en er een doorgaande lijn op meerdere gebieden ontstaat.	- Werkgroep PAD actualiseert het beleidsplan naar aanleiding plan van aanpak voor schooljaar 2025-2026 wat betreft omgangsvormen en activiteiten en opvolging van schoolbrede afspraken. De werkgroep heeft een actieve rol als aanjager van de PAD-leerlijn. - Het actualiseren van het beleidsplan burgerschap met daarin opgenomen het onderwijsaanbod op basis van de nieuwe kerndoelen. In september 2025 vindt er een audit plaats, naar aanleiding van de opbrengst hiervan wordt er eventueel een plan aan aanpak gemaakt. - A: Met de aanschaf en implementatie van Basicly zullen we dit doel bereiken. De ICT coördinator van de Viermaster neemt actief deel aan de kenniskring, waarin de visie digitale geletterdheid opgesteld wordt. De ICT kenniskring beschrijft de doorgaande leerlijn van groep 5 tot en met groep 8 aan de hand van de kerndoelen m.b.v. Basicly B: Op de Viermaster is structureel tijd ingeruimd voor lessen digitale geletterdheid. - Het begeleiden van de leerlingen in groep 8: - A: Het versterken van de executieve functies van onze groep 8 leerlingen om een goede start te maken op het VO. - B: Het begeleiden van leerkrachten in groep 8: het versterken van de executieve functies van hun leerlingen om een goede start te maken op het VO. - C: Het opzetten van structureel onderling overleg tussen PO-VO op alle niveaus.	
Leer- en verbeterpunten (In januari en juni vullen we dit puntsgewijs in samen met het team):			

JAARPLAN A3 - DE VIERMATER – Ontdek en volg jouw PAD

PIJLER 3		HIER GAAN WE MEE AAN DE SLAG		
Ontdek en volg jouw PAD (eigenheid, talent, kracht)		Gewenste resultaten einde schooljaar 2025-2026 (jaardoelen)	Acties (opdracht werkgroepen)	Evaluatie
Aanbod: - Persoonlijke ontwikkeling: portfolio en eigenaarschap - PAD-leerplan - Eigen kracht: Crea-blokken, Kunst en cultuur, verschillende werkvormen om talenten te ontplooiën Focus ambities: - Op de Viermaster krijgen alle kinderen een representatieve weergave van hun ontwikkeling en leren ze om te reflecteren en zelf eigenaar te worden en hun eigen pad te volgen. In samenspraak met het team wordt vastgesteld welke vorm dit krijgt (rapport/portfolio etc.) - Aan het einde van groep 8 kunnen leerlingen de keuze maken om op een kwetsbare weerbare manier taal te geven aan hun emoties en gevoelens. Leerlingen van de Viermaster krijgen vanaf groep 1 tot en met groep 8 het PAD-leerplan, in combinatie met Rots en Water, aangeboden, zodat zij taal kunnen geven aan hun emoties en gedragsalternatieven hebben voor verschillende situaties/omgevingen. - Op de Viermaster is een breed en gevarieerd aanbod zodat het talent van iedere leerling kan worden ontplooi, ook bij de leerlingen waarbij de ontwikkeling niet als vanzelfsprekend doorlopen wordt (denk hierbij aan extra ondersteuning (ook bijvoorbeeld in de thuissituatie) of extra uitdaging).		Resultaten: - Leerlingen voelen en zijn meer eigenaar van hun eigen leerpoces. - Aan het eind van dit schooljaar zijn leerlingen zich bewust van de verschillende emoties en kunnen hier taal aan geven. Ook kunnen zij kiezen uit verschillende gedragsalternatieven passend bij de situatie (bijvoorbeeld straatgedrag schoolgedrag). - Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben leerlingen een gevarieerder aanbod dan alleen het theoretische aanbod genoten. Ondersteunend hierbij zal zijn het gebruik van Blink en Basicly. - Einde schooljaar 2025-2026 is het volgende bereikt: A: Niveau 4 ondersteuning voldoet op onze school aan de norm. B: Leerkrachten kunnen de juiste gesprekstechnieken toepassen met ouders van leerlingen met een voorsprong in hun ontwikkeling, waarbij de communicatie niet vanzelfsprekend is. C: Kennis over bi-culturele MHB leerlingen is vergroot - Iedere leerling waarbij sprake is van een vorm van ondersteuning (van extra begeleiding tot extra uitdaging, van gedragsmatige ondersteuning tot hulp in de thuissituatie), volgt op zijn of haar eigen Pad op de Viermaster.	Acties: zie voor verdere concretisering format opdracht werkgroepen - De werkgroep onderzoekt hoe leerlingen nog meer eigenaar kunnen worden van hun eigen ontwikkeling, bijvoorbeeld door een portfolio. - Programma alternatieve denkstrategieën (PAD) en Rots en water trainingen worden actief toegepast onder aansturing van de werkgroep. Met daarin eenduidige omgangsvormen en vastgestelde activiteiten. - Aanvullend op de huidige inzet die we al hebben (inzet crea coordinator, cultuurcoördinator etc.), gaan we werken met Blink en Basicly, dit biedt een gevarieerder aanbod dan alleen een theorerisch aanbod. - A: voortzetten methodes onderbouw uitproberen. Kleuterleerkrachten volgen cursus Bloemen. B: Alle teamleden van de Viermaster volgen in april een studiedag van Noelle Pameijer over ouderbetrokkenheid, waarna we haar kennis toepassen. In het daaropvolgend schooljaar volgt er nog een studiedag van Noelle. C: de MHB specialist volgt een training over een bi-culturele leerling met een ontwikkelingsvoorsprong. - Leerkrachten signaleren en duiden tijdig zowel resultaten als gedragingen. In overleg met de intern begeleider wordt de juiste discipline ter ondersteuning ingezet (van rekenspecialist tot brugfunctionaris).	

Brin : 13MP
Naam : OBS De Viermaster
Adres : Van der Palmpad 2
Postcode en plaats : 3351 GZ Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van stichting OPOPS, de voltallige Medezeggenschapsraad en de directeur van De Viermaster in te stemmen met het jaarplan 2025-2026 van deze school.

Bestuurder van Stichting OPOPS

Naam : Cindy Ligt
Plaats : Papendrecht
Datum : 3-7-2025

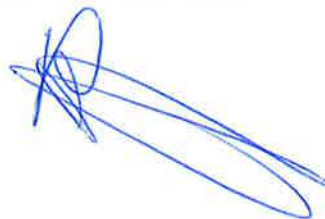
Handtekening :



Namens de medezeggenschapsraad van de Viermaster, de voorzitter

Naam : Rob Hoeijmans
Plaats : Papendrecht
Datum : 4-7-2025

Handtekening :



Directeur van de Viermaster

Naam : Sanne Oskam
Plaats : Papendrecht
Datum : 07-07-25

Handtekening :



